

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ДЕТСКИЙ САД №113

Принята на заседании  
педагогического совета

Приказ № 75-0 29.05 2023 г.  
протокол №3 от 29.05.2023 г.



Заведующий МАДОУ № 113  
Н. В. Арчинова

от 29 мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Развивай-ка»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 8 месяцев**

Автор программы:  
Коробова Таисия Юрьевна,  
воспитатель  
г.Калининград

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе», которая является комплексной и имеет социально-педагогическую направленность. Программа включает в себя "Подготовку к обучению грамоте", "Математика". Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы - оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

**Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы** математическое развитие, подготовка к обучению грамоте, развитие тонкой моторики и ориентировка на плоскости листа.

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Развивай-ка" имеет социально-гуманитарную направленность

**Уровень освоения программы** - базовый.

### **Актуальность образовательной программ**

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда и если учесть современные требования программ, то становится ясным, необходима организация качественно новой подготовки детей к школе. Иногда дошкольная подготовка сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов –практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети замечают, что идёт обучение, - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками. Работа с детьми данной программы ведётся на высоком уровне трудности, им предлагаются, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности.

**Педагогическая целесообразность программы** - состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. У детей развиваются терпение, усердие, самостоятельность. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний для подготовки к школе

**Практическая значимость программы** - Обучающиеся развивают умение говорить и слушать, интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, разовьют грамматический строй речи с опорой на речевой опыт ребёнка, обогатят активный словарь, фонематический слух, звуковую

культуру речи. Сформируют мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

**Принципы отбора содержания программы** - построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей

- принцип единства развития, обучения и воспитания
- принцип систематичности и последовательности
- принцип доступности, наглядности
- принцип комплексного подхода

**Отличительные особенности программы** - обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

**Цель** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи программы**

**Образовательные:**

- Формировать умение слушать собеседника, задавать вопросы.
- Совершенствовать речь: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.
- Формировать связной, грамматически и фонетически правильной речи.

**Развивающие:**

Развивать у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Развивать высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

### **Воспитательные:**

- Формировать личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

-Формировать потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т. п.

- Формировать навыка овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации программы-**

Программа рассчитана на детей 5-6 лет

**Особенности организации программы** - набор детей осуществляется из детей МАДОУ д\с №113, по заявлению родителей (законных представителей), количество детей - по подгруппам

**Формы обучения по программы** - очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий -**

вторая половина дня

периодичность - 2 раза в неделю

продолжительность - 25 мин

### **Объем и срок освоения программы -**

Данный курс рассчитан на 8 месяцев обучения для детей дошкольного возраста.

**Основные методы обучения** - при организации занятий используются

словесный метод (объяснение, беседа, диалог, рассказ)

метод игры (д\и, игры на развитие внимания, памяти)

практический(выполнение работ на заданную тему)

наглядный (картинки, фотографии, рисунки, плакаты)

викторина

показ мультимедийных материалов

### Планируемые результаты -

- умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок, по пословицам.
- знает буквы.
- умеет делить звуки на гласные и согласные.
- умеет делить звуки на твёрдые и мягкие.
- умеет составлять предложение по схеме.
- умеет делить слова на слоги.
- знает ударения.
- умеет читать по слогам.
- умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умеет находить части целого и целое по известным частям;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- умеет соотносить цифру с количеством предметов;
- умеет в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры их из частей;
- умеет ориентироваться на листе бумаги и называть своё место нахождения;
- знает последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### Механизм оценивания образовательных результатов

Диагностика уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка для детей 5-6 лет» (подготовка к обучению грамоте) За 20\_\_-20\_\_ учебный год

Руководитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. и. ребёнка	Умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок		Умеет составлять рассказы по пословицам		Знает буквы		Умеет выделять гласные и согласные		Умеет различать твёрдый и мягкий согласный звук		Итоговый показатель (среднее значение)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Диагностика уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы

«Развивай-ка для детей 5-6 лет»

(математика) за 20\_\_-20\_\_ учебный год

Руководитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. и. ребён ка	Умеет выделят ь и выражат ь в речи признак и сходства и различи я отдельн ых предмет ов и совокуп ностей		Умеет объед инять групп ы предм етов, выдел ять часть, устан авлив ать взаим освяз ь межд у часть ю и целы м		Умеет наход ить части целог о и целое по извес тным частя м		Умеет сравни вать, группы предме тов		Умеет считать в предел ах 10 в прямо м и обратн ом порядк е, пользо ваться порядк овыми и количе ственн ыми числит ельным и		Умеет называ ть для каждог о числа в предел ах 10 предыд ущее и послед ующее числа		Умеет соотно сить цифру с количе ством предме тов		Умеет ориен тиров аться на листе бумаг и		Знает после доват ельно сть дней в недел е, месяц ев в году		Итогов ый показа тель (средн ее значен ие)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

### **Формы подведения итогов реализации программы -**

участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах

### **Организационно - педагогические условия реализации программы -**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Социально-психологические условия** реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Материально-техническое обеспечение:**

Отдельный кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин, предметные и сюжетные картинки, доска, мел, звуковые схемы, цифры и т.д, компьютер (ноутбук). Тетради на печатной основе.

Столы – 4 штуки

Стулья- 20 шт

Доска – 1 шт

**Информационное обеспечение** образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно - популярной и художественной литературы, интернет источников, видеоматериалы по темам программы. Во время работы дети получают первоначальные навыки письма , счета самостоятельного чтения.

**Кадровое обеспечение** – образование среднее –профессиональное, высшее профессиональное, или переподготовка по направлению «Образование и педагогика», к стажу и квалификации требований нет.

**Оценочные и методические материалы** - проводится мониторинг 2 раза в год (сентябрь, май).

**Уровневая дифференциация образовательной программы** не предусмотрена

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**Обучение грамоте**

Месяц	Тема	Всего	Источник
Октябрь	Звук [А] Рассказ по сюжетной картине.	-познакомить детей с азбукой , дать понятие «буква, звук» -знакомство со звуком «А», буква А -формировать умение выделять звук «А» в словах (в начале, в конце ) -совершенствовать умение делить слова на слоги, составлять предложения по схеме -развивать фонематический слух, мелкую моторику рук	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.21 № 3
	Звук [О]	-дать понятие «гласный, согласный» звуки, знакомство с гласным звуком «О», буква О -формировать умение выделять заданный звук в словах -совершенствовать умение делить слова на слоги, определять ударный слог -формировать фонематический слух	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.23 № 4
	Звук [Э].	-знакомство с гласным звуком « Э», буквой Э -формировать умение выделять звук на фоне	Т.Р.Кислова «По дороге к



		<p>других звуков, умение находить место звука в слове</p> <p>-развивать фонематический слух, мелкую моторику рук</p>	азбуке» Стр.25 № 5
	Звук [И]. Рассказ по сюжетной картине.	<p>-знакомство с гласным звуком «И», буквой И</p> <p>- продолжать учить находить место звука в слове ( в начале , в конце, середине )</p> <p>-умение составлять предложения по картине</p>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.28 № 6
Ноябрь	Звук [Ы]	<p>-знакомство со звуком «Ы», буквой Ы</p> <p>Обратить внимание , что буква Ы не стоит в начале слова</p> <p>-формировать фонематический слух</p> <p>-развивать моторику рук</p>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.30 № 7
	Дифференциация звуков [И],[Ы]	<p>-закрепление знаний о гласных звуках</p> <p>-умение определять позицию звука в слове (в начале , в середине, в конце)</p> <p>-формирование фонематического слуха</p> <p>-развитие мелкой моторики рук</p>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.32 № 8
	Звук [У].	<p>-знакомство с гласным звуком «У», буквой У</p> <p>-умение определять место звука в слове</p> <p>-развивать фонематический слух. мелкую моторику рук</p>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.33 № 9
	Гласные звуки и их дифференциация.	<p>-закрепление знаний о гласных звуках, буквах</p> <p>-дифференциация понятий « буква, звук» , позиция звука в слове</p> <p>-закрепление понятия « предложение»</p>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.35 № 10
Декабрь	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине.	<p>-знакомство с согласными звуками «М, Мь», понятиями «твердый, мягкий» ,буква М</p> <p>-формирование умений четко произносить звуки, подбирать слова с заданным звуком</p> <p>-дифференцировать звуки на слух и в произношении</p> <p>-развивать фонематический слух, мелкую моторику рук</p>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.37 №11
	Звуки [Н].	<p>-знакомство с согласным звуком «Н», буквой Н</p> <p>-закрепить умение правильно, четко произносить звук, правильно определять место звука в слове, понятий «твердый, мягкий» звуки</p> <p>-развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев</p>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр 41. №12
	Звук [Н`].	<p>- способствовать развитию звуко-буквенного анализа ;</p> <p>- способствовать развитию фонематического слуха;</p> <p>- познакомить со звуком [Н`] как мягкий согласный звуком;</p> <p>- учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме;</p>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.43 №14

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить интонационно выделять звук [Н'] в словах;</li> <li>- учить проводить фонетический разбор</li> </ul>	
	Звук [П]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию звуко-буквенного анализа ;</li> <li>- способствовать развитию фонематического слуха;</li> <li>- познакомить со звуком [П] как согласным звуком;</li> <li>- учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме;</li> <li>- учить интонационно выделять звук [П] в словах;</li> <li>- учить проводить фонетический разбор</li> </ul>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.45 №15
Январь	Звук [П'] Рассказ по сюжетной картине -	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать развитию звуко-буквенного анализа ;</li> <li>- способствовать развитию фонематического слуха;</li> <li>- познакомить со звуком [П'] как согласным звуком;</li> <li>- учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме;</li> <li>- учить интонационно выделять звук [П'] в словах;</li> <li>- учить проводить фонетический разбор</li> </ul>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.47 № 16
	Звук [Т]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</li> <li>- способствовать развитию фонематического восприятия;</li> <li>- познакомить со звуком [Т] как согласным звуком;</li> <li>- закреплять умение определять место звука в слове;</li> <li>- закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком</li> </ul>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.49 № 17
Февраль	Звуки [Т'].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</li> <li>- способствовать развитию фонематического восприятия;</li> <li>- познакомить со звуком [Т'] как согласным звуком;</li> <li>- закреплять умение определять место звука в слове;</li> <li>- закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком</li> </ul>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.51 № 18
	Звук [К]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</li> <li>- способствовать развитию фонематического восприятия;</li> <li>- познакомить со звуком [К] как согласным звуком;</li> </ul>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.53 №19

		- учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу	
	Звук [К`]	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; -познакомить со звуком [К`] как согласным звуком; - учить внимательно слушать текст произведения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.55 № 20
	Звук [Х] . Пересказ текста	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомиться с буквой Х и звуком [Х]; - совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений; - учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение);	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.56 №21
Март	Звук [Х`]. Пересказ текста.	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомиться со звуком [Х`]; - совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений; - учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение); - приучать внимательно слушать текст	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.58 № 22
	Дифференциация звуков [К-Х], [К`-Х`]	-развитие умений звукового анализа , дифференциация звуков [К-Х], [К`-Х`]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.60 №23
	Звук [Ф]	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомиться со звуком [Ф]; - учить писать слова, проводить фонетический разбор слов;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.62 №24
	Звук [Ф`]. Пересказ текста	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомиться со звуком [Ф`]; - учить писать слова, проводить фонетический разбор слов	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.63 №25

Апрель	Звук [Й]. Комбинированный рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</li> <li>- способствовать развитию фонематического восприятия;</li> <li>- познакомить с мягким согласным звуком [Й];</li> <li>- совершенствовать навык чтения;</li> <li>- закреплять умение записывать слово знаками и буквами</li> </ul>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.65 №26
	Звуки [ЙО]. Дружные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</li> <li>- познакомить с буквой Ё;</li> <li>- учить соотносить звук и букву;</li> <li>- продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки;</li> <li>- учить читать слоги, слова;</li> </ul>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.67 №27
	Звук [ЙУ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</li> <li>- познакомить с буквой Ю;</li> <li>- учить читать слоги и слова;</li> <li>- продолжать учить соотносить звук и букву;</li> <li>- продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;</li> <li>- продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения</li> </ul>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.68 №28
	Звук [ЙА]. Пересказ текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с гласной буквой Я;</li> <li>- учить читать слова и предложения;</li> <li>- учить отгадывать загадки;</li> <li>- учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении</li> </ul>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.70 №29
Май	Звуки [ЙЭ]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой Е;</li> <li>- учить читать слоги и слова;</li> <li>- учить соотносить схему с написанным словом;</li> <li>- учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками</li> </ul>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.72 № 30
	Дифференциация звуков [ЙО], [ЙУ], [ЙА], [ЙЭ]. Рассказ по серии картин	Дифференциация звуков [ЙО], [ЙУ], [ЙА], [ЙЭ]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.74 № 31
	Диагностика		
	Диагностика		

## Учебный план

Месяц	Тема	Всего	Теория	Практика
Октябрь	Звук [А] Рассказ по сюжетной картине.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [О]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [Э].	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [И]. Рассказ по сюжетной картине.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Ноябрь	Звук [Ы]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Дифференциация звуков [И],[ Ы]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [У].	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Гласные звуки и их дифференциация.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Декабрь	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звуки [Н].	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [Н`].	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звуки [П]	1/25 мин	10 мин	15 мин
Январь	Звуки [П`]. Рассказ по сюжетной картине	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [Т]	1/25 мин	10 мин	15 мин
Февраль	Звуки [Т`].	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [К]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [К`ь]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [Х] . Пересказ текста	1/25 мин	10 мин	15 мин
Март	Звук [Х`]. Пересказ текста.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Дифференциация звуков [К-Х], [К`-Х`]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [Ф]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [Ф`]. Пересказ текста	1/25 мин	10 мин	15 мин
Апрель	Звук [Й]. Комбинированный рассказ.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звуки [ЙО]. Дружные звуки.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [ЙУ]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [ЙА]. Пересказ текста.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Май	Звуки [ЙЭ]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Дифференциация звуков [ЙО], [ЙУ], [ЙА], [ЙЭ]. Рассказ по серии картин	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Диагностика	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Диагностика	1/25 мин	10 мин	15 мин
Всего:		32/25мин		

### Математическое развитие

Месяц	Тема	Содержание
-------	------	------------

Октябрь	Свойства предметов. Способы уравнивания групп предметов, сохранение количества.	-закрепление знаний о свойствах предметов, умение находить их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку -Уточнение представлений о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранение количества.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 25 №4
	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру.	-Формирование умений сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 32 №6
	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	-Формирование умений сравнивать группы предметов путем составления пар -закрепление представлений о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 34 №7
	Сравнение групп предметов. Использование знаков равенства и неравенства.	-Формирование понятий «равенство и неравенство», умение правильно использовать знаки -закрепление знаний свойств предметов, повторение знакомых геометрических форм.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 38№8
Ноябрь	Сравнение групп предметов.	-Закрепление представлений о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак , знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 39 №9
	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения.	-Формирование представлений о сложении как объединении групп предметов -знакомство со знаком « +» -закрепление знаний свойств предметов	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр №1
	Пространственные отношения: На-над-под.	-Уточнение пространственных отношений -закрепление представлений о сложении как объединении предметов	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....»

			Стр 45 №10
	Пространственные отношения: Справа-слева.	-развитие пространственных представлений, уточнение отношений «справа, слева» -закрепление понимания смысла сложения	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 47№11
Декабрь	Пространственные отношения: Справа-слева.	-закрепление пространственных отношений : слева , справа -закрепление смысла сложения как взаимосвязь целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 51 №12
	Вычитание. предметов, пространственные отношения	-формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части -знакомство со знаком « - » -закрепление знаний свойств	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 55 №13
	Пространственные отношения: Между-посередине.	-уточнение пространственных отношений : между, посередине -закрепление понимания смысла вычитания	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 59 №14
	Взаимосвязь между целым и частью.	-формирование представлений о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 16 №1
Январь	Представление один-много	-формирование представлений о понятиях :один , много -закрепление пространственных отношений , представлений о сложении и вычитании	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 62 №15
	Число 1. Цифра 1.	-знакомство детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1 -закрепление представлений о взаимосвязи целого и частей , действиях сложения и вычитания.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 65 №16
Февраль	Пространственные отношения: Внутри-снаружи.	-уточнение пространственных отношений: внутри , снаружи -закрепление понимание смысла	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька,

		сложения и вычитания , взаимосвязи целого и частей.	два- ступенька....» Стр 68№17
	Число 2. Цифра 2.	-знакомство с образованием и составом числа 2, цифрой 2 -закрепление понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 71 №18
	Представления о точке и линии.	-формирование представлений о точке, линии, прямой, кривой линиях -закрепление умений соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа , слева	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 74 №19
	Представление о луче и отрезке.	-формирование представления об отрезке , луче -закрепление умений соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 78 №20
Март	Число 3. Цифра 3.	-знакомство с образованием и составом числа 3 -закрепление представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 82 №21
	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	-формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях -закрепление умений соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 85 №22
	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	-ознакомление с понятиями ломанная линия, многоугольник -формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 89 №23
	Число 4. Цифра 4.	-ознакомление с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4 -формирование умений соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. -закрепление умений разбивать группу фигур на части по различным	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 94 №24



		признакам	
Апрель	Представление об углах и видах углов.	-формирование представлений о различных видах углов – прямом, остром, тупом. -закрепление знаний цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, понятие многоугольника	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 98 №25
	Представление о числовом отрезке.	-формирование представлений о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка -закрепление смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, счетные умения и состава чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 103 №26
	Число 5. Цифра 5.	-ознакомление с образованием и составом числа 5, с цифрой 5 -закрепление знаний цифр 1-4, с понятиями многоугольника, числового отрезка	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 106№27
	Пространственные отношения: Впереди-сзади.	-уточнение пространственных отношений : впереди, сзади -закрепление взаимосвязи целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественного и порядкового счета в пределах 5, -формирование представления о составе числа 5	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 110№28
Май	Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше-меньше.	-закрепление понимания взаимосвязи целого и частей, счетные умения, -сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар -ознакомление со знаками больше, меньше	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 117 №29
	Сравнение групп предметов по количеству. «Столько же»	-формирование представлений о сравнении предметов по количеству с помощью составления пар -закрепление взаимосвязи целого и частей, присчитывание единиц с	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....»

		помощью числового отрезка	Стр 118№30
	Временные отношения: раньше-позже.	-расширение временных представлений детей , уточнение отношений раньше- позже -закрепление представлений о сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 120 №31
	Диагностика		

### Учебный план

Месяц	Тема	Всего	Теория	Практика
Октябрь	Свойства предметов. Способы уравнивания групп предметов, сохранение количества.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Сравнение групп предметов. Использование знаков равенства и неравенства.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Ноябрь	Сравнение групп предметов.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Пространственные отношения: На-над-под.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Пространственные отношения: Справа-слева.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Декабрь	Пространственные отношения: Справа-слева.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Вычитание.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Пространственные отношения: Между-посередине..	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Взаимосвязь между целым и частью.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Январь	Представление один-много	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Число 1. Цифра 1.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Февраль	Пространственные отношения: Внутри-снаружи.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Число 2. Цифра 2.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Представления о точке и линии.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Представление о луче и отрезке.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Март	Число 3. Цифра 3.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Представления о замкнутой и	1/25 мин	10 мин	15 мин

	незамкнутой линиях.			
	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Число 4. Цифра 4.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Апрель	Представление об углах и видах углов.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Представление о числовом отрезке.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Число 5. Цифра 5.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Пространственные отношения: Впереди-сзади.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Май	Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше-меньше.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Сравнение групп предметов по количеству. «Столько же»	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Временные отношения: раньше-позже.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Диагностика	1/25 мин	10 мин	15 мин
Всего:		32/25мин		

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1.	Начало учебного года	1 октября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.10.2023-31.05.2024

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей; 8) формирование коммуникативной культуры; 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических

знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к учению, сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности Правила поведения на занятиях Правила поведения на экскурсии Правила дорожного движения Правила поведения при проведении массовых праздников	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
----	------------------------------	--	------------------	------

### Список литературы:

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» -М.; Баласс 2010г.
2. Предшкольное образование. Сборник программно-методических материалов – М.; Баласс, 2009
3. Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей» - М.; «Просвещение», 2007г.
4. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» - М.; «Просвещение», 2007г.
5. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» - СПб.; «Детство-пресс», 2006г.
6. Житомерский В.Г. «Геометрия для малышей» - М.; Изд. 2-е, 2006г.
7. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению» - В.; изд. «Владос», 2009г.
8. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. «Азбука математики» - М.; изд. «Владос», 2000 г.
9. Новикова Е.В. «От буквы к слову» , «От слова к предложения» - М.; 2007г.
10. Пожиленко Е.Л. «Волшебный мир звуков и слов» - М.; 2006г.
11. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников – М.; 2006
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
13. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196;
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196»;
15. Примерными требованиями к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики

воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».