

Российская Федерация

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД №113

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от «26» 08 2022 г № 1.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 113
Н.В.Арчинова

Приказ от «26» 08 2022 г. № 127

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**Социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка для детей 5-6 лет»
Срок реализации: 8 месяцев**

Автор-составитель:
Мартинавичюс Галина Геннадьевна
воспитатель
Зайцева Елена Анатольевна
воспитатель

Г.Калининград, 2022 г.

Пояснительная записка

Направленность программы – социально гуманитарной Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда и если учесть современные требования программ, то становится ясным, необходима организация качественно новой подготовки детей к школе. Иногда дошкольная подготовка сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов –практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные объекты, а придумывают образы. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети замечают, что идёт обучение, - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками. Работа с детьми данной программы ведётся на высоком уровне трудности, им предлагаются, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности.

Адресат : Возраст детей, сроки реализации программы

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы 8 месяцев.

На полное освоения программы требуется 64 занятия (32 занятия – подготовка к обучению грамоте, 32 занятия – математика).

Формы обучения-очная

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей осуществляется из детей МАДОУ д/с № 113, по заявлению родителей (законных представителей).

Количество детей – по подгруппам;

Режим занятий, периодичность

- вторая половина дня;
- периодичность – 2 раза в неделю;
- продолжительность – до 25 минут

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Диагностика уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка для детей 5-6 лет» (математика) за 20__-20__ учебный год
Руководитель _____

№ п/п	Ф. и. ребёнка	Умеет выделять и выражать в речи признаки и сходства и различия отдельных предметов и совокупностей		Умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым		Умеет находить части целого и целое по известным частям		Умеет сравнивать, группировать предметы		Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользоваться порядковыми и количественными числительными		Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа		Умеет соотносить цифру с количеством предметов		Умеет ориентироваться на листе бумаги		Знает последовательность дней в неделе, месяцев в году		Итоговый показатель (среднее значение)			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		

Подготовка к обучению грамоте

Цель работы – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

- развитие умений говорения и слушания,
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих,
- обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи с опорой на речевой опыт ребёнка,
- развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи.

Ожидаемый результат:

- умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- умение рассказывать по картинкам и серии картин.
- умение составлять рассказы по пословицам.
- знание букв.

- умение делить звуки на гласные и согласные.
- умение делить звуки на твёрдые и мягкие.
- умение составлять предложение по схеме.
- умение делить слова на слоги.
- знание ударения.
- уровень чтения по слогам.

Учебный план

Месяц	Тема	Всего	Теория	Практика
Октябрь	Звук [А] Рассказ по сюжетной картине.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [О]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [Э].	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [И]. Рассказ по сюжетной картине.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Ноябрь	Звук [Ы]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Дифференциация звуков [И],[Ы]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [У].	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Гласные звуки и их дифференциация.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Декабрь	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звуки [Н].	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [Н`].	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звуки [П]	1/25 мин	10 мин	15 мин
Январь	Звуки [П`]. Рассказ по сюжетной картине	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [Т]	1/25 мин	10 мин	15 мин
Февраль	Звуки [Т`].	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [К]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [К`ь]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [Х] . Пересказ текста	1/25 мин	10 мин	15 мин
Март	Звук [Х`]. Пересказ текста.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Дифференциация звуков [К-Х], [К`-Х`]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [Ф]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [Ф`]. Пересказ текста	1/25 мин	10 мин	15 мин
Апрель	Звук [Й]. Комбинированный рассказ.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звуки [ЙО]. Дружные звуки.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [ЙУ]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Звук [ЙА]. Пересказ текста.	1/25 мин	10 мин	15 мин

Май	Звуки [ЙЭ]	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Дифференциация звуков [ЙО], [ЙУ], [ЙА], [ЙЭ]. Рассказ по серии картин	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Диагностика	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Диагностика	1/25 мин	10 мин	15 мин
Всего:		32/25мин		

Содержание программы

Месяц	Тема	Всего	Источник
Октябрь	Звук [А] Рассказ по сюжетной картине.	-познакомить детей с азбукой , дать понятие «буква, звук» -знакомство со звуком «А», буква А -формировать умение выделять звук «А» в словах (в начале, в конце) -совершенствовать умение делить слова на слоги, составлять предложения по схеме -развивать фонематический слух, мелкую моторику рук	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.21 № 3
	Звук [О]	-дать понятие «гласный, согласный» звуки, знакомство с гласным звуком «О», буква О -формировать умение выделять заданный звук в словах -совершенствовать умение делить слова на слоги, определять ударный слог -формировать фонематический слух	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.23 № 4
	Звук [Э].	-знакомство с гласным звуком « Э», буквой Э -формировать умение выделять звук на фоне других звуков, умение находить место звука в слове -развивать фонематический слух, мелкую моторику рук	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.25 № 5
	Звук [И]. Рассказ по сюжетной картине.	-знакомство с гласным звуком « И», буквой И - продолжать учить находить место звука в слове (в начале , в конце, середине) -умение составлять предложения по картине	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.28 № 6
Ноябрь	Звук [Ы]	-знакомство со звуком «Ы», буквой Ы Обратить внимание , что буква Ы не стоит в начале слова -формировать фонематический слух -развивать моторику рук	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.30 № 7

	Дифференциация звуков [И],[Ы]	-закрепление знаний о гласных звуках -умение определять позицию звука в слове (в начале , в середине, в конце) -формирование фонематического слуха -развитие мелкой моторики рук	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.32 № 8
	Звук [У].	-знакомство с гласным звуком «У», буквой У -умение определять место звука в слове -развивать фонематический слух. мелкую моторику рук	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.33 № 9
	Гласные звуки и их дифференциация.	-закрепление знаний о гласных звуках, буквах -дифференциация понятий « буква, звук» , позиция звука в слове -закрепление понятия « предложение»	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.35 № 10
Декабрь	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине.	-знакомство с согласными звуками «М, МЬ», понятиями «твердый, мягкий» ,буква М -формирование умений четко произносить звуки, подбирать слова с заданным звуком -дифференцировать звуки на слух и в произношении -развивать фонематический слух, мелкую моторику рук	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.37 №11
	Звуки [Н].	-знакомство с согласным звуком «Н», буквой Н -закрепить умение правильно, четко произносить звук, правильно определять место звука в слове, понятий «твердый, мягкий» звуки -развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр 41. №12
	Звук [Н`].	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа ; - способствовать развитию фонематического слуха; - познакомить со звуком [Н`] как мягкий согласный звуком; - учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме; - учить интонационно выделять звук [Н`] в словах; - учить проводить фонетический разбор	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.43 №14
	Звук [П]	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа ; - способствовать развитию	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»

		<p>фонематического слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком [П] как согласным звуком; - учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме; - учить интонационно выделять звук [П] в словах; - учить проводить фонетический разбор 	Стр.45 №15
Январь	<p>Звук [П']</p> <p>Рассказ по сюжетной картине</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию звуко-буквенного анализа ; - способствовать развитию фонематического слуха; - познакомить со звуком [П'] как согласным звуком; - учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме; - учить интонационно выделять звук [П'] в словах; - учить проводить фонетический разбор 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.47 № 16
	Звук [Т]	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомить со звуком [Т] как согласным звуком; - закреплять умение определять место звука в слове; - закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.49 № 17
Февраль	Звуки [Т'].	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомить со звуком [Т'] как согласным звуком; - закреплять умение определять место звука в слове; - закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.51 № 18
	Звук [К]	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомить со звуком [К] как согласным звуком; - учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.53 №19

		подходящие по смыслу	
	Звук [К']	-способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; -познакомить со звуком [К'] как согласным звуком; -учить внимательно слушать текст произведения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.55 № 20
	Звук [Х] . Пересказ текста	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомиться с буквой Х и звуком [Х]; - совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений; - учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение);	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.56 №21
Март	Звук [Х'] . Пересказ текста.	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомиться со звуком [Х']; - совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений; - учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение); - приучать внимательно слушать текст	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.58 № 22
	Дифференциация звуков [К-Х], [К'-Х']	-развитие умений звукового анализа , дифференциация звуков [К-Х], [К'-Х']	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.60 №23
	Звук [Ф]	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомиться со звуком [Ф]; - учить писать слова, проводить фонетический разбор слов;	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.62 №24
	Звук [Ф'] . Пересказ текста	- способствовать развитию звуко-буквенного анализа; -способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомиться со звуком [Ф']; - учить писать слова, проводить фонетический разбор слов	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.63 №25

Апрель	Звук [Й]. Комбинированный рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - способствовать развитию фонематического восприятия; - познакомить с мягким согласным звуком [Й]; - совершенствовать навык чтения; - закреплять умение записывать слово знаками и буквами 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.65 №26
	Звуки [ЙО]. Дружные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - познакомить с буквой Ё; - учить соотносить звук и букву; - продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки; - учить читать слоги, слова; 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.67 №27
	Звук [ЙУ]	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию звуко-буквенного анализа; - познакомить с буквой Ю; - учить читать слоги и слова; - продолжать учить соотносить звук и букву; - продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; - продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.68 №28
	Звук [ЙА]. Пересказ текста.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с гласной буквой Я; - учить читать слова и предложения; - учить отгадывать загадки; - учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.70 №29
Май	Звуки [ЙЭ]	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Е; - учить читать слоги и слова; - учить соотносить схему с написанным словом; - учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать его условными знаками 	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.72 № 30
	Дифференциация звуков [ЙО], [ЙУ], [ЙА], [ЙЭ]. Рассказ по серии картин	Дифференциация звуков [ЙО], [ЙУ], [ЙА], [ЙЭ]	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Стр.74 № 31
	Диагностика		
	Диагностика		

Математическое развитие

Задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- увеличение объёма памяти и внимания.
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Ожидаемый результат:

- умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умеет находить части целого и целое по известным частям;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа с пределах 10;
- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- умеет соотносить цифру с количеством предметов;
- умеет в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры их из частей;
- умеет ориентироваться на листе бумаги и называть своё место нахождения;
- знает последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Учебный план

Месяц	Тема	Всего	Теория	Практика
Октябрь	Свойства предметов. Способы уравнивания групп предметов, сохранение количества.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру.	1/25 мин	10 мин	15 мин

	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Сравнение групп предметов. Использование знаков равенства и неравенства.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Ноябрь	Сравнение групп предметов.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Пространственные отношения: На-над-под.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Пространственные отношения: Справа-слева.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Декабрь	Пространственные отношения: Справа-слева.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Вычитание.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Пространственные отношения: Между-посередине..	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Взаимосвязь между целым и частью.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Январь	Представление один-много	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Число 1. Цифра 1.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Февраль	Пространственные отношения: Внутри-снаружи.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Число 2. Цифра 2.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Представления о точке и линии.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Представление о луче и отрезке.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Март	Число 3. Цифра 3.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Число 4. Цифра 4.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Апрель	Представление об углах и видах углов.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Представление о числовом отрезке.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Число 5. Цифра 5.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Пространственные отношения: Впереди-сзади.	1/25 мин	10 мин	15 мин
Май	Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше-меньше.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Сравнение групп предметов по количеству. «Столько же»	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Временные отношения: раньше- позже.	1/25 мин	10 мин	15 мин
	Диагностика	1/25 мин	10 мин	15 мин
Всего:		32/25мин		

Содержание программы

Месяц	Тема	Содержание	
Октябрь	Свойства предметов. Способы уравнивания групп предметов, сохранение количества.	-закрепление знаний о свойствах предметов, умение находить их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку -Уточнение представлений о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранение количества.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 25 №4
	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру.	-Формирование умений сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 32 №6
	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	-Формирование умений сравнивать группы предметов путем составления пар -закрепление представлений о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 34 №7
	Сравнение групп предметов. Использование знаков равенства и неравенства.	-Формирование понятий «равенство и неравенство», умение правильно использовать знаки -закрепление знаний свойств предметов, повторение знакомых геометрических форм.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 38№8
Ноябрь	Сравнение групп предметов.	-Закрепление представлений о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак , знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 39 №9
	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения.	-Формирование представлений о сложении как объединении групп предметов -знакомство со знаком « +» -закрепление знаний свойств предметов	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр №1
	Пространственные	-Уточнение пространственных	Л.Г.Петерсон

	отношения: На-над-под.	отношений -закрепление представлений о сложении как объединении предметов	Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 45 №10
	Пространственные отношения: Справа-слева.	-развитие пространственных представлений, уточнение отношений «справа, слева» -закрепление понимания смысла сложения	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 47№11
Декабрь	Пространственные отношения: Справа-слева.	-закрепление пространственных отношений : слева , справа -закрепление смысла сложения как взаимосвязь целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 51 №12
	Вычитание. предметов, пространственные отношения	-формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части -знакомство со знаком « - » -закрепление знаний свойств	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 55 №13
	Пространственные отношения: Между-посередине.	-уточнение пространственных отношений : между, посередине -закрепление понимания смысла вычитания	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 59 №14
	Взаимосвязь между целым и частью.	-формирование представлений о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 16 №1
Январь	Представление один-много	-формирование представлений о понятиях :один , много -закрепление пространственных отношений , представлений о сложении и вычитании	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Стр 62 №15
	Число 1. Цифра 1.	-знакомство детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1 -закрепление представлений о взаимосвязи целого и частей ,	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-

		действиях сложения и вычитания.	ступенька....» Стр 65 №16
Февраль	Пространственные отношения: Внутри-снаружи.	-уточнение пространственных отношений: внутри , снаружи -закрепление понимание смысла сложения и вычитания , взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 68№17
	Число 2. Цифра 2.	-знакомство с образованием и составом числа 2, цифрой 2 -закрепление понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 71 №18
	Представления о точке и линии.	-формирование представлений о точке, линии, прямой, кривой линиях -закрепление умений соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения - справа , слева	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 74 №19
	Представление о луче и отрезке.	-формирование представления об отрезке , луче -закрепление умений соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 78 №20
Март	Число 3. Цифра 3.	-знакомство с образованием и составом числа 3 -закрепление представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 82 №21
	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	-формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях -закрепление умений соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязи целого и частей	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 85 №22
	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	-ознакомление с понятиями ломанная линия, многоугольник -формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два- ступенька....» Стр 89 №23
	Число 4. Цифра 4.	-ознакомление с образованием числа 4,	Л.Г.Петерсон

		<p>составом числа 4, цифрой 4</p> <p>-формирование умений соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.</p> <p>-закрепление умений разбивать группу фигур на части по различным признакам</p>	<p>Н.п.Холина</p> <p>«Раз-ступенька, два-ступенька...»</p> <p>Стр 94 №24</p>
Апрель	Представление об углах и видах углов.	<p>-формирование представлений о различных видах углов – прямом, остром, тупом.</p> <p>-закрепление знаний цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, понятие многоугольника</p>	<p>Л.Г.Петерсон</p> <p>Н.п.Холина</p> <p>«Раз-ступенька, два-ступенька...»</p> <p>Стр 98 №25</p>
	Представление о числовом отрезке.	<p>-формирование представлений о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка</p> <p>-закрепление смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, счетные умения и состава чисел в пределах 4, пространственные отношения.</p>	<p>Л.Г.Петерсон</p> <p>Н.п.Холина</p> <p>«Раз-ступенька, два-ступенька...»</p> <p>Стр 103 №26</p>
	Число 5. Цифра 5.	<p>-ознакомление с образованием и составом числа 5, с цифрой 5</p> <p>-закрепление знаний цифр 1-4, с понятиями многоугольника, числового отрезка</p>	<p>Л.Г.Петерсон</p> <p>Н.п.Холина</p> <p>«Раз-ступенька, два-ступенька...»</p> <p>Стр 106№27</p>
	Пространственные отношения: Впереди-сзади.	<p>-уточнение пространственных отношений : впереди, сзади</p> <p>-закрепление взаимосвязи целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественного и порядкового счета в пределах 5 ,</p> <p>-формирование представления о составе числа 5</p>	<p>Л.Г.Петерсон</p> <p>Н.п.Холина</p> <p>«Раз-ступенька, два-ступенька...»</p> <p>Стр 110№28</p>
Май	Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше-меньше.	<p>-закрепление понимания взаимосвязи целого и частей, счетные умения,</p> <p>-сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар</p> <p>-ознакомление со знаками больше,</p>	<p>Л.Г.Петерсон</p> <p>Н.п.Холина</p> <p>«Раз-ступенька, два-ступенька...»</p> <p>Стр 117 №29</p>

		меньше	
	Сравнение групп предметов по количеству. «Столько же»	-формирование представлений о сравнении предметов по количеству с помощью составления пар -закрепление взаимосвязи целого и частей, присчитывание единиц с помощью числового отрезка	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 118№30
	Временные отношения: раньше-позже.	-расширение временных представлений детей , уточнение отношений раньше- позже -закрепление представлений о сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов	Л.Г.Петерсон Н.п.Холина «Раз-ступенька, два-ступенька....» Стр 120 №31
	Диагностика		

Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь		По отдельному расписанию	групповая	8	Методический кабинет	Открытое занятие
2	Ноябрь		По отдельному расписанию	групповая	8	Методический кабинет	Открытое занятие
3	Декабрь		По отдельному расписанию	групповая	8	Методический кабинет	Открытое занятие
4	Январь		По отдельному расписанию	групповая	8	Методический кабинет	Открытое занятие
5	Февраль		По отдельному расписанию	групповая	8	Методический кабинет	Открытое занятие
6	Март		По отдельному расписанию	групповая	8	Методический кабинет	Открытое занятие
7	Апрель		По отдельному расписанию	групповая	8	Методический кабинет	Открытое занятие
8	Май		По отдельному расписанию	групповая	8	Методический кабинет	Открытое занятие

Организационно –педагогические условия реализации программы:

Кадровое обеспечение – образование среднее – профессиональное, высшее профессиональное, или переподготовка по направлению «Образование и педагогика», к стажу и квалификации требований нет.

Методическое обеспечение:

Отдельный кабинет, предметные и сюжетные картинки, доска, мел, звуковые схемы, цифры и т.д, компьютер (ноутбук), предметные и с сюжетные картинки.

Материально-техническое обеспечение:

Отдельный кабинет, соответствующий требованиям Сан Пин, столы – 4 штуки

Стулья- 20 шт, Тетради на печатной основе – для каждого воспитанника

Доска – 1 шт

Список литературы:

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» -М.; Баласс 2010г.
2. Предшкольное образование. Сборник программно-методических материалов – М.; Баласс, 2009
3. Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей» - М.; «Просвещение», 2007г.
4. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» - М.; «Просвещение», 2007г.
5. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» - СПб.; «Детство-пресс», 2006г.
6. Житомерский В.Г. «Геометрия для малышей» - М.; Изд. 2-е, 2006г.
7. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению» - В.; изд. «Владос», 2009г.
8. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. «Азбука математики» - М.; изд. «Владос», 2000 г.
9. Новикова Е.В. «От буквы к слову» , «От слова к предложения» - М.; 2007г.
10. Пожиленко Е.Л. «Волшебный мир звуков и слов» - М.; 2006г.
11. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников – М.; 2006
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
13. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196;

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196»;

15. Примерными требованиями к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».