

Российская Федерация
Комитет по образованию городского округа «Город «Калининград»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №113

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от «30» 08 2023 г № 1.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 113
Н.В.Арчинова

Приказ от «30» 08 2023г. № 120-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**непосредственно образовательной деятельности «Художественная
деятельность»**

**Основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования
с нормативным сроком освоения 4 года**

первый год обучения

Срок реализации программы: 9 мес.

Возраст: 3-4 года

Составитель программы:

**Гребеник И.С. - заместитель
заведующего**

Пояснительная записка

Программа составлена с учётом ФОП, ФГОС ДО, парциальной программы «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Цель: приобщение к изобразительному искусству и развитие детского художественного творчества детей 3-4 лет.

Задачи:

1) Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их обратную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;
формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Формы и режим занятий

- групповая;
- периодичность – 2 раза в неделю (по сетке занятий);
- продолжительность – до 15 минут

Объем программы - 74 часов

Возраст обучающихся – 3-4 года

Формы обучения – очная

Срок освоения программы – 9 мес.

Планируемые результаты

✓ ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом.

Объём образовательной нагрузки

Название НОД	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год/мин
Художественная деятельность (рисование/аппликация; лепка/конструирование)	2/15 мин.	74/1110мин

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2) Изобразительная деятельность.

педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листовки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной

последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Учебно-тематический план

Рисование

Месяц	Занятие	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	Занятие 1	«Веселые картинки (потешки)» (Знакомство с книжной графикой)	1
	Занятие 2	«Веселые Игрушки»	1
Октябрь	Занятие 3	«Картинки на песке»	1
	Занятие 4	«Красивые листочки»	1
Ноябрь	Занятие 5	«Падают, падают листья...» (осеннее окошко) Рисование пальчиками	1
	Занятие 6	«Кисточка танцует»	1
Декабрь	Занятие 7	«Листочки танцуют»	1
	Занятие 8	«Ветерок подул с утра»	1
Январь	Занятие 9	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	1
	Занятие 10	«Дождик, дождик, веселей!»	1
Февраль	Занятие 11	«Вот какие ножки у сороконожки»	1

	Занятие 12	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	1
Март	Занятие 13	«Снежок порхает, кружится»	1
	Занятие 14	«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)	1
Апрель	Занятие 15	«Праздничная ёлочка»	1
	Занятие 16	«Вкусные картинки»	1
Май	Занятие 17	«Угощайся зайка!»	1
	Занятие 18	«Баранки калачи»	1
	Занятие 19	«Лоскутное одеяло»	1
		Итого:	19

Аппликация

Месяц	Занятие	Тема занятия	Кол-во занятий
С е н т	Занятие 1	Тень –тень -плетень: вот какие у нас картинки	1
	Занятие 2	«Вот какие у нас листочки.»	1
О к т я б р	Занятие 3	«Листочки танцуют»	1
	Занятие 4	«Пушистая тучка»	1
Н о я б	Занятие 5	Праздничная елочка.	1
	Занятие 6	«Снеговик – великан»	1
Д е к а	Занятие 7	««Колобок покотился по лесной дорожке»	1
	Занятие 8	«Лоскутное одеяло»	1
Я н в а	Занятие 9	«Постираем платочки»	1
	Занятие 10	«Вот какой у нас букет!»	1
Ф е в	Занятие 11	«Праздничные флажки»	1
	Занятие 12	«Неваляшка танцует»	1
М а р	Занятие 13	«Вот какие у нас кораблики»	1
	Занятие 14	«Пасха светлая»	1
А п р е	Занятие 15	«Портрет семьи»	1
	Занятие 16	«Строим, строим дом! Вырос дом, огромный дом!»	1
М а	Занятие 17	«Букет цветов»	1
	Занятие 18	«Ходит в небе солнышко»	1
	Занятие 19	«Флажки такие разные»	1
		Итого:	19

Лепка

Месяц	Занятие	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	Занятие 1	Тили-Тили Тесто (знакомство с пластичными материалами)	1
	Занятие 2	«Тяп-ляп - и готово...»	1
Октябрь	Занятие 3	«Картинки на тесте»	1
	Занятие 4	«Вкусное печенье»	1
Ноябрь	Занятие 5	«Падают, падают листья...»	1
	Занятие 6	«Пушистые тучки»	1
Декабрь	Занятие 7	«Вот какие ножки у сороконожки!»	1
	Занятие 8	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	1
Январь	Занятие 9	«Вот какая ёлочка!»	1
	Занятие 10	«Снеговика играют в снежки»	1
Февраль	Занятие 11	«Вкусное угощение»	1
	Занятие 12	«Бублики- баранки»	1
Март	Занятие 13	«Вот какие у нас сосульки»	1
	Занятие 14	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	1
Апрель	Занятие 15	«Угощайся мишка»	1
	Занятие 16	«Солнышко - колоколнышко»	
Май	Занятие 17	«Вот какой у нас мостик»	1
	Занятие 18	«Птенчики в гнездышке»	1
	Занятие 19	«Вот какой у нас салют»	1
Месяц		Итого:	19

Конструирование

Месяц	Занятие	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	Занятие 1	«Вот какие разные у нас дорожки»	1
	Занятие 2	«Как узкая дорожка стала широкой».	1
Октябрь	Занятие 3	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	1
	Занятие 4	«Как облака стали тучами, и пошел дождь».	1
Ноябрь	Занятие 5	«Как короткий заборчик стал длинным».	1
	Занятие 6	«Как заборчик превратился в загородку»	1
Декабрь	Занятие 7	«Как обычная башня стала необычной»	1
	Занятие 8	«Вот какие разные у нас елочки»	1
Январь	Занятие 9	«Как снеговик превратился в неваляшку».	1
	Занятие 10	«Как лесенка превратилась в горку»	1

Декабрь	Занятие 11	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	1
	Занятие 12	«Вот какие разные у нас машинки»	1
Март	Занятие 13	«Вот какие разные у нас букеты цветов».	1
	Занятие 14	«Как мы построили стол на четырех ножках».	1
Апрель	Занятие 15	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»	1
	Занятие 16	«Как опасный мостик стал безопасным».	1
Май	Занятие 17	«Вот какие красивые у нас клумбы».	1
	Занятие 18	«Как мы запускаем праздничный салют»	1
	Занятие 19	«Как наш город рос-рос и вырос».	1
Месяц			Итого: 19

Примерный календарно- тематический график

Рисование

Номер занятия	Дата	Тема	Содержание	Источник
Занятие 1		«Веселые картинки(потешки)» (Знакомство с книжной графикой)	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васенцова (сборники русских народных потешек) «Радуга-дуга» или «Ладушки» Вызывание интереса к книжной графике	И.А Лыкова Стр.16
Занятие 2		Веселые игрушки	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю.Васенцова Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках	И.А. Лыкова Стр. 17
Занятие 3		«Картинки на песке»	Создание изображений на песке:рисование палочкой на сухом песке опечатки ладошек на влажном песке Сравнение свойств сухого и влажного песка	Лыкова стр. 20
Занятие 4		«Красивые листочки»	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом.	Лыкова стр.25
Занятие 5		«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Учить рисовать пальчиками. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции	Лыкова стр.27

		Рисование пальчиками	«Листопад». Развивать чувство цвета и ритма	
Занятие 6		«Кисточка танцует»	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Развивать координацию в системе (глаз-рука).	Лыкова стр. 28
Занятие 7		«Листочки танцуют»	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмам «примакивание».	Лыкова стр.29
Занятие 8		«Ветерок подул с утра»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листку бумаги.	Лыкова стр.31
Занятие 9		«Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Воспитывать интерес к познанию природы.	Лыкова стр. 32
Занятие 10		«Дождик, дождик, веселей!»	Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных.	Лыкова стр. 33
Занятие 11		«Вот какие ножки у сороконожки»	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке. Развитие чувства формы и ритма.	Лыкова стр.37
Занятие 12		«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом. Дорисовывание иголок – коротких прямых линий. Дополнения образа по своему желанию.	Лыкова стр. 39

Занятие 13		«Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники. Познакомить с белым цветом.	Лыкова стр 40.
Занятие 14		«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)	Вызвать интерес к созданию образа снегопада. Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания.	Лыкова стр.41
Занятие 15		«Праздничная ёлочка»	Рисование праздничной елочки. Проведение кистью прямых линий –«веток» от «ствола»	Лыкова стр 44
Занятие 16		«Вкусные картинки»	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Продолжать учить рисовать кистью. Создать интерес к «оживлению» персонажа и расцветиванию картинки	Лыкова стр 49
Занятие 17		«Угощайся зайка!»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. обыгрывание и дополнения рисунка-изображения угощения для персонажа.	Лыкова стр 53
Занятие 18		«Баранки калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью.	Лыкова стр. 55
Занятие 19		«Лоскутное одеяло»	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисти.	Лыкова стр. 57

Аппликация

Номер занятия	Дата	Тема	Содержание	Источник
Занятие 1		Тень –тень - плетень: вот какие у нас картинки	Знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов. Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком,	Лыкова стр.23

			обыгрывать.	
Занятие 2		«Вот какие у нас листочки.»	Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Познакомить с техникой аппликации. Развивать чувство цвета и формы.	Лыкова стр. 24
Занятие 3		«Листочки танцуют» аппликация	Учить раскладывать готовые формы (силуэты листочков) разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать. Продолжать знакомить с техникой наклеивания. Вызвать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Лыкова стр.30
Занятие 4		«Пушистая тучка»	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: отрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Закрепить умение рисовать прямые,	Лыкова стр.35
Занятие 5		Праздничная елочка.	Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэта ёлки). Продолжать учить элементам бумажной пластики.	Лыкова стр. 45
Занятие 6		«Снеговик – великан»	. Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в со творчестве с педагогом и другими детьми. Формировать белые комочки из ваты, салфеток, раскалывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура	Лыкова стр. 47
Занятие 7		«Колобок покатился по лесной дорожке»	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивания на дорожку, нарисованную фломастером.	Лыкова стр. 50
Занятие 8		«Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»	Лыкова стр. 57
Занятие 9		«Постираем платочки»	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм на цветной фон, размещение	Лыкова стр. 59

			элементов хаотично или по уголкам.	
Занятие 10		«Вот какой у нас букет!»	Вызвать интерес к созданию красивого букета. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков. Воспитывать чувство заботы о маме.	Лыкова стр 60
Занятие 11		«Праздничные флажки»	Учить наклеивать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении	Лыкова стр. 74
Занятие 12		«Неваляшка танцует»	Создание образов знакомой игрушки.	Лыкова стр. 65.
Занятие 13		«Вот какие у нас кораблики»	Учить аккуратно пользоваться клеем, составлять гармоничную композицию из деталей –заготовок.	Лыкова стр. 69
Занятие 14		«Пасха светлая»	Закреплять навыки наклеивания готовых предметов – заготовок.	
Занятие 15		«Портрет семьи»	Воспитывать доброе отношение к папе, маме, себе. Упражнять в наклеивание готовых форм, видеть эмоциональное состояние, передавать радость.	Волчкова стр 274
Занятие 16		«Строим, строим дом! Вырос дом, огромный дом!»	Продолжать развивать эстетическое восприятие: воспитывая любовь к родному городу, учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении; учить создавать аппликации дома по представлению. Упражнять в разрезании широких и узких полос бумаги.	Волчкова стр 305
Занятие 17		«Букет цветов»	Создание красивых композиций: Выбор и наклеивание вазы и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы	Лыкова стр. 104
Занятие 18		«Ходит в небе солнышко»	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (по выбору детей) Развитие чувства формы и ритма	Лыкова стр. 116
Занятие 19		«Флажки такие разные»	Составление линейной композиции из флажков чередующихся по цвету или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма	Лыкова стр. 132

Занятие	Дата	Тема занятия	Содержание	Источник
Занятие 1	Сентябрь	Тили-Тили Тесто (знакомство С пластичными материалами)	Ознакомление с тестом как художественным материалом и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	Лыкова, стр 18
Занятие 2	Сентябрь	«Тяп-ляп - и готово...» (знакомство С пластическими Материалами)	Ознакомление с глиной как с художественным материалом экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста	Лыкова, стр 19
Занятие 3		«Картинки на тесте»	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком Сравнение свойств песка и теста	Лыкова, стр 21
Занятие 4		«Вкусное печенье»	Получение силуэтных изображений из теста: Обведение и украшение форм пальчиками Развитие тактильных ощущений	Лыкова стр.22
Занятие 5		«Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета.	Лыкова стр.26
Занятие 6		«Пушистые тучки»	Создание образа тучки пластическими средствами отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Лыкова стр.34
Занятие 7		«Вот какие ножки у сороконожки!»	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику	Лыкова стр 36
Занятие 8		«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Учить детей моделировать образ ёжика. Самостоятельно выбирать материал и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ёжика.	Лыкова стр 38
Занятие 9		«Вот какая ёлочка!»	Продолжать учить создавать образ ёлки. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Знакомить с зелёным цветом.	Лыкова стр. 43

Занятие 10		«Снеговики играют в снежки»	Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова стр. 46
Занятие 11		«Вкусное угощение»	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков круговыми движениями и легкое сплющивание	Лыкова стр. 48
Занятие 12		«Бублики-баранки»	Лепка баранок; раскатывание колбасок и замыкание в кольцо, обыгрывание лепных изделий-нащипывание бубликов-баранок на связку- веревочку.	Лыкова стр.54
Занятие 13		«Вот какие у нас сосульки»	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и толщины.	Лыкова стр 62
Занятие 14		«Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка.	Лыкова стр. 51
Занятие 15		«Угощайся мишка»	Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы, мелкой моторики.	Лыкова стр. 52
Занятие 16		«Солнышко - колоколнышко»	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Лыкова стр 66
Занятие 17		«Вот какой у нас мостик»	Вызвать интерес к моделированию мостика. Продолжать учить лепить столбики (цилиндры) – брёвнышки для мостика.	Лыкова стр. 70
Занятие 18		«Птенчики в гнездышке»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке»	Лыкова стр 72
Занятие 19		«Вот какой у нас салют»	Создание коллективной композиции в со творчестве с воспитателем. Сочетание приемом лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие	Лыкова стр 76

			чувства формы, ритма композиции.	
--	--	--	----------------------------------	--

Конструирование

Занятие	Дата	Тема занятия	Содержание	Источник
Занятие 1		«Вот какие разные у нас дорожки»	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов – кирпичиков, кубиков, пластин. Создавать условия для свободного выбора материалов.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 16
Занятие 2		«Как узкая дорожка стала широкой».	Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: замена деталей; достраивание в ширину. Познакомить с новым способом- изменение ширины дорожки путем поворота деталей.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 20
Занятие 3		«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	Вызвать интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Поддержать стремление сочетать разные способы конструирования. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 32
Занятие 4		«Как облака стали тучами, и пошел дождь».	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий. Познакомить с новым способом – скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука».	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 44
Занятие 5		«Как короткий заборчик стал длинным».	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 48

			конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину.	
Занятие 6		«Как заборчик превратился в загородку»	Расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т. е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом и превратить его в загородку.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 54
Занятие 7		«Как обычная башня стала необычной»	Уточнить представление о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты. Учить планировать постройку – подбирать нужные детали. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к поискам и открытиям.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.62
Занятие 8		«Вот какие разные у нас елочки»	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол, ветки). Формировать опыт совместной деятельности в малых группах.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 68
Занятие 9		«Как снеговик превратился в неваляшку».	Расширить опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Создавать красивые и необычные постройки из снега.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 75
Занятие 10		«Как лесенка превратилась в горку»	Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Познакомить с новой деталью – пластиной. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 76
Занятие 11		«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Уточнить представления о лесенке и железной дороге как сооружениях, специально созданных людьми для удобства перемещения в	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 86

			пространстве. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины.	
Занятие 12		«Вот какие разные у нас машинки»	Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабины, кузов).	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 88
Занятие 13		«Вот какие разные у нас букеты цветов».	Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней». Продолжать освоение способа «скручивания» жгутика (двумя пальчиками).	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 96
Занятие 14		«Как мы построили стол на четырех ножках».	Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, и его значение. Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 98
Занятие 15		«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий (превращение сугробы в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и скручивания жгутика (кистью или пальчиками).	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 104
Занятие 16		«Как опасный мостик стал безопасным».	Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружение, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов). Расширять опыт конструирования мостиков.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 108

Занятие 17		«Вот какие красивые у нас клумбы».	Вызвать интерес конструирования клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками».	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр.116
Занятие 18		«Как мы запускаем праздничный салют»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 118
Занятие 19		«Как наш город рос-рос и вырос».	Вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек (домиков) общей темы размещением в пространстве для изображения улицы.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» стр. 122

Календарный учебный график

Начало учебного периода	01 сентября 2023
Окончание учебного периода	31 мая 2024
Всего учебных недель	38 недель
Каникулярное время	01 июнь-31 августа 2023
Количество занятий в неделю	2 занятия
Количество занятий в год	74 занятия
Время проведения занятий	По индивидуальному расписанию
Длительность условного учебного часа	Групповые занятия не более 15 минут
Место реализации	Групповая №3
Количество групп	1
Возраст детей	3-4 лет
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023-20234учебный год	- 6 ноября – День народного единства; - 1-9 января – новогодние каникулы; - 7 января – Рождество Христово; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8,9 марта – Международный женский день; - 1,2 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы;

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 6 штук;
3. Стулья – по количеству воспитанников в группе;
4. Доска (мольберт) – 1 шт
6. Шкаф для хранения наглядных пособий, оборудования,;
7. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;

Оценочные материалы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественная деятельность)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Конструирование		Рисование				Лепка				Аппликация				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки или заменяя одни детали другими	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты	Правильно пользуется карандашом и, фломастерами, кистью и красками		Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней		Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки		Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы					
				С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1																	
2																	

Методическое обеспечение

Используемая литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.
1 2	Алексахин- И.И. М.:	«Матрёшка» (методика преподавания росписи матрёшки) –	«Народное образование», 1998 г.
3	Алексеевская - Н.А.	«Карандашик озорной» ,	М., «Лист», 1999г.
4	Андреева- Р.П.	«Расписные самоделки» (от ларцов до матрёшек)	С.-П., Изд.дом. «Литера», 2000г.
5	Анистратова А.А., Н.И.Гришина	«Поделки из пластилина и солёного теста»	Институт инноваций в образовании им. Л.В.Занкова. М.: Оникс, 2009г.
9	Доронова - Т.Н.	«Развитие детей от 3-5 лет в изодетельности»	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2002 г.
13	И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	С.-П., «Цветной мир», 2012 г.
14	Закржевская - Е.Д.	«110 увлекательных поделок из пуговиц»	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004г.

15	Казакова- Р.Г.	«Нетрадиционные техники, планировании (конспекты занятий)	М., ТЦ «Сфера», 2004г.
20	Курочкина - Н.А.	«Знакомство с натюрмортом» (3-6 лет)	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г.
21	Лыкова - И.А. -	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М., ТЦ Сфера, 2007г.
23	Лыкова- И.А.	«Лепим, фантазируем, играем»	М.: ТЦ «Сфера», 2001 г.
26	Никитина - А.В.	«Нетрадиционные техники рисования в д/с»	- С.-П.:Изд.КАРО, 2007 г.
27	Перевертень Г.И.	«Поделки своими руками» -поделки из веток -поделки из ракушек -поделки из шишек -поделки из разных материалов -чудеса из пуха растений -чудеса из яичной скорлупы	М. : ООО «Издательство АСТ» , 2003г
28	Петрова - И.М.	«Аппликация для дошкольников»	- С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2007 г.
30	Силивон - В.А. –	«Аппликация для самых маленьких» (2-3,5)	М.: Изд. В.М.Скакун, 2000 г.

Российская Федерация
Комитет по образованию городского округа «Город «Калининград»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №113

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от «30» 08 2023 г № 1.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 113
Н.В.Арчинова

Приказ от «30» 08 2023 г. № 120-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной области «Познавательное развитие»

непосредственно образовательной деятельности «Окружающий мир»

Основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования
с нормативным сроком освоения 4 года

первый год обучения

Срок реализации программы: 9 мес.

Возраст: 3-4 года

Составитель программы: зам.зав. по
УВР — Гребеник И.С.

Калининград, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учётом ФОП, ФГОС ДО, парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

Задачи:

в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоения способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО:

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Формы и режим занятий

- групповая;

- периодичность – 1 раз в неделю (по сетке занятий);

- продолжительность – до 15 минут

Объем программы - 37 часов

Возраст обучающихся – 3-4 года

Формы обучения – очная

Срок освоения программы – 9 мес.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве и предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, \
- различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека,
- интересуется природой, положительно относится ко все живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Название НОД	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год/мин
Окружающий мир	1/15 мин.	37 /555мин

■ Содержание образовательной деятельности.

- В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением

ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями..

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

- В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

- В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными

животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Занятие №	Тема	Кол-во занятий
сентябрь	Занятие №1	«Веселые человечки играют»	1
	Занятие №2	«Починим куклу»	1
	Занятие №3	«Наблюдение за котенком»	1
	Занятие №4	«Рассматривание комнатного растения – бальзамина»	1
октябрь	Занятие №5	«Красящие вещества фруктов»	1
	Занятие №6	«Где прячутся детки?»	1
	Занятие №7	«Наблюдение за карасиком»	1
	Занятие №8	«Рассматривание березы»	1
ноябрь	Занятие №9	«Как листики летают по ветру»	1
	Занятие №10	«Узнаем, какая вода»	1
	Занятие №11	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»	1
	Занятие №12	«Мытье комнатного растения»	1
декабрь	Занятие №13	Рассматривание и сравнение кошки и кролика	1
	Занятие №14	Поливка комнатного растения	1
	Занятие №15	«Изготовление цветных льдинок»	1
	Занятие №16	«Бумага: качества и свойства»	1
	Занятие №17	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика	1
январь	Занятие №18	«Песок и глина»	1
	Занятие №19	«Что в коробке?»	1
	Занятие №20	«Посадка лука»	1
февраль	Занятие №21	«Рассматривание снегиря»	1
	Занятие №22	Сравнение китайской розы с бальзамином	1
	Занятие №23	«Легкий и тяжелый»	1
	Занятие №24	«Сравнение снегиря с вороной»	1
март	Занятие №25	«Дерево : его качества и свойства»	1
	Занятие №26	Составление рассказа о комнатном растении	1
	Занятие №27	«Наши помощники»	1
	Занятие №28	«Нарисуем свой портрет»	1
апрель	Занятие №29	«Путешествие в весенний лес»	1
	Занятие №30	«Сравнение дерева с кустарником»	1
	Занятие №31	«Надуванием мыльных пузырей»	1
	Занятие №32	«Игры с воздушным шариком и соломинкой»	1
	Занятие №33	«Солнечные зайчики»	1
май	Занятие №34	«Игры с цветными стеклышками»	1
	Занятие №35	Сравнение одуванчика с тюльпаном	1

	Занятие №36	«Проращивание семян в блюдце с водой и без воды»	1
	Занятие №37	«Что звучит?»	1
		Итого:	37

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК

Дата	№ занятия	Тема занятия	Цель	Источник
	Занятие 1	«Веселые человечки играют»	Познакомить детей со строением тела человека (туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши) и лица (нос, глаза, брови, рот, волосы)	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» . Экспериментирование, стр.16
	Занятие 2	«Починим куклу»	Познакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей, внести понятие признаков полового различия (прическа, одежда, имя и т.д.)	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.16-17
	Занятие 3	«Наблюдение за котенком»	Учить различать характерные признаки животного (голова, туловище, лапы, хвост)	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.40
	Занятие 4	«Рассмотрение комнатного растения – бальзамина»	Учить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок)	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.42
	Занятие 5	«Красящие вещества фруктов»	Познакомить детей с понятием фруктового сока и его цветом	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.17
	Занятие 6	«Где прячутся детки?»	Показать детям, что в каждом растении есть семена	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.18
	Занятие 7	«Наблюдение за рыбкой»	Продолжать развивать умение структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.43

			(голова, тело, плавники) , отличительные ее признаки (чешуя)	
	Занятие 8	«Рассматривание березы»	Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях(корень, ствол, ветви, листья), используя модели	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.46
	Занятие 9	«Как листики летают по ветру»	Научить различать листья разных деревьев, сравнивать их, узнавать , с какого дерева упал лист	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.19-20
	Занятие 10	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, растворимость, выяснить, что у воды нет вкуса и запаха	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.20-21
	Занятие 11	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.50
	Занятие 12	«Мытье комнатного растения»	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.52
	Занятие 13	Рассматривание и сравнение кошки и кролика	Закрепить умения выделять и называть части тела животного, его способности, поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.59
	Занятие 14	Поливка комнатного растения	Показать детям потребность растения во влаге, обучить процессу полива, вызвать у детей желание ухаживать за растениями	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.62
	Занятие 15	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.25-26

	Занятие 16	«Бумага: качества и свойства»	Научить детей узнавать вещи , сделанные из бумаги, вычленять качества бумаги и ее свойства	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.24-25
	Занятие 17	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика	Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб, уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.67
	Занятие 18	«Песок и глина»	Учить детей сравнивать песок и глину, показать свойства песка: сыпучесть и рыхлость	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.21-22
	Занятие 19	«Что в коробке?»	Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать , что свет не проходит через непрозрачные предметы	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.22
	Занятие 20	«Посадка лука»	Закрепить знание о потребности растения в земле, представление о последовательности трудового процесса	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.68
	Занятие 21	«Рассматривание снегиря»	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.71
	Занятие 22	Сравнение китайской розы с бальзамином	Закрепить знания детей о существенных признаках растений(корень, лист, стебель, цветок), учить выделять сходства и различия	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.72
	Занятие 23	«Легкий и тяжелый»	Показать детям, что предметы бывают легки и тяжелые, научить определять вес предметов ,группировать их по весу	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.27
	Занятие 24	«Сравнение снегиря с вороной»	Закрепить знание детей о вороне , учить сравнивать дух птиц, находя признаки различия и сходства	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.74

Занятие 25	«Дерево : его качества и свойства»	Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины. Научить вычленять её качества (твердость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина), свойства (режется, горит, не бьются, не тонет в воде)	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.25
Занятие 26	Составление рассказа о комнатном растении	Учить детей составлять небольшие описательные рассказы о растении , опираясь на модели, развивать связную речь, воспитывать умение слушать друг – друга	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.78
Занятие 27	«Наши помощники»	Познакомить детей с органами чувств и их назначением , учить детей беречь органы чувств	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.28-29
Занятие 28	«Нарисуем свой портрет»	Познакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.30
Занятие 29	«Путешествие в весенний лес»	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе, показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.83
Занятие 30	«Сравнение дерева с кустарником»	Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растение, об их общих признаках и различиях	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.86
Занятие 31	«Надувание мыльных пузырей»	Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.31-32
Занятие 32	«Игры с воздушным шариком и соломинкой»	Познакомить детей , что внутри человека есть воздух и обнаружить его	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование

				е, стр.32-33
	Занятие 33	«Солнечные зайчики»	Научить детей отражать свет зеркалом, пускать солнечных зайчиков	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.34-35
	Занятие 34	«Игры с цветными стеклышками»	Учить детей смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения, выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.35
	Занятие 35	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Учить детей различать и называть первоцветы, закрепить умения правильно называть основные части растения	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.87
	Занятие 36	«Проращивание семян в блюдце с водой и без воды»	Выделить фактор внешней среды –воду- в ней существенную необходимость для роста и развития жизни	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.38
	Занятие 37	«Что звучит?»	Научить детей определять предмет по издаваемому звуку	Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование, стр.33

Календарный учебный график

Начало учебного периода	01 сентября 2023
Окончание учебного периода	31 мая 2024
Всего учебных недель	38 недель
Каникулярное время	01 июнь-31 августа 2024
Количество занятий в неделю	1 занятие
Количество занятий в год	37 занятий
Время проведения занятий	По индивидуальному расписанию
Длительность условного учебного часа	Групповые занятия не более 15 минут
Место реализации	Групповая №3
Количество групп	1
Возраст детей	3-4 года

Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023-2024 учебный год	- 6 ноября – День народного единства; - 1-9 января – новогодние каникулы; - 7 января – Рождество Христово; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8,9 марта – Международный женский день; - 1,2 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы; - 12 июня – День России

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 6 штуки;
3. Стулья – по количеству воспитанников в группе;
4. Доска (мольберт) – 1 шт
6. Шкаф для хранения наглядных пособий, оборудования,;
7. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;
8. Ноутбук;
9. Телевизор.

Формы аттестации (контроля)

Оценивание происходит 2 раза год (октябрь, май)

Оценочные материалы

Представлены в виде таблицы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Формирование целостной картины мира		Природный мир				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает свои имя, фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях д/с, правильно называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детёнышей			
				С	М	С	М		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф
2	Воронкевич - О.А.	Добро пожаловать в экологию!»	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2007 г.	перспективный план работы по формированию экологической культуры)

15	Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.	« Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»	С.-Пб, Детство-пресс, 2010 г.	(методические рекомендации)
16	Шорыгина- Т.А. –	«Какие звери в лесу?»	М.: Изд.ГНОМ и Д, 2002 г.	
17	Шорыгина - Т.А.	«Птицы. Какие они?»-	М.: Изд.ГНОМ и Д, 2002 г.	
18	Шорыгина - Т.А.	«Деревья. Какие они?»	- М.: Изд.ГНОМ и Д, 2002 г.	
19	Шорыгина - Т.А.	«Какие месяцы в году?»	М.: Изд.ГНОМ и Д, 2002 г.	
20	Шорыгина - Т.А. –	«Зелёные сказки»	М.: Прометей, Книголюб, 2002 г.	(экология для малышей)

Российская Федерация
Комитет по образованию городского округа «Город «Калининград»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №113

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от «30» 08 2023 г № 1.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 113
Н.В.Арчинова

Приказ от «30» 08 2023г. № 120-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной области «Познавательное развитие»

непосредственно образовательной деятельности «Математика»

Основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования
с нормативным сроком освоения 4 года

первый год обучения

Срок реализации программы: 9 мес.

Возраст: 3-4 года

Составитель программы:

Гребеник И.С. – заместитель
заведующего

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учётом ФОП ДО, ФГОС ДО.

Цель: развитие у детей 3-4 лет элементарных математических представлений.

Задачи:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;
- развивать исследовательские умения.

Основная форма реализации данной программы – НОД непосредственно образовательная деятельность, в повседневных видах деятельности (режимные моменты).

Формы и режим занятий

- групповая;
- периодичность – 1 раз в неделю (по сетке занятий);
- продолжительность – до 15 минут

Объем программы - 37 часов

Возраст обучающихся – 3-4 года

Формы обучения – очная

Срок освоения программы – 9 мес.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве и предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.
- **Уметь** выделять и называть форму, размер предметов, находить предмет по указанным свойствам, сравнивать и обобщать 3-4 предмета;
- **владеть** методами сравнения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользоваться словосочетаниями « больше чем»; « короче чем»;
- **иметь представления** о пространственных и временных отношениях;
- **иметь возможность** проявлять творческую инициативу, самостоятельность познания.

ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Название НОД	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год/мин
Формирование элементарных математических представлений	1/15 мин.	37 /555мин

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на

постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Занятие №	Тема	Кол-во НОД
сентябрь	1	Знакомство с понятием «один» и «много»	1
	2	Сравнение совокупностей предметов по количеству	1
	3	«Столько же, больше, меньше»	1
	4	«Столько же, больше, меньше»	1
октябрь	5	Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше»; ориен. в пространстве	1
	6	Свойства предметов ; счет до двух	1
	7	Счет до двух ; цифры 1 и 2	1
	8	Круг; свойства круга	1
ноябрь	9	«Длиннее», «короче»	1
	10	Шар; свойства шара	1
	11	Знакомство с понятиями «шире» - «уже»; счет до трех ; знакомство с расположением фигур	1
	12	Счет до трех ; число 3 ; знакомство с треугольником	1
	13	Цифра 3 ; счет до трех	1
декабрь	14	Знакомство с понятиями «на», «над», «под»; счет в пределах трех ; знание цифры 3	1
	15	Знакомство с понятиями «раньше», «позже»; формирование временных представлений	1
	16	Знакомство с понятиями «выше», «ниже»; сравнение предметов по высоте	1
	17	Счет до четырех, цифра 4 и число 4; характерные свойства предметов	1
январь	18	Знакомство с квадратом и его свойствами ; счет в пределах четырех	1
	19	Знакомство с понятием «вверху», «внизу»; счет до 4 ; срав. предметов по признакам сходства и различия	1
	20	«Слева», «справа», «посередине»; счет до четырех и цифры 1	1

		– 4	
февраль	21	Счет до пяти , число и цифра 5	1
	22	Знакомство с понятиями «вперед» , «сзади» ; счет в пределах пяти	1
	23	Знакомство с понятиями «внутри» , «снаружи»	1
	24	Знакомство с понятием «пара» , представление о парных предметах	1
март	25	Знакомство с овалом и его свойствами	1
	26	Знакомство с прямоугольником и его свойствами	1
	27	«Числовой ряд» , определение места по заданному условию , поиск закономерности , ориентировка в пространственных ситуациях	3
	28	Порядковый счет в пределах пяти ; счет на ощупь	1
апрель	29	Счет до пяти	1
	30	Счет до пяти ; количественный и порядковый	1
	31	Счет количественный и порядковый в пределах пяти ; ориентировка на листе бумаги	1
	32	Счет количественный и порядковый в пределах пяти ; формирование временных представлений	1
	33	Счет количественный и порядковый в пределах пяти	1
май	34	«Сосчитай и отсчитай»	1
	35	Повторить счет до 5	1
	36	Математические дидактические игры	1
	37	диагностика	1
		Итого:	37

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК

Месяц	Дата	№ занятия	Тема занятия	Цель	Источник
		1	Знакомство с понятием «один» и «много»	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов ; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 17
		2	Сравнение совокупностей предметов по количеству	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар ; закреплять усвоение понятий «один» и «много»	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.29
		3	«Столько же, больше, меньше»	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия ; закрепить понятия «один» и «много»	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.39
		4	«Столько же,	Работать над понятием «один» -	Волчкова В.Н.

			больше, меньше»	«много» ; закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар ; выделять признаки сходства и различия	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.48
		5	Закрепление понятий «один» , «много» , «столько же» , «больше» , «меньше» ; ориен. в пространстве	Закреплять понятия «один» , «много» , «столько же» , «больше» , «меньше» ; освоение детьми умения ориентироваться в детском саду , сравнивать на дальность расположение кабинетов	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.58
		6	Свойства предметов ; счет до двух	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов , находить общее свойство предметов ; освоение счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.67-68
		7	Счет до двух ; цифры 1 и 2	Закрепить счет до двух , познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2 , развивать умение соотносить цифру с количеством	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.75-76
		8	Круг ; свойства круга	Познакомить с кругом и его свойствами ; освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй мл.гр.», стр.84
		9	«Длиннее» , «короче»	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины , использовать в речи слова «длиннее» , «короче»	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.94
		10	Шар ; свойства шара	Развивать наблюдательность , умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира , развивать мыслительные операции , воображение , работать над пространственными отношениям «справа» , «слева» , «больше» , «меньше»	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.104
		11	Знакомство с понятиями «шире» - «уже» ; счет до трех ; знакомство с расположением фигур	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины , находить сходство и различие , закреплять счет до трех	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.114
		12	Счет до трех ; число 3 ;	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух	Волчкова В.Н. «Конспекты

			знакомство с треугольником	чисел совокупностей , содержащих два и три элемента , развивать умение считать до трех ; познакомить с треугольником	занятий во второй младшей группе детского сада», стр.125
		13	Цифра 3 ; счет до трех	Познакомить детей с цифрой 3, развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством , закреплять знание геометрических фигур	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.135
		14	Знакомство с понятиями «на» , «над» , «под»; счет в пределах трех ; знание цифры 3	Формировать пространственные отношения «на» , «над» , «под» , закрепить счет в пределах трех , вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.145
		15	Знакомство с понятиями «раньше» , «позже» ; формирование временных представлений	Формировать временные представления , закрепить умение пересчитывать предметы , обозначать их количество соответствующей цифрой	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.155
		16	Знакомство с понятиями «выше» , «ниже» ; сравнение предметов по высоте	Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты , закрепить счет в пределах трех , умение составлять совокупность предметов по определенному признаку	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.164
		17	Счет до четырех , цифра 4 и число 4; характерные свойства предметов	Развивать наблюдательность, речь , пространственное представление ; освоение умения вести сравнение двух совокупностей , содержащих 3 и 4 элемента ; развивать умение выделять свойства предметов	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.176
		18	Знакомство с квадратом и его свойствами ; счет в пределах четырех	Познакомить с квадратом и его свойствами ; закрепить навыки счета в пределах четырех ; развивать умение находить признаки сходства и различия предметов	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.187
		19	Знакомство с понятием «вверху» , «внизу» ; счет до 4 ; срав. предметов по признакам сходства и различия	Развивать мыслительные операции , внимание , формировать пространственные отношения «вверху» , «внизу» , закрепить счет до четырех , знание геометрических тел и фигур	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.210
		20	«Слева» , «справа» , «посередине» ; счет до	Формировать пространственные и временные представления , закреплять счетные умения , знание цифр 1-4 , знание	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе

			четырёх и цифры 1 – 4	геометрических фигур	детского сада», стр.221
		21	Счет до пяти , число и цифра 5	Освоение счета до пяти , познакомить с цифрой 5 ; временные отношения и представления ; развивать логическое мышление и память	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй мл. гр.», стр.231
		22	Знакомство с понятиями «вереди» , «сзади» ; счет в пределах пяти	Развивать образное воображение , логику мышления , память ; закрепить счет в пределах пяти ; формировать пространственные отношения «вперед» , «сзади»	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.241
		23	Знакомство с понятиями «внутри» , «снаружи»	Формировать пространственные отношения «внутри» , «снаружи» ; закреплять счет до пяти ; развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.250
		24	Знакомство с понятием «пара» , представление о парных предметах	Развивать умение выделять основные признаки предметов : цвет , форму , величину ; находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.259
		25	Знакомство с овалом и его свойствами	Познакомить с овалом и его свойствами , закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй мл. гр.», стр.272
		26	Знакомство с прямоугольни ком и его свойствами	Познакомить с прямоугольником и его свойствами , закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры , навыки счета в пределах 5 , умение соотносить цифру с количеством	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.282
		27	«Числовой ряд» , определение места по заданному условию , поиск закономерност и , ориентировка в пространствен ных ситуациях	Развивать алгоритмическое мышление , умения выполнять действия по образцу , освоение умения составлять числовой ряд , ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.292
		28	Порядковый счет в пределах пяти ; счет на ощупь	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах пяти , закрепить счет на ощупь ; развивать приемы умственных действий , быстроту реакции , познавательный интерес ,	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.303-304

				навыки самостоятельной работы	
		29	Счет до пяти	Закрепить знание счета в пределах 5 , знание цифр 1-5 и узнавание их среди других ; развивать воображение и сообразительность , конструктивные способности	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.314
		30	Счет до пяти ; количественный и порядковый	Закрепить счет в пределах пяти , связь числа и цифры , знание форм геометрических фигур ; развивать память , мышление , сообразительность и воображение	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.325
		31	Счет количественный и порядковый в пределах пяти ; ориентировка на листе бумаги	Развитие образного воображения , логики мышления , памяти ; освоение умения ориентироваться на листе бумаги , закреплять счет до пяти	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.335
		32	Счет количественный и порядковый в пределах пяти ; формирование временных представлений	Освоение умений различать время суток : день, ночь, вечер, утро ; формировать временные представления ; развивать память , внимание , логическое мышление	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.348
		33	Счет количественный и порядковый в пределах пяти	Повторить и закрепить счет в пределах пяти , умение расшифровывать соответствие числа и цифры , знание форм геометрических фигур	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.359
		34	«Сосчитай и отсчитай»	Развивать комбинаторные способности , логическое мышление , умение классифицировать , умение определять порядок следования	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.371
		35	Повторить счет до 5	Развивать умение выделять несколько признаков, считать и отсчитывать предметы до 5.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.380
		36	Математические дидактические игры	Закрепление пройденного в игровой форме	
		37	Диагностика	Уровень освоения программы	

Календарный учебный график

Начало учебного периода	01 сентября 2023
Окончание учебного периода	31 мая 2024
Всего учебных недель	38 недель
Каникулярное время	01 июнь-31 августа 2024
Количество занятий в неделю	1 занятие
Количество занятий в год	38 занятий
Время проведения занятий	По индивидуальному расписанию
Длительность условного учебного часа	Групповые занятия не более 15 минут
Место реализации	Групповая №3
Количество групп	1
Возраст детей	3-4 года
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023-2024 учебный год	- 6 ноября – День народного единства; - 1-9 января – новогодние каникулы; - 7 января – Рождество Христово; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8,9 марта – Международный женский день; - 1,2 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы; - 12 июня – День России

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 6 штуки;
3. Стулья – по количеству воспитанников в группе;
4. Доска (мольберт) – 1 шт
6. Шкаф для хранения наглядных пособий, оборудования,;
7. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;
8. Ноутбук;
9. Телевизор.

Формы аттестации (контроля)

Оценивание происходит 2 раза год (октябрь, май)

Оценочные материалы

Представлены в форме таблиц

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Формирование элементарных математических представлений								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы. Имеющие углы и круглую форму		Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя, нижняя, различает день-ночь, зима-лето			
		С	М	С	М	С	М	С	М		
1											
2											

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф
	- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова	«Комплексные занятия во 2-ой младшей группе д/с»	Воронеж, ТЦ Учитель	2007 г.
	Л.Н.Коротовских	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	С.-Пб, «Детство-пресс»	2010
	З.А. Михайлова	Математика от трёх до семи» (учебно-методическое пособие)	«изд. «Акцидент», С.-П.,	2002г.
	З.А. Михайлова, И.Н.Чеплашкина	Математика-это интересно» (игровые ситуации для детей дошкольного возраста: диагностика освоения математических представлений)	«С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС»,	2002 г.
	З.А. Михайлова и др.	«Математическое развитие дошкольников» (учебно-методическое пособие)	изд. «Акцидент», С.-П.,	2002г.
	Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая	«Логика и математика для дошкольников»,	изд. «Акцидент», С.-П.,	2002г.
	А.А.Смоленцева, О.В.Суворова	«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» (учебно-методическое пособие);	С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС»,	2003
	- Л.И.Тихонова, Н.А.Селиванова	«Математика в играх и легоконструктором» (методическое пособие);	С.-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2001
	Р.Л. Непомнящая	«Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста»	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС»	2005 г.
	Т.Г.Харько, В.В.Воскобович	«Сказочные лабиринты игры» (игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет)	– С.-П., ООО «РИВ	2007 г.

Российская Федерация
Комитет по образованию городского округа «Город «Калининград»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №113

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от «30» 08 2023 г № 1.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 113
Н.В.Арчинова

Приказ от «30» 08 2023 г. № 120-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной области «Речевое развитие»

непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи/чтение
художественной литературы»

Основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования
с нормативным сроком освоения 4 года

первый год обучения

Срок реализации программы: 9 мес.

Возраст: 3-4 года

Составитель программы:

Гребеник И.С. –заместитель заведующего

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учётом ФОП ДО, ФГОС ДО, парциальной программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой.

Цель: развитие речи и коммуникативных способностей у детей 3-4 лет.

Задачи:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Формы и режим занятий

- групповая;

- периодичность – 1 раз в неделю (по сетке занятий);
- продолжительность – до 15 минут

Объем программы - 37 часов

Возраст обучающихся – 3-4 года

Формы обучения – очная

Срок освоения программы – 9 мес.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе, падеже, повторяет за педагогическим работником (далее- педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого обращения;
- ✓ ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✓ ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ✓ ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ✓ **Вступать** в общение со знакомыми взрослыми людьми: **понимать** обращенную к нему речь, **отвечать** на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- ✓ **Проявлять** инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- ✓ **Использовать** в общении общепринятые простые формы этикета.
- ✓ **Проявлять** интерес к общению со сверстником.
- ✓ **Правильно называть** предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- ✓ **Отзываться** на предложение прослушать художественный текст. С удовольствием возвращается к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- ✓ **Знать** содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- ✓ **Содействовать и сопереживать** героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- ✓ **Активно участвовать** в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте: рисует иллюстрации, участвует в словесных играх на звукоподражание, «Доскажи словечко», в простых театрализованных играх.

ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Название НОД	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год/мин
Развитие речи/чтение художественной литературы	1/15 мин.	37/555мин

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки — рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул — табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за

внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел — вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Занятий №	Тема	Кол-во занятий
сентябрь	Занятие 1	Пересказ сказки «Курочка Ряба» (чтение худ литературы)	1
	Занятие 2	Описание игрушек - котенка, жеребенка, мышонка (развитие речи)	1
	Занятие 3	Пересказ сказки «Репка» (чтение худ литературы)	1
	Занятие 4	Описание предметов одежды куклы Оли (развитие речи)	1
октябрь	Занятие 5	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» (чтение худ литературы)	1
	Занятие 6	Составление рассказа «Троллейбус и игрушки» (развитие речи)	1
	Занятие 7	Чтение стихотворения А.Блок «Зайчик». Заучивание	1

		стихотворения. А.Плещеева «Осень наступила...» 10	
	Занятие 8	Проведение игры «У Кати день рождения» (развитие речи)	1
ноябрь	Занятие 9	Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке» С.Маршака 17(чтение худ литературы)	1
	Занятие 10	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек (развитие речи)	1
	Занятие 11	Чтение сказки «Мойдодыр» К.Чуковского 19 (чтение худ литературы)	1
	Занятие 12	Описание овощей и фруктов (развитие речи)	1
	Занятие 13	Чтение сказки «Цыпленок и утёнок» В.Сутеева (чтение худ литературы) 21	1
декабрь	Занятие 14	Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде (развитие речи)	1
	Занятие 15	Чтение сказки «Три медведя» (в обработке Л.Н.Толстого) (Чтение худож. литературы)	1
	Занятие 16	Описание предметов посуды (Развитие речи)	1
	Занятие 17	Пересказ сказки «Козлятки и волк» (Чтение худож. литературы)	1
январь	Занятие 18	Называние предметов мебели (Развитие речи)	1
	Занятие 19	«Мы были в гостях у врача» (Развитие речи)	1
	Занятие 20	Ознакомление с малыми фольклорными формами (чтение худ литературы)	1
февраль	Занятие 21	«О моём любимом папе» (Развитие речи)	1
	Занятие 22	Русская народная сказка «Заюшкина Избушка» (Чтение худож. литературы)	1
	Занятие 23	«Моя любимая мама» (Развитие речи)	1
	Занятие 24	Стихотворение Я. Акима «Мама» (Чтение худож. литературы)	1
Март	Занятие 25	«Рассказы о своей семье» (Развитие речи)	1
	Занятие 26	Потешки - заклички, поговорки, считалки (Чтение худож. литературы)	1
	Занятие 27	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» (Развитие речи)	1
	Занятие 28	Русская народная сказка «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» (Чтение худож. литературы)	1
апрель	Занятие 29	Составление описательного рассказа о животных по картинкам (Развитие речи)	1
	Занятие 30	Заучивание стихотворения В.Берестова «Котёнок» (Чтение худож. литературы)	1
	Занятие 31	«Овощной магазин» (Развитие речи)	1
	Занятие 32	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (Чтение худож. литературы)	1
	Занятие 33	«К нам пришла весна» (Развитие речи)	1
май	Занятие 34	Чтение стихотворения С.Маршака «Усатый -полосатый» (чтение худ литературы)	1
	Занятие 35	Составление описания по предметной картине (развитие речи)	1
	Занятие 36	Заучивание наизусть стихотворения «Ветер по морю гуляет» А.С.Пушкина. Дидактическая игра «Где кораблик?» (чтение худ литературы) 25	1

	Занятие 37	Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (чтение худ литературы)	1
		Итого:	37

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК

Занятие №	Дата	Тема	Содержание	Источник
Занятие 1		Пересказ сказки «Курочка Ряба» (чтение худ литературы)	Учить пересказу знакомых детям литературных произведений; составлению короткого рассказа с помощью взрослого	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр 16
Занятие 2		Описание игрушек - котенка, жеребенка, мышонка (развитие речи)	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр 18
Занятие 3		Пересказ сказки «Репка» (чтение худ литературы)	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 38
Занятие 4		Описание предметов одежды куклы Оли (развитие речи)	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр 40
Занятие 5		Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» (чтение худ литературы)	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр 57
Занятие 6		Составление рассказа «Троллейбус и игрушки» (развитие речи)	Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр 59
Занятие 7		Чтение стихотворения А.Блок «Зайчик». Заучивание стихотворения. А.Плещеева «Осень наступила...»	Развивать речь ребёнка, умение ориентироваться на признаки объекта; способствовать развитию слухового восприятия, развивать память, внимание и интонационную выразительность речи	Карточное планирование «Речевое развитие 3-4 года» Н.В.Додокина карта №10(с-д)
Занятие 8		Проведение игры «У Кати день рождения» (развитие речи)	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр 63
Занятие 9		Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке» С.Маршака (чтение худ	Развивать речь ребёнка, способствовать развитию слухового восприятия, развивать память, внимание и интонационную выразительность речи	Карточное планирование «Речевое развитие 3-4 года» Н.В.Додокина

		литературы)		карта №17(с-д)
Занятие 10		Составление сюжетного рассказа по набору игрушек (развитие речи)	Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр 69
Занятие 11		Чтение сказки «Мойдодыр» К.Чуковского (чтение худ литературы)	Развивать речь ребёнка, способствовать развитию слухового восприятия, развивать память, внимание и интонационную выразительность речи	Карточное планирование «Речевое развитие 3-4 года» Н.В.Додокина карта №19
Занятие 12		Описание овощей и фруктов (развитие речи)	Учить составлять описание предметов; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр 72
Занятие 13		Чтение сказки «Цыпленок и утёнок» В.Сутеева (чтение худ литературы) 21	Развивать речь ребёнка, способствовать развитию слухового восприятия, развивать память, внимание и интонационную выразительность речи	Карточное планирование «Речевое развитие 3-4 года» Н.В.Додокина карта №21(с-д)
Занятие 14		Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде (развитие речи)	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр 74
Занятие 15		Чтение сказки «Три медведя» (в обработке Л.Н.Толстого) (Чтение худож. литературы)	Учить интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику	Карточное планирование «Речевое развитие 3-4 года» Н.В.Додокина карта №23(с-д)
Занятие 16		Описание предметов посуды (Развитие речи)	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их назначении	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр 78
Занятие 17		Пересказ сказки «Козлятки и волк» (Чтение худож. литературы)	Приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 77
Занятие 18		Называние предметов мебели (Развитие речи)	Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр 81

Занятие 19		«Мы были в гостях у врача» (Развитие речи)	Активизировать употребление в речи слов медицинской терминологии, глаголов; проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре	Волчкова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе д/с» стр. 219
Занятие 20		Ознакомление с малыми фольклорными формами (чтение худ литературы)	Развивать речь ребёнка, способствовать развитию слухового восприятия, развивать память, внимание и интонационную выразительность речи	Карточное планирование «Речевое развитие 3-4 года» Н.В.Додокина карта №27(с-д)
Занятие 21		«О моём любимом папе» (Развитие речи)	Обучить навыкам пересказа небольших историй на основе личного опыта с опорой на характерные определения объектов и предметов рассказа	Волчкова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе д/с» стр. 240
Занятие 22		Русская народная сказка «Заюшкина Избушка» (Чтение худож. литературы)	Используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий	Карточное планирование «Речевое развитие 3-4 года» Н.В.Додокина карта №29(с-д)
Занятие 23		«Моя любимая мама» (Развитие речи)	Научить отвечать на вопросы воспитателя; составлять короткий рассказ (при педагогической поддержке), пользуясь алгоритмом; развивать речевые умения, правильно подбирать прилагательные и глаголы; активизировать использование в речи слов и словосочетаний по теме «Семья»	Волчкова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе д/с»стр. 257
Занятие 24		Стихотворение Я. Акима «Мама» (Чтение худож. литературы)	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность, пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой	Карточное планирование «Речевое развитие 3-4 года» Н.В.Додокина карта №44 (я-м)
Занятие 25		«Рассказы о своей семье» (Развитие речи)	Научить детей отвечать на вопросы взрослого; называть членов своей семьи, их обязанности; активизировать использование в речи прилагательных, глаголов	Волчкова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе д/с» стр. 269
Занятие 26		Заучивание стихотворения «Прилетайте» Е.Благиной (Чтение худож. литературы)	Развивать речь ребёнка, способствовать развитию слухового восприятия, развивать память, внимание и интонационную выразительность речи, учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение	Карточное планирование «Речевое развитие 3-4 года» Н.В.Додокина карта №31

Занятие 27		Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» (Развитие речи)	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет;	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр 85
Занятие 28		Русская народная сказка «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» (Чтение худож. литературы)	Учить внимательно слушать сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их	Карточное планирование «Речевое развитие 3-4 года» Н.В.Додокина карта №54 (я-м)
Занятие 29		Составление описательного рассказа о животных по картинкам (Развитие речи)	Учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух; учить регулировать темп речи	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр 90
Занятие 30		Заучивание стихотворения В.Берестова «Котёнок» (Чтение худож. литературы)	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования	Карточное планирование «Речевое развитие 3-4 года» Н.В.Додокина карта №48 (я-м)
Занятие 31		«Овощной магазин» (Развитие речи)	Познакомить с игрой «Магазин»; учить чётко и понятно объяснять, что они хотят купить в магазине; закрепить умение пользоваться опорной схемой; формировать навыки культурного общения друг с другом	Волчкова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе д/с» стр. 334
Занятие 32		Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (Чтение худож. литературы)	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста	Карточное планирование «Речевое развитие 3-4 года» Н.В.Додокина карта №45 (я-м)
Занятие 33		«К нам пришла весна» (Развитие речи)	Научить связно отвечать на вопросы воспитателя; развивать речевые умения подбирать к словам определения; помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов-загадок, приводящих к нахождению отгадок	Волчкова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе д/с» стр. 346
Занятие 34		Чтение стихотворения С.Маршака «Усатый - полосатый» (чтение худ литературы)	Учить интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику	Карточное планирование «Речевое развитие 3-4 года» Н.В.Додокина карта №61 (я-м)

Занятие 35		Составление описания по предметной картине	Учить составлять короткий рассказ по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр 91
Занятие 36		Заучивание наизусть стихотворения «Ветер по морю гуляет» А.С.Пушкина. Дидактическая игра «Где кораблик?» (чтение художественной литературы) 25	Развивать речь ребёнка, способствовать развитию слухового восприятия, развивать память, внимание и интонационную выразительность речи,	Карточное планирование «Речевое развитие 3-4 года» Н.В.Додокина карта №25 (с-д)
Занятие 37		Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (чтение художественной литературы)	Развивать речь ребёнка, способствовать развитию слухового восприятия, развивать память, внимание и интонационную выразительность речи	Карточное планирование «Речевое развитие 3-4 года» Н.В.Додокина карта №69 (я-м)

Календарный учебный график

Начало учебного периода	01 сентября 2023
Окончание учебного периода	31 мая 2024
Всего учебных недель	38 недель
Каникулярное время	01 июнь-31 августа 2024
Количество занятий в неделю	1 занятие
Количество занятий в год	38 занятий
Время проведения занятий	По индивидуальному расписанию
Длительность условного учебного часа	Групповые занятия не более 15 минут
Место реализации	Групповая №3
Количество групп	1
Возраст детей	3-4 года
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023-2024 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> - 6 ноября – День народного единства; - 1-9 января – новогодние каникулы; - 7 января – Рождество Христово; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8,9 марта – Международный женский день; - 1,2 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы; - 12 июня – День России

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 6 штуки;
3. Стулья – по количеству воспитанников в группе;
4. Доска (мольберт) – 1 шт
6. Шкаф для хранения наглядных пособий, оборудования,;
7. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;
8. Ноутбук;
9. Телевизор.

Формы аттестации (контроля)

Оценивание происходит 2 раза год (октябрь, май)

Оценочные материалы

Представлены в виде таблицы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Рассматривает сюжетные картинки		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											

Методическое обеспечение

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф
	И.П. Афанасьева	«Маленькими шагами в большой мир»	С-Петербург «Детство — ПРЕСС»	2004г.
	В.Н. Волчкова	«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»	Воронеж ТЦ «Учитель»,	2001г.
	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина - С.-П.,	Комплексные занятия по сказкам с детьми 2-3 лет»	Паритет	2006
	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	Комплексные занятия по сказкам с детьми 3 – 4 лет»	С.-П., Паритет	2006
	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»	М.: Ювента	2002	

	О.С.Ушакова	«Развитие речи детей 3-5 лет»	С-Петербург «Детство — ПРЕСС»	2004г.
--	-------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------

Российская Федерация
Комитет по образованию городского округа «Город «Калининград»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №113

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от «30» 08 2023 г № 1.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 113
Н.В.Арчинова

Приказ от «30» 08 2023 г. № 120-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

непосредственно образовательной деятельности «Социальный мир»

Основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования
с нормативным сроком освоения 4 года

первый год обучения

Срок реализации программы: 9 мес.

Возраст: 3-4 года

Составитель программы:

зам.зав. по УВР -Гребеник И.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учётом ФОП ДО, ФГОС ДО.

Задачи:

- в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоения способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО:

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

- в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

- в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Формы и режим занятий

- групповая;

- периодичность – 1 раз в неделю (по сетке занятий);

- продолжительность – до 15 минут

Объем программы - 37 часов

Возраст обучающихся – 3-4 года

Формы обучения – очная

Срок освоения программы – 9 мес.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Название НОД	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год/мин
Социальный мир	1/15 мин.	37 /555 мин

■ Содержание образовательной деятельности.

• В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

• В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями..

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

• В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с

детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

- В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Занятие №	Тема	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ	Занятие №1	«Наша, группа!» (Этикет и ситуации общения)	1
	Занятие №2	«Чудесный мешочек» (Предметный и рукотворный мир)	1
	Занятие №3	«Безопасность в нашей группе» (ОБЖ)	1

	Занятие №4	«Учимся общаться друг с другом» (Этикет и ситуации общения)	1
ОКТАБРЬ	Занятие №5	«Помогите Незнайке» (Предметный и рукотворный мир)	1
	Занятие №6	«Правила личной гигиены»	1
	Занятие №7	«Труд водителя» (Этикет и ситуации общения)	1
	Занятие №8	«Не поделили игрушку» (Этикет и ситуации общения)	1
НОЯБРЬ	Занятие №9	«Волшебные слова» (Этикет и ситуации общения)	1
	Занятие №10	«Безопасность на дороге» (ОБЖ)	1
	Занятие №11	«Найди предметы рукотворного мира» (Предметный и рукотворный мир)	1
	Занятие №12	«Волшебные слова» (Этикет и ситуации общения)	1
	Занятие №13	«О пожарной безопасности» (ОБЖ)	1
ДЕКАБРЬ	Занятие №14	«С кем я живу» (Этикет и ситуации общения)	1
	Занятие №15	«Теремок. Деревянный брусочек» (Предметный и рукотворный мир)	1
	Занятие №16	«Хрюша попал в беду» (ОБЖ)	1
	Занятие №17	«Знакомимся со взрослыми в детском саду» (Этикет и ситуации общения)	1
ЯНВАРЬ	Занятие №18	«Смешной рисунок» (Предметный и рукотворный мир)	1
	Занятие №19	«Как мы кормили Хрюшу и Степашку» (Этикет и ситуации общения)	1
	Занятие №20	«Таблетки растут на ветке. Таблетки растут на грядке» (ОБЖ)	1
ФЕВРАЛЬ	Занятие №21	«Игрушки, которые живут в нашей группе» (Этикет и ситуации общения)	1
	Занятие №22	«Золотая мама» (Предметный и рукотворный мир)	1
	Занятие №23	«Как лечили жирафика» (ОБЖ)	1
	Занятие №24	«Мои друзья» (Этикет и ситуации общения)	1
МАРТ	Занятие №25	«Тарелочка из глины» (Предметный и рукотворный мир)	1
	Занятие №26	«Забота о близких» (Этикет и ситуации общения)	1
	Занятие №27	«Наши добрые дела» (ОБЖ)	1
	Занятие №28	«Что такое хорошо и что такое плохо» (Этикет и ситуации общения)	1
АПРЕЛ Ь	Занятие №29	«День рождения Незнайки» (Этикет и ситуации общения)	1
	Занятие №30	«Мой город родной» (Предметный и рукотворный мир)	1

	Занятие №31	«Полезная и вредная пища» (ОБЖ)	1
	Занятие №32	«День рождения Незнайки» (Этикет и ситуации общения)	1
	Занятие №33	«Наш зайчонок заболел» (Этикет и ситуации общения)	1
МАЙ	Занятие №34	«Кто в домике живёт» (Предметный и рукотворный мир)	1
	Занятие №35	«Ура! Гости!»	1
	Занятие №36	«Мои любимые игрушки» (Этикет и ситуации)	1
	Занятие №37	«Дымковская игрушка» (предметный мир)	1
		Итого:	37

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК

Дата	Занятие №	Тема	Цель, задачи	Источник
	1	«Наша, группа!» (Этикет и ситуации общения)	Познакомить с групповой комнатой, учить ориентироваться в групповом пространстве, развивать чувство любви и гордости за свою группу	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр. 12
	2	«Чудесный мешочек» (Предметный и рукотворный мир)	Развивать умение определять предметы природного и рукотворного мира	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа) стр. 24
	3	«Безопасность в нашей группе» (ОБЖ)	Закрепить знания о своей группе, воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр. 13
	4	«Учимся общаться друг с другом» (Этикет и ситуации общения)	Учить детей общаться друг с другом	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр. 45
	5	«Помогите Незнайке» (Предметный и рукотворный мир)	Учить определять предметы природного и рукотворного мира	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа) стр. 26

6	«Правила личной гигиены»	Закрепить последовательность действий при умывании знания о назначении предметов туалета	Мосалова Л.Л «Конспекты занятий по социально-наставственному воспитанию» с.10
7	«Труд водителя» (Этикет и ситуации общения)	Закреплять знания детей о машинах, познакомить с трудом водителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр. 151
8	«Не поделили игрушку» (Этикет и ситуации общения)	Учить находить компромиссное решение в конфликтной ситуации	Шипицина Л. М. «Азбука общения» стр. 295
9	«Волшебные слова» (Этикет и ситуации общения)	Учить правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности; способствовать преодолению застенчивости и скованности	Шипицина Л. М. «Азбука общения» стр. 333
10	«Безопасность на дороге» (ОБЖ)	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр. 152
11	«Найди предметы рукотворного мира» (Предметный и рукотворный мир)	Учить описывать предметы, выделяя признаки: материал, основные части, назначение; учить определять предметы природного и рукотворного мира	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 29
12	«Волшебные слова» (Этикет и ситуации общения)	Учить правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности; способствовать преодолению застенчивости и скованности	Шипицина Л. М. «Азбука общения» стр. 333
13	«О пожарной безопасности» (ОБЖ)	Дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр. 310

			воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнём	
	14	«С кем я живу» (Этикет и ситуации общения)	Учить правилам обращения к людям во время знакомства на «ты» или на «вы» в соответствии с ситуацией; воспитывать самостоятельность, уверенность в общении со взрослыми людьми	Л.В.Коломийченко о «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» с.44
	15	«Теремок. Деревянный брусочек» (Предметный и рукотворный мир)	Познакомить с деревом, с некоторыми его свойствами (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет); научить выделять признаки дерева	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа) стр. 27
	16	«Хрюша попал в беду» (ОБЖ)	Расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» с. 311
	17	«Знакомимся со взрослыми в детском саду» (Этикет и ситуации общения)	Учить правилам обращения к людям во время знакомства на «ты» или на «вы» в соответствии с ситуацией; воспитывать самостоятельность, уверенность в общении со взрослыми людьми	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр. 55
	18	«Смешной рисунок» (Предметный и рукотворный мир)	Познакомить с бумагой, её свойствами; привлечь к деятельности творческого характера	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа) стр. 37
	19	«Как мы кормили Хрюшу и Степашку» (Этикет и ситуации общения)	Закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умении действовать по чёткому алгоритму; воспитывать культуру поведения за столом; развивать коммуникативные	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр. 171

			навыки	
	20	«Таблетки растут на ветке. Таблетки растут на грядке» (ОБЖ)	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» с. 227
	21	«Игрушки, которые живут в нашей группе» (Этикет и ситуации общения)	Сформировать представление о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других; развивать коммуникативные навыки	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр. 24
	22	«Золотая мама» (Предметный и рукотворный мир)	Познакомить с тканью и её свойствами	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа) стр. 40
	23	«Как лечили жирафика» (ОБЖ)	По возможности не оберегать детей от знания о тяжёлых, хронических заболеваниях, инвалидности; вызвать чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» с. 229
	24	«Мои друзья» (Этикет и ситуации общения)	Сформировать представление о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других; развивать коммуникативные навыки	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр. 44 Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» с.44
	25	«Тарелочка из глины» (Предметный и рукотворный мир)	Познакомить с глиной, её качествами и свойствами	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа) стр. 44
	26	«Забота о близких» (Этикет и ситуации общения)	Развивать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение к сверстникам	Л.В.Коломийченко о «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» с.48
	27	«Наши добрые дела» (ОБЖ)	Научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред	Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй

			здоровью	младшей группе» стр. 246
	28	«Что такое хорошо и что такое плохо» (Этикет и ситуации общения)	Развивать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение к сверстникам	Л.В.Коломийченк о «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» с.36
	29	«День рождения Незнайки» (Этикет и ситуации общения)	Закреплять правила гостеприимства, развивать коммуникативные навыки; воспитывать чувство доброжелательности, участия; формировать умение дарить и принимать подарки	Шипицина Л. М. «Азбука общения» стр. 262
	30	«Мой город родной» (Предметный и рукотворный мир)	Учить детей называть свой родной город, дать элементарные представления о родном городе	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа) стр. 38
	31	«Полезная и вредная пища» (ОБЖ)	Закреплять понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Мосалова Л.Л «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию» с.16
	32	«День рождения Незнайки» (Этикет и ситуации общения)	Закреплять правила гостеприимства, развивать коммуникативные навыки; воспитывать чувство доброжелательности, участия; формировать умение дарить и принимать подарки	Шипицина Л. М. «Азбука общения» стр. 262
	33	«Наш зайчонок заболел» (Этикет и ситуации общения)	Развивать коммуникативные навыки, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу; развивать умение внимательно слушать, научить употреблять в речи вежливые слова и выражения	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа) стр. 32
	34	«Кто в домике живёт» (Предметный и рукотворный мир)	Систематизировать и обобщить знания о предметах природного и рукотворного мира	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа)

				стр. 25
	35	«Ура! Гости!»	Развивать коммуникативные навыки, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу; развивать умение внимательно слушать, научить употреблять в речи вежливые слова и выражения	Шорыгина Т.А. «Этикет для малышей» с.32
	36	«Мои любимые игрушки» (Этикет и ситуации)	Закрепить обращение к взрослому по имени и отчеству.	Шорыгина Т.А. «Этикет для малышей» с.40
	37	«Дымковская игрушка» (предметный мир)	Познакомить детей с дымковской игрушкой, развивать творческое восприятие и воображение	Мосалова Л.Л «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию» с.32

Календарный учебный график

Начало учебного периода	01 сентября 2023
Окончание учебного периода	31 мая 2024
Всего учебных недель	38 недель
Каникулярное время	01 июнь-31 августа 2024
Количество занятий в неделю	1 занятие
Количество занятий в год	37 занятий
Время проведения занятий	По индивидуальному расписанию
Длительность условного учебного часа	Групповые занятия не более 15 минут
Место реализации	Групповая №3
Количество групп	1
Возраст детей	3-4 года
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023-2024 учебный год	- 6 ноября – День народного единства; - 1-9 января – новогодние каникулы; - 7 января – Рождество Христово; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8,9 марта – Международный женский день; - 1,2 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы; - 12 июня – День России

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 6 штуки;
3. Стулья – по количеству воспитанников в группе;

4. Доска (мольберт) – 1 шт
6. Шкаф для хранения наглядных пособий, оборудования,;
7. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;
8. Ноутбук;
9. Телевизор.

Формы аттестации (контроля)

Оценивание происходит 2 раза год (октябрь, май)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ВИДЕ ТАБЛИЦЫ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Выполняет простейшие трудовые обязанности		Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах/ в общении со взрослыми и сверстниками		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		с	м	сен	ма	сен	ма	сен	ма	сен	ма	сен	ма	сен	май	сен	май	с	м
		е	а	.	а	.	й	.	й	.	й	.	й	.	май	.	май	е	а
		н.	й		й													н.	й
1																			
2																			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	С.А.Насонкина	«Уроки этикета»	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г.		2
2	Г.Зайцева, С.Насонкина	«Уроки Знайки»	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г.		1
3	О.Н. Пахомова -	«Добрые сказки. Этика для малышей»	М., Прометей; книголюб, 2002 г.		1
4	- Н.Е.Богуславская, Н.а.Купина–	«Весёлый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка)	Екатеринбург: «Литур», 2002 г.		1
5	Н.В. Дурова–	«Очень важный разговор» (беседы –занятия с дошкольниками об этике поведения)	М., Мозайка-синтез, 2000 г.		1

6	Т.А.Шорыгина–	«Вежливые сказки (этикет для малышей)	М.: Прометей; книголюб, 2002 г.		1
7	Т.А.Шорыгина	«Беседы о хорошем и плохом поведении»	М.: ТЦ Сфера, 2007 г.		1
8	Л.М.Щипицына, О.В.Защиринская и др. -	«Азбука общения» (развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками)	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г.		1
9	О.Л. Князева, М.Д.Маханева	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (учебно-методическое пособие)	- С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000г		1
10	Т.А. Бударина, О.Н.Корепанова и др. -	«Знакомство детей с русским народным творчеством» (конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников)	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001 г		1
11	С.Р.Николаева, И.Б.Кадышева и др.	«Народный календарь- основа планирования работы с дошкольниками» (план программа, конспекты занятий, сценарии праздников) -	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2008 г		1
12	Т.А.Шорыгина	Вежливые сказки	— М.: Прометей; Книголюб, 2002г.		1
13	Т.А.Шорыгина	Осторожные сказки	— М.: Прометей; Книголюб, 2002г.		1
14	Т.Н.Образцова	«Ролевые игры для детей»-	М.:Этрол Лада, 2005 г.		1
15	Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова г.	«Маленьким детям – большие права»	- С.Пб: «Детство-пресс», 2007		1
16	Л.В.Воролнкова М.:	«Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу друзей –	Педагогическое общество России, 2005 г.		1