

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ДЕТСКИЙ САД №113

Принята на заседании  
педагогического совета

Приказ № 75-0 29.05.2023 г.  
протокол №3 от 29.05.2023 г.



Заведующий МАДОУ № 113  
Н. В. Арчинова

от 29.05 май 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**Социально-гуманитарной направленности  
«Весёлый язычок»**

**Возраст обучающихся: 5 - 6 лет**

**Срок реализации программы: 9 месяцев**

Авторы программы:  
Полушкина Инна Николаевна,  
учитель-логопед  
Фомина Вера Викторовна  
Учитель-логопед  
г. Калининград

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый язычок» является речевое развитие дошкольников, которое имеет решающее значение для последующего систематического успешного обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Полученные знания, умения и навыки в ходе изучения программы, дают ребенку возможность применять их в собственной речи сразу по нескольким направлениям: лексика, грамматика, звукопроизношение, фонематический слух.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы – создание современной практикоориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно и качественно развивать речь дошкольников имеющих нарушения речи с применением ИКТ и здоровьесберегающих технологий.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Речь- это важнейшая творческая психическая функция человека. Область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию. К построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и его грамматически правильное его использование.

Словарь – это слова (основные единицы речи) обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Стертая дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата вследствие органического поражения головного мозга.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

Доказано известными теоретиками и практиками (М.Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.), что речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. А в последнее время специалисты ДОУ сталкиваются с проблемой большого количества детей с речевыми нарушениями. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза, нарушенное звукопроизношение, лексико-грамматических категорий. Нарушение произносительной стороны требует специальной помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» дает возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребенка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизмы самокоррекции, что благотворно повлияет на развитие и совершенствование речи детей.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа «Веселый язычок» составлена таким образом, чтобы дошкольники могли овладеть грамотной речью, уметь ее применять на практике.

Педагогическая целесообразность программы позволяет ребенку справиться со многими проблемами, связанными в первую очередь с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников и взрослых. Устранение нарушения звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

В процессе обучения у дошкольников улучшается состояние мелкой и общей моторики, фонематического слуха и восприятия, качество речи, пополняется активный и пассивный словарь.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Содержание коррекционно-развивающей работы в кружке направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий и речевых недостатков и конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР, ОНР.

В результате освоения программы у воспитанников улучшится звукопроизношение, лексико-грамматические категории в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие речи и профилактику школьной неуспеваемости):

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип дидактики (от простого к сложному);
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка;
- принцип наглядности;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип повторности;
- принцип самостоятельности;
- принцип сотрудничества.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрение в образовательный процесс индивидуального подхода, возрастных особенностей и возможностей ребенка, использование современных инновационных технологий, разработкой индивидуальных образовательных маршрутов и уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся.

### **Цель образовательной программы**

Цель дополнительной общеразвивающей программы: обеспечение условий для развития и совершенствования лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики, создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

### **Задачи образовательной программы**

Образовательные:

- Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- Формировать и развивать фонематический слух и восприятие.
- Формировать лексико-грамматический строй речи; связную речь.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи

Развивающие:

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание;
- Развивать умение говорить и слушать, интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, понимание речи окружающих;
- Развивать психологическую базу речи.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения и навык самоконтроля;
- Воспитывать внимание к звуковой стороне речи, к изменению грамматических форм слова.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляторной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### **Характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико–фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

### **Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР – III уровня)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и

употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия. Состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов : в, на, под, к, из – под, из – за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются существенные признаки, причинно – следственные отношения.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

### **Характеристика речи детей с дизартрией**

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) из воспитанников МАДОУ д/с № 113. Программа предусматривает индивидуальные занятия.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год 32-94 часов (в зависимости от количества занятий (1-3 раза) в неделю)

Продолжительность занятий:

25 минут – старшая группа.

Недельная нагрузка на 1 ребенка: 1-3 занятия (в зависимости от сложности речевого нарушения).

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы - 9 месяцев.

## **Основные методы обучения:**

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала, условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала;

2 часть – практическая работа включает в себя закрепление теоретического материала, отрабатываются знания, умения и навыки;

3 часть – подведение итогов.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности воспитанников:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- частично-поисковый (участие воспитанников в решении поставленной задачи);

- репродуктивный (воспитанники воспроизводят полученные знания, умения и навыки).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, работа по образцу)

- практический (выполнение заданий по инструкции)

- словесный (беседа, рассказ)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях. При осуществлении коррекционно-образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности, творческого подхода);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный (рассказ, объяснение, беседа)

- стимулирования (выставки, поощрения)

## **Планируемые результаты**

### **Образовательные:**

- Результатом занятий является правильная артикуляция звуков речи, сформированные фонематический слух и восприятие, лексико-грамматические категории и связная речь;

### **Развивающие:**

- Научиться понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- Усовершенствованная артикуляционная, мелкая и общая моторики;

- Научиться фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- Научиться использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий

- Научиться владеть интонационными средствами выразительности речи.

### **Воспитательные:**

- Научиться навыку самоконтроля, самооценки при выполнении упражнений.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Обследование проводится на основе альбома для логопедов О. Б. Иншаковой и «Речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Н.В. Ницевой. Заполняется речевая карта (приложение 1)

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится итоговая диагностика

Результаты обследования детей, посещающих «Веселый язычок»

Дата: \_\_\_\_\_ 202\_г.

учитель-логопед: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, Имя ребенка	понимание речи	моторика		фонематические процессы				лексика		грамматика	связная речь				Навыки чтения		Итоговый показатель
			арт.	мел-кая	слух	анализ	синтез	представления	пассивный	активный		предлож.	рассказ	пересказ	диалог	знание букв	чтение	
1																		

Уровни усвоения содержания программы:

- 1 – начальная стадия,
- 2 - в развитии,
- 3 - при умеренной поддержке,
- 4 - самостоятельно,
- 5 - устойчиво

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

#### **Организационно - педагогические условия реализации программы -**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**Социально-психологические условия** реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;



– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

1. Материально-технические условия реализации образовательной программы: каталог кабинета учителя-логопеда
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы: кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.
3. Кадровое обеспечение реализации программы: педагог имеет высшее профессиональное образование
4. Формы контроля и оценочные материалы: промежуточная и итоговая диагностика

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий		
			Всего	теория	практика
Сентябрь	1	Диагностика	1	0,5	0,5
Октябрь	1	Осень.	1	0,5	0,5
	2	Овощи. Огород.	1	0,5	0,5
	3	Сад. Фрукты.	1	0,5	0,5
	4	Грибы. Ягоды. Лес.	1	0,5	0,5
Ноябрь	1	Одежда.	1	0,5	0,5
	2	Обувь.	1	0,5	0,5
	3	Игрушки.	1	0,5	0,5
	4	Посуда.	1	0,5	0,5
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	1	0,5	0,5
	2	Домашние животные зимой.	1	0,5	0,5
	3	Дикие животные зимой.	1	0,5	0,5
	4	Новый год.	1	0,5	0,5
Январь	1	Мебель.	1	0,5	0,5
	2	Транспорт.	1	0,5	0,5
	3	Профессии на транспорте.	1	0,5	0,5
Февраль	1	Детский сад. Профессии.	1	0,5	0,5
	2	Профессии. Швея.	1	0,5	0,5
	3	Профессии на стройке.	1	0,5	0,5
	4	Наша Армия.	1	0,5	0,5
Март	1	Весна.	1	0,5	0,5
	2	Комнатные растения.	1	0,5	0,5

	3	Аквариумные и пресноводные рыбы.	1	0,5	0,5
	4	Наш город.	1	0,5	0,5
Апрель	1	Весенние сельскохозяйственные работы.	1	0,5	0,5
	2	Космос.	1	0,5	0,5
	3	Хлеб.	1	0,5	0,5
	4	Почта.	1	0,5	0,5
Май	1	Правила дорожного движения.	1	0,5	0,5
	2	Насекомые и пауки.	1	0,5	0,5
	3	Лето.	1	0,5	0,5
	4	Полевые цветы.	1	0,5	0,5
Итого:			32		

### Содержание программы

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель	1 занятие в неделю	2 занятие в неделю	3 занятие в неделю
				Источник	Источник	Источник
Сентябрь			Диагностика	альбом О.Иншаковой		
Октябрь	Занятие № 1	Осень .	Знакомство с артикуляционной гимнастикой (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение представлений детей об осени, и её приметах, существенных признаках. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных)	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр12-17	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.18-22	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.23-30

Занятие № 2	Овощи	<p>Знакомство с артикуляционной гимнастикой (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение представлений детей о овощах, о месте их произрастания, существенных признаках. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.36-37</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.44-50</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.50-55</p>
Занятие № 3	Сад. Фрукты.	<p>Знакомство с артикуляционной гимнастикой (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах о месте их произрастания, о существенных признаках. отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.62-70</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.71-75</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.75-82</p>

Занятие № 4	Грибы. Ягоды.	<p>Знакомство с артикуляционной гимнастикой (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Уточнение и расширение представлений детей о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Формирование обобщающего понятия игрушки. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имён существительных), слоговой структуры слова.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.87-95</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.95-102</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.103-109</p>	

Но яб рь	Заня тие №1	Одеж да.	Знакомство с артикуляционной гимнастикой (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> , Уточнение и расширение словаря по теме.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.114 -121	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.121 -125	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.125 - 131
	Заня тие №2	Обув ь.	Знакомство с артикуляционной гимнастикой (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствован ие	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.139 -144	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.144 -150	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.150 - 156

			грамматического строя речи, слоговой структуры слов.			
Занятие №3	Игрышки.	<p>Знакомство с артикуляционной гимнастикой (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение и уточнение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах из которых они сделаны. Закрепление и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слов.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.162 -169</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.169-175</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.175 - 183</p>	

	Занятие №4	Посуда.	<p>Знакомство с артикуляционной гимнастикой (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый).</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.188-195</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.195 -201</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.201 - 208</p>
Декабрь	Занятие №1	Зима. Зимующие птицы.	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.215 -221</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.221-229</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.229 - 238</p>

Занятие №2	Домашние животные зимой	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики).  Дыхательная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  Формирование представлений о домашних животных, их образе жизни и повадках.  Уточнение и расширение словаря по теме.  Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная гимнастика.  Н.В. Нищева  Н.В.  3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.  Н,В. Нищева стр.244 -252</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная гимнастика.  Н.В. Нищева  Н.В.  3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.  Н,В. Нищева стр.252 -259</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная гимнастика.  Н.В. Нищева Н.В.  3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.  Н,В. Нищева стр.259 - 263</p>
Занятие №3	Дикие животные зимой	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики).  Дыхательная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  Закрепление представлений о диких животных, и их внешнем виде.  Обеспечение целостного восприятия картины.  Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная гимнастика.  Н.В. Нищева  Н.В.  3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.  Н,В. Нищева стр.270 -276</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная гимнастика.  Н.В. Нищева  Н.В.  3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.  Н,В. Нищева стр.276 -282</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная гимнастика.  Н.В. Нищева Н.В.  3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.  Н,В. Нищева стр.282- 288</p>
Занятие №4	Новый год.	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики).  Дыхательная</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная гимнастика.</p>



			гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.295 - 300	гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.300 -308	Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.308 - 314
Январь	Занятие №1	Мебель.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Формирование обобщающих понятий. Уточнение и расширение словаря.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.320 -324	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.324 -330	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.324 - 335
	Занятие №2	Транспорт.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.351 -

			Расширение и закрепление представлений о транспорте. Формирование обобщающих понятий. Уточнение и расширение словаря.	произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.340 -346	старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.346 -351	359
Занятие №3	Профессии на транспорте	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.363-369	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.369 -374	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.374 -379	

Фе вра ль	Заня тие №1	Детск ий сад Проф ессии	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционн ая гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциац ии звуков. 4..Конспекты логопедически х занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.384 -390</p>	<p>1.Весёлая артикуляционн ая гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедически х занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.390 -397</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.397 - 402</p>
	Заня тие №2	Проф ессии Швея.	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением. Совершенствован ие грамматического строя речи (употребление</p>	<p>1.Весёлая артикуляционн ая гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциац ии звуков. 4..Конспекты логопедически х занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр. 407-413</p>	<p>1.Весёлая артикуляционн ая гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедически х занятий в старшей группе для детей с ОНР.Н,В. Нищева стр.413-418</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.Н,В. Нищева стр.418-422</p>

			предложно-падежных конструкций).			
Занятие №3	Профессии на стройке.	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики).  Автоматизация поставленных звуков.  Дыхательная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых.  Уточнение и расширение словаря по теме.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная гимнастика.  Н.В. Нищева  Н.В.  3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.  4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.  Н,В. Нищева стр.427 -432</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная гимнастика.  Н.В. Нищева  Н.В.  3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.Н,В.  Нищева стр.432 -438</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная гимнастика.  Н.В. Нищева Н.В.  3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.Н,В.  Нищева стр.438 - 444</p>	

	Занятие №4	Наша армия	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики).  Автоматизация поставленных звуков.  Дыхательная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.  Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением.  Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная гимнастика.  Н.В. Нищева  Н.В.  3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.  4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.  Н,В. Нищева стр. 448 -454</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная гимнастика.  Н.В. Нищева  Н.В.  3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.  4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.  Н,В. Нищева стр. 454 -457</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная гимнастика.  Н.В. Нищева Н.В.  3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.  4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.  Н,В. Нищева стр. 458-462</p>
Март	Занятие №1	Весна	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики).  Автоматизация поставленных звуков.  Дыхательная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины.  Формирование словаря по теме.  Уточнение и</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная гимнастика.  Н.В. Нищева  Н.В.  3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.  4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.  Н,В. Нищева</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная гимнастика.  Н.В. Нищева  Н.В.  3.Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.  Н,В. Нищева стр.476 -483</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.  Н.В. Нищева  2.Весёлая дыхательная гимнастика.  Н.В. Нищева Н.В.  3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.  4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.  Н,В. Нищева стр. 483 -489</p>

			расширение представлений о ранней весне и её признаках.	стр. 469-476		
Занятие №2	Комнатные растения.	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики).</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева</p> <p>2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева</p> <p>Н.В.</p> <p>3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.</p> <p>4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.496 – 501</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева</p> <p>2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева</p> <p>Н.В.</p> <p>3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.</p> <p>4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.501 - 508</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева</p> <p>2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В.</p> <p>3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.</p> <p>4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н.В. Нищева стр.509 - 514</p>	

	Занятие №3	Аквариумные и пресноводные рыбы.	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.519 - 527</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.527 -533</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.533 - 537</p>
	Занятие №4	Наш город .	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Закрепление и расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение активизации словаря.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.542 -548</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.548 -552</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.553 - 558</p>
Апрель	Занятие №1	Весенние сельс	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика.</p>

	кохоз йств енные работ ы.	артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение и уточнение о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей на селе весной. Совершенствован ие грамматического строения речи.	Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциац ии звуков. 4..Конспекты логопедически х занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.563 -569	Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциац ии звуков. 4..Конспекты логопедически х занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.569 -575	Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.575 - 579
Заня тие №2	Косм ос.	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков.	1.Весёлая артикуляционн ая гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциац ии звуков. 4..Конспекты логопедически х занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.584 -589	1.Весёлая артикуляционн ая гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциац ии звуков. 4..Конспекты логопедически х занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.589 -594	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.595 - 600



Май	Занятие №3	Хлеб.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Расширение и уточнение представлений, знаний о космосе, освоение космоса людьми, работе космонавтов. Совершенствование грамматического строя речи.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.605 -611	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.611 -615	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр. 615 - 620
	Занятие №4	Почта .	Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Совершенствование грамматического строя речи.	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.626 - 631	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.631 -635	1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр. 635 - 639

Занятие №1	Правила дорожного движения.	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.643 -648</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.648 -654</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.648 -654</p>
Занятие №2	Насекомые и пауки	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые пауки» Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.654 -659</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.659 -663</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева 2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В. 3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.659-663</p>

Занятие №3	Лето.	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева</p> <p>2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева</p> <p>Н.В.</p> <p>3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.</p> <p>4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.663 -669</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева</p> <p>2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева</p> <p>Н.В.</p> <p>3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.</p> <p>4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.669 -674</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева</p> <p>2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В.</p> <p>3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.</p> <p>4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.674 -678</p>
Занятие №4	Полевые цветы	<p>Артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики). Автоматизация поставленных звуков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева</p> <p>2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева</p> <p>Н.В.</p> <p>3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.</p> <p>4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.683-688</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева</p> <p>2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева</p> <p>Н.В.</p> <p>3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.</p> <p>4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.688 -692</p>	<p>1.Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.В. Нищева</p> <p>2.Весёлая дыхательная гимнастика. Н.В. Нищева Н.В.</p> <p>3.Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков.</p> <p>4..Конспекты логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Н,В. Нищева стр.692 -696</p>

### Календарный учебный график

№	Месяц	Время	Форма занятия	Кол-во	Место	Форма
---	-------	-------	---------------	--------	-------	-------

п\п		проведения		часов	проведен ия	контроля
1	Октябрь	По отдельному расписанию	индивидуальная	4-12	Кабинет учителя-логопеда	
2	Ноябрь	По отдельному расписанию	индивидуальная	4-12	Кабинет учителя-логопеда	
3	Декабрь	По отдельному расписанию	индивидуальная	4-12	Кабинет учителя-логопеда	
4	Январь	По отдельному расписанию	индивидуальная	3-9	Кабинет учителя-логопеда	Промежуточ ная диагностика
5	Февраль	По отдельному расписанию	индивидуальная	4-12	Кабинет учителя-логопеда	
6	Март	По отдельному расписанию	индивидуальная	4-12	Кабинет учителя-логопеда	
7	Апрель	По отдельному расписанию	индивидуальная	4-12	Кабинет учителя-логопеда	
8	Май	По отдельному расписанию	индивидуальная	4-12	Кабинет учителя-логопеда	Итоговая диагностика

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

гражданско-патриотическое

нравственное и духовное воспитание;

воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

интеллектуальное воспитание;

здоровьесберегающее воспитание;

правовое воспитание и культура безопасности;

воспитание семейных ценностей;

формирование коммуникативной культуры;

экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером, правила поведения на занятиях с атрибутами	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

#### Список литературы:

##### Основная литература:

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: издательство «Просвещение», 2010.

2. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: Детство-пресс, 2006.

##### Дополнительная литература:

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.

2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2003.

3. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольни-ков с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-пресс, 2008.

5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. – СПб.: Детство-пресс, 2008.

6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2007.

7. Филичева Т. Б. Воспитание и обучении детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

9. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;

10. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196»;

12. Примерными требованиями к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Компьютерные программы:**

1. «Игры для тигры»
2. «Учимся говорить правильно»
3. «Учимся с логошей»

Приложение 1.

### **Карта обследования**

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата обследования «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, неполное смыкание) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие верхних/нижних зубов, двойной ряд зубов, наклон) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, глубокий, мелкий) \_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, девиация, нарушение функции смыкания) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, географический), гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

### Исследование мимической моторики

Упражнения: оскал – покой, поднимание верхней губы \_\_\_\_\_

надувание обеих щек \_\_\_\_\_, по очереди \_\_\_\_\_

поднимание бровей – покой \_\_\_\_\_, наморщивание лба \_\_\_\_\_

наморщивание носа \_\_\_\_\_

поочередное зажмуривание глаз \_\_\_\_\_

*Отметить:* сглаженность носогубных складок: одной, обеих; амимичность лицевой мускулатуры; замедленность движений глазных яблок, односторонний птоз века; синкенизии.

### Исследование состояния моторной сферы

#### Артикуляционной моторики

«Лопатка» \_\_\_\_\_ «Жало» при открытом рте \_\_\_\_\_

«Маятник» \_\_\_\_\_ «Чашечка» \_\_\_\_\_

положить широкий язык на верхние зубы при открытом рте и растянутых в улыбке губах \_\_\_\_\_

выполнить «лакательное» движение языком при открытом рте \_\_\_\_\_

«Лошадка» \_\_\_\_\_ «Качели» \_\_\_\_\_

«Лесенка» \_\_\_\_\_

Открыть рот, показать попеременно (5—6 раз) узкий и широкий язык, закрыть рот \_\_\_\_\_

«Вкусное варенье» узким/широким языком (слева направо и наоборот), \_\_\_\_\_

«Злая акула» двигать нижней челюстью вправо-влево \_\_\_\_\_

«Заборчик-дудочка» \_\_\_\_\_

Объем движений \_\_\_\_\_

*Отметить:* неравномерность работы мышц языка, неспособность к переключению и удержанию позы, отклонение языка/ кончика языка при показе, тремор языка/ кончика языка при повторных движениях и при удержании позы, увеличение гиперкинеза или замедление темпа движения при повторных движениях, посинение языка/ кончика языка, замена движений языка; слюнотечение.

а) истощаемость движений (как долго может удерживать органы артикуляции в заданном положении) \_\_\_\_\_

в) подвижность мягкого неба \_\_\_\_\_

г) небно-глоточное смыкание (пассивное, активное, функциональное) \_\_\_\_\_

#### Моторика

а) общая: походка, координация движений рук и ног при ходьбе \_\_\_\_\_

прыжки на двух ногах на месте \_\_\_\_\_ на левой \_\_\_\_\_  
 на правой \_\_\_\_\_ со сменой ног \_\_\_\_\_  
 перепрыгнуть через игрушку \_\_\_\_\_

б) мелкая моторика рук: какой рукой работает \_\_\_\_\_  
 точность движений \_\_\_\_\_  
 проведение проб      одновременно      поочередно

тыльная сторона-ладонь \_\_\_\_\_  
 кулак-ладонь-ребро \_\_\_\_\_  
 игра на рояле \_\_\_\_\_  
 коза-корова \_\_\_\_\_

### Общее звучание речи

Сила голоса \_\_\_\_\_

Дыхание (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Выразительность речи: дикция \_\_\_\_\_

-темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

-ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

### Исследование произношения звуков

Гласные: А \_\_\_\_\_ Э \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_  
 О \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_

Согласные:	Изолированно	В начале	В середине	В конце
Свистящие:				
С	_____	_____	_____	_____
С'	_____	_____	_____	_____
З	_____	_____	_____	_____
З'	_____	_____	_____	_____
Ц	_____	_____	_____	_____
Шипящие:				
Ш	_____	_____	_____	_____
Ж	_____	_____	_____	_____
Ч	_____	_____	_____	_____
Щ	_____	_____	_____	_____
Сонорные:				
ротовые				
Л	_____	_____	_____	_____
Л'	_____	_____	_____	_____
Р	_____	_____	_____	_____
Р'	_____	_____	_____	_____
Носовые				
Н	_____	_____	_____	_____
Н'	_____	_____	_____	_____
М	_____	_____	_____	_____
М'	_____	_____	_____	_____
Заднеязычные:				
К	_____	_____	_____	_____
К'	_____	_____	_____	_____
Г	_____	_____	_____	_____
Г'	_____	_____	_____	_____
Х	_____	_____	_____	_____
Х'	_____	_____	_____	_____
Губно-губные:				
П	_____	_____	_____	_____
П'	_____	_____	_____	_____



	Б	_____	_____	_____	_____
	Б'	_____	_____	_____	_____
Губно-зубные:	Ф	_____	_____	_____	_____
	Ф'	_____	_____	_____	_____
	В	_____	_____	_____	_____
	В'	_____	_____	_____	_____
Переднеязычные:	Т	_____	_____	_____	_____
	Т'	_____	_____	_____	_____
	Д	_____	_____	_____	_____
	Д'	_____	_____	_____	_____
Среднеязычные:	Й	_____	_____	_____	_____
Особенности:	_____				

### Исследование фонематических процессов (фонематический слух)

Различение 1. сходных фонем на слух:

«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [с] с, к, а, з, с, у, р, п, \_\_\_\_\_ са, ша, ас, зу, си, ма, ка \_\_\_\_\_ шапка, коза, Саша, сок, волос, зуб, жук, муха \_\_\_\_\_»

2. Покази: усы – уши \_\_\_\_\_; бочки – почки \_\_\_\_\_, миска – мишка \_\_\_\_\_, коза – коса \_\_\_\_\_; кочка – точка \_\_\_\_\_; круг – крюк \_\_\_\_\_; крыша-крыса \_\_\_\_\_.

3. Повтори:

та – да _____	та – да – та _____	том – дом _____
да – та _____	да – та – да _____	зайка – сайка _____
ка – га _____	ка – га – ка _____	сок – цок _____
ма-мя _____	ба-па-ба _____	ложки – рожки _____
на-ня _____	ма-мя-ма _____	миска – мишка _____

### (фонематический анализ)

**Выделение звука на фоне слова:** «Какой первый звук» (облако, иглы, усы) \_\_\_\_\_ (танк, коза, санки) \_\_\_\_\_; в середине слова (рак, дом, лук) \_\_\_\_\_; в конце слова (очки, пила) \_\_\_\_\_ (кот, жук, автобус) \_\_\_\_\_.

**Определение последовательности звуков в слове:**

«Назови последовательность звуков в слове РАМКА» \_\_\_\_\_, в слове ПОЛКА \_\_\_\_\_, ЛАПА \_\_\_\_\_

**Определение количества звуков в слове:** «Сколько звуков в слове ПРААК?» \_\_\_\_\_ ЛАК \_\_\_\_\_ ЛАПА \_\_\_\_\_ КОРА \_\_\_\_\_ КОРКА \_\_\_\_\_

**Определение одинаковых звуков в двух названных словах:** нос, сын \_\_\_\_\_; ложка, груша \_\_\_\_\_; лопата, самолет \_\_\_\_\_; веник, корова \_\_\_\_\_

### (фонематический синтез)

«Послушай звуки, они поссорились и подружи их, чтобы получилось слово: [С], [О], [К] \_\_\_\_\_; [К], [А], [Ш], [А] \_\_\_\_\_; [Б], [У], [Л], [К], [А] \_\_\_\_\_

«Послушай необычное слово, ни на что не похожее, потому что звуки в нем поменялись местами. Ты поставь их правильно и получится знакомое тебе слово: Т, О, Р \_\_\_\_\_ (К, А, У, Р \_\_\_\_\_; П, О, Т, Ч, А \_\_\_\_\_)»

### (фонематические представления)

«Назови слово со звуком: [М] \_\_\_\_\_ [Б] \_\_\_\_\_ [В] \_\_\_\_\_  
 [Н] \_\_\_\_\_ [Т] \_\_\_\_\_ [Д] \_\_\_\_\_ [К] \_\_\_\_\_  
 [Л] \_\_\_\_\_ [Р] \_\_\_\_\_

### Речевое обследование

#### I. Беседа на бытовую тему:

- как тебя зовут? \_\_\_\_\_ - сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
- где ты живешь? \_\_\_\_\_
- как зовут маму? \_\_\_\_\_ папу \_\_\_\_\_
- кто еще есть дома? \_\_\_\_\_
- какие у тебя есть игрушки? \_\_\_\_\_
- куда ты складываешь свои игрушки? \_\_\_\_\_

#### II. Лексика (целое и его части), обобщающие понятия.

	покажи	назови	обобщение
части туловища и лица:	_____	_____	_____
игрушки:	_____	_____	_____
посуда:	_____	_____	_____
одежда:	_____	_____	_____
обувь:	_____	_____	_____
овощи:	_____	_____	_____
фрукты:	_____	_____	_____
мебель:	_____	_____	_____
дикие животные:	_____	_____	_____
домашние животные:	_____	_____	_____
деревья:	_____	_____	_____
цветы:	_____	_____	_____
продукты питания:	_____	_____	_____
транспорт:	_____	_____	_____
инструменты:	_____	_____	_____

#### Словарь 1. Признаков:

##### а) прилагательные образованные от существительных:

- Шкаф сделан из дерева. Значит он какой? \_\_\_\_\_
- Чемодан сделан из кожи \_\_\_\_\_
- Солдатик сделан из пластмассы \_\_\_\_\_

##### б) притяжательные прилагательные:

- чей хвост? \_\_\_\_\_ - чья голова? \_\_\_\_\_
- чье ухо? \_\_\_\_\_

##### д) антонимы. Скажи наоборот:

светлый - \_\_\_\_\_ друг- \_\_\_\_\_ шум - \_\_\_\_\_ говорить- \_\_\_\_\_  
 толстый- \_\_\_\_\_ высокий- \_\_\_\_\_ больной- \_\_\_\_\_ ссориться- \_\_\_\_\_

#### 2. Глагольный словарь. Что делает?

- а) птица \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_  
 конь \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_
- б) водитель \_\_\_\_\_ почтальон \_\_\_\_\_  
 продавец \_\_\_\_\_ швея \_\_\_\_\_

в) Как передвигается? Змея \_\_\_ комар \_\_\_ заяц \_\_\_ бабочка \_\_\_ гусеница \_\_\_ уж \_\_\_  
рыба \_\_\_ лягушка \_\_\_ птица \_\_\_

3. «Как называется дом?»

медведь \_\_\_ лиса \_\_\_ белка \_\_\_ птица \_\_\_ волк \_\_\_ собака \_\_\_ рыба \_\_\_ корова \_\_\_

4. «Животные и их детеныши» Кто у кого?

кошка \_\_\_ лиса \_\_\_ курица \_\_\_ корова \_\_\_ заяц \_\_\_ гусыня \_\_\_ собака \_\_\_

медведь \_\_\_ утка \_\_\_ коза \_\_\_ волк \_\_\_ овца \_\_\_ лошадь \_\_\_ свинья \_\_\_ белка \_\_\_

5. Подбор прилагательных к существительным

- снеговик какой? \_\_\_\_\_

- обезьяна какая? \_\_\_\_\_

- ведро какое? \_\_\_\_\_

### III. Слоговая структура слова:

а) двуслож. слова из 2 открытых слогов: (муха, вата, весы, рыба, пила) \_\_\_\_\_

б) трехслож. слова из открытых слогов (машина, корова, лопата, собака) \_\_\_\_\_

в) односложные слова (кот, дом, мяч, шар, нож, рак) \_\_\_\_\_

г) трехслож. слова с закрытым слогом (телефон, самолет, помидор) \_\_\_\_\_

д) повтори за мной: телевизор \_\_\_\_, аквариум \_\_\_\_, водопроводчик \_\_\_\_, полицейский  
\_\_\_\_, лекарство \_\_\_\_\_, пшено \_\_\_\_, простокваша \_\_\_\_\_

### IV. Грамматика:

1. Понимание обращенной речи

а) выполнение инструкции: «Закрой книгу. Достань карандаш.» \_\_\_\_\_;

«Достань ручку и положи ее на тетрадь. Положи линейку за тетрадь.» \_\_\_\_\_

б) понимание предлогов: «Покажи где? Кот идет к дому \_\_\_\_\_; кот в доме \_\_\_\_\_; кот  
перед домом \_\_\_\_\_; кот за домом \_\_\_\_\_; кот на крыше \_\_\_\_\_; кот вылезает из трубы  
\_\_\_\_\_; кот под крыльцом \_\_\_\_\_.» \_\_\_\_\_

в) понимание предложений с причинно-следственной связью «Петя ударил Васю. Кому  
было больно?» \_\_\_\_\_ «Я пошел в кино, после того как сделал уроки. Что было  
раньше?» \_\_\_\_\_

г) понимание изменения числа существительных в предложении: «Покажи, где самолеты  
летят, а где летит?» \_\_\_\_\_ «Где ракета взлетает, а где ракеты взлетают?» \_\_\_\_\_

2. Словоизменение

а) изменение существительных по падежам:

	покажи	скажи
Им. п. Заяц, еж, лиса, барабан	_____	_____
Род. п. Ручки, гребешка, колеса, ножки	_____	_____
Дат. п. Петуху, курице, гусю	_____	_____
Вин. п. Медведя, собаку, белку	_____	_____
Тв. п. Топором, молотком	_____	_____
Пр. п. Мишке, платью, кукле	_____	_____

б) в роде: красная (роза) \_\_\_\_\_  
красный (флажок) \_\_\_\_\_  
красное (кресло) \_\_\_\_\_

в) по числам: кошка-кошки \_\_\_\_\_  
кровать-кровати \_\_\_\_\_  
яйцо-яйца \_\_\_\_\_  
письмо-письма \_\_\_\_\_



Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Фонематические процессы: слух \_\_\_\_\_

анализ \_\_\_\_\_

синтез \_\_\_\_\_

представления \_\_\_\_\_

Лексика \_\_\_\_\_

Слоговая структура слова \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи: понимание речи \_\_\_\_\_

Словоизменение \_\_\_\_\_

Согласование \_\_\_\_\_

словообразование \_\_\_\_\_

фраза \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Моторика: мелкая \_\_\_\_\_

артикуляционная \_\_\_\_\_

Наличие леворукости \_\_\_\_\_

Навыки чтения \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_