

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД №113

Принята на заседании
педагогического совета

Приказ № 75-0 29.05.2023 г.
протокол №3 от 29.05.2023 г.



Заведующий МАДОУ № 113

Н. В. Арчинова

От 29.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Разноцветные ступеньки»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:
Дмитриева Екатерина Олеговна,
Учитель-дефектолог
г. Калининград

г. Калининград, 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом программы «Разноцветные ступеньки» является развитие и обогащение полисенсорного опыта детей с ОВЗ в ходе игр, предметно-практической деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей идеей программы «Разноцветные ступеньки» является создание условий для коммуникативных навыков, развитие памяти и внимания, расширение круга контактов, развития моторных и сенсорных способностей у детей с особыми образовательными потребностями.

Программа направлена на обеспечение ребенку возможности для активного участия в жизни общества и на развитие его социальных навыков. Важным аспектом является индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его возраст, уровень развития и особенности здоровья.

В целом, ведущей идеей программы является развитие детей с ОВЗ и создание условий для их успешной интеграции в общество.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Сенсомоторное развитие – это процесс формирования и развития у ребенка способности к совершению движений в соответствии с информацией, поступающей из сенсорных систем организма.

ОВЗ (особые образовательные потребности) – это состояние, при котором у ребенка есть определенные трудности в обучении и развитии, которые требуют особого подхода в образовательном процессе

Координация движений – это способность координировать действия различных групп мышц для выполнения определенных движений.

Тактильная чувствительность – это способность воспринимать сигналы, которые поступают от кожи, волос, ногтей и других элементов сенсорной системы.

Вестибулярная чувствительность – это способность воспринимать информацию о положении головы и тела в пространстве.

Проприоцептивная чувствительность – это способность воспринимать информацию о положении и движении собственных конечностей и тела в целом.

Индивидуальный подход – это подход к обучению и развитию, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, уровень развития и здоровья.

Интеграция – это процесс включения детей с ОВЗ в общество и обеспечение им равных возможностей в образовании, социальной адаптации и профессиональной деятельности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветные ступеньки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Чем богаче и шире ощущения, тем многограннее будут полученные ребенком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, речевого и физического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсомоторное развитие обеспечивает эффективные реакции тела и перцепцию, формирует мысли и эмоции, способствует сортировке, упорядочиванию сенсорных сигналов, формируя тем самым мозговую функцию. Сенсорная интеграция является самой важной частью работы сенсорной системы. Она является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге, и организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве). Нарушения обработки и интеграции сенсорных сигналов влияют на такие важнейшие сферы жизни ребенка, как эмоции, игра, социальное взаимодействие, регуляция поведения, обучение, освоение двигательных навыков.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа сенсомоторного развития имеет большую педагогическую значимость, так как направлена на развитие моторных навыков, координации движений, улучшения баланса и восприятия окружающей среды. Она помогает развивать физические способности и улучшать состояние здоровья.

Программа может использоваться в образовательном процессе как средство для улучшения учебной деятельности детей. Она помогает повысить концентрацию внимания, улучшить память и общую работоспособность. Кроме того, она может использоваться для создания сенсорных игровых заданий, развивающих такие качества, как творчество, логическое мышление и коммуникативные способности.

Таким образом, программа сенсомоторного развития имеет большую педагогическую значимость, так как помогает не только развивать физические качества, но и улучшать учебную деятельность и развивать творческие способности детей.

Практическая значимость образовательной программы

Программа «Разноцветные ступеньки» имеет практическую значимость, так как она помогает детям улучшить координацию движений, развить моторные навыки и улучшить восприятие окружающей среды. Программа может помочь детям улучшить качество жизни, повысить их самооценку и уверенность в своих способностях.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Программа сенсомоторного развития для детей с ОВЗ имеет несколько отличительных особенностей:

Индивидуальный подход. Дети с ОВЗ могут иметь различные нарушения в развитии моторики и восприятия, поэтому важно разрабатывать индивидуальную программу развития для каждого ребенка.

Использование адаптивных упражнений и оборудования. Дети с ОВЗ часто имеют проблемы с координацией и балансом, поэтому в программе сенсомоторного развития для них могут использоваться адаптивные упражнения и оборудование.

Упор на развитие чувствительности к телу. Дети с ОВЗ часто имеют проблемы с восприятием своего тела и окружающей среды, поэтому программа сенсомоторного развития включает в себя упражнения на развитие чувствительности к телу, пространственное восприятие и т.д.

Включение игровых элементов. Важно включать игровые элементы в программу сенсомоторного развития, чтобы повысить их мотивацию и интерес к занятиям.

Работа с родителями и специалистами. Важно чтобы все они были вовлечены в программу сенсомоторного развития. Они могут помочь в разработке индивидуальной программы развития и в поддержке ребенка во время занятий.

Цель образовательной программы

Цель программы - создание условий для обогащения и накопления полисенсорного опыта детей с ОВЗ в ходе игр, предметно-практической деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи образовательной программы

Задачи дополнительной коррекционной программы:

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.

2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

3. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (ловкости, гибкости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).

2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.

3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.

4. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья

2. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).

3. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).

4. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

3. Воспитание устойчивого интереса к подвижным играм.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветные ступеньки» предназначена для детей с ОВЗ 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей – по заявлению родителей (законных представителей).
Программа объединения предусматривает индивидуальные, подгрупповые формы работы с детьми. Состав подгруппы не более 4 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся раз в неделю во второй половине дня. 1 раз в неделю.
Продолжительность занятия составляет 25-30 минут, в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 34 занятия.

Основные методы обучения

Программа «Разноцветные ступеньки» включает в себя различные методы обучения, которые, которые помогают детям улучшить свои сенсорные навыки.

Игровые методы. Используются, чтобы помочь детям лучше воспринимать информацию через различные сенсорные каналы. Включают в себя такие элементы как: цвета, текстуры, звуки и движения.

Физические упражнения. Используются, чтобы помочь улучшить детям свои моторные навыки и координацию движений. Это балансирование, ходьба по линии, управление мячом и т.д.

Работа с материалами. Включает в себя работу с песком, водой, смесями для лепки и д.р. Помогает улучшить чувствительность к текстурам и восприятие окружающей среды.

Каждый метод должен быть индивидуально подобран для каждого ребенка в зависимости от его потребностей и способностей.

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности воспитанников. Выделяют следующие направления использования метода практических упражнений:

- выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегченных условиях;
- выполнение движения в усложненных условиях (например, использование дополнительных отягощений, сужение площади опоры при передвижении и т.д.);
- использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),
- использование имитационных упражнений,
- подражательные упражнения,
- использование при ходьбе, беге лидера,
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например: ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,

Метод дистанционного управления (относится к методу слова), он предполагает управление действиями ребенка на расстоянии посредством команд;

Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

Метод стимулирования двигательных действий. Применяется с воспитанниками с РАС, обучающимся с применением метода АВА-терапии (поощрение за действие): выполнение двигательных упражнений сопровождается отсроченным поощрением.

Планируемые результаты

Повышение реабилитационного потенциала детей с ОВЗ через коррекцию физического развития, развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной

физкультурой как образа жизни. Разделяют двигательную активность детей на целенаправленную и произвольную(самостоятельную).

Улучшение моторных навыков. Ребенок будет иметь более развитую координацию движений, баланс и ловкость, что поможет ему лучше управлять своим телом и участвовать в повседневных действиях.

Улучшится чувствительность, восприятие окружающей среды, что поможет ему лучше понимать свое тело, его сигналы и улучшит качество его жизни.

Улучшение социальных и коммуникативных навыков. Ребенок будет иметь улучшенные социальные и коммуникативные навыки. Участие в занятиях с другими детьми и взрослыми поможет ребенку учиться работать в группе и улучшит его способность к общению.

Улучшение учебной деятельности. Повысятся показатели учебной деятельности, концентрация, память и общая работоспособность.

Повышение самооценки и уверенности в себе. Улучшение физических и психологических способностей поможет ребенку чувствовать себя более успешным и уверенным в своих способностях.

Уменьшение тревожности и повышение настроения. Ребенок сможет испытывать меньше тревоги и иметь более позитивное настроение после реализации программы.

Результаты реализации программы направлены на улучшение физических и психологических способностей, улучшение социальных навыков и повышение качества жизни ребенка.

Механизм оценивания образовательных результатов

Показателем усвоения программы являются: принятия задания, понимание условий этого задания, способы его выполнения, обучаемость в процессе выполнения, интерес к поставленной задаче, интерес к продуктивным видам деятельности, результат и отношение к результату деятельности.

На основании оценки результатов обследования диагностических методик, определяются 4 уровня развития ребенка:

Низкий уровень: Отказ от деятельности, в работу не включается вовсе; деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена. Ребенок не справляется с заданием даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. Учебная деятельность интереса не вызывает.

Ниже среднего: включается в работу только под контролем взрослого. Выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, внимание неустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность неравномерна, задания, не требующие умственных усилий, выполняет самостоятельно.

Средний уровень: отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе. Задания выполняет с некоторыми неточностями с помощью взрослого (словесно-направляющей, обучающей), обучаем, работоспособность в пределах возрастной нормы. Действует путем целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.

Высокий уровень: учебная деятельность вызывает интерес. Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. Справляется с заданиями или с большинством заданий. Внимание устойчивое. Результат деятельности положительный. Возрастную норму выполняет.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, самостоятельные высказывания, анализ результатов выполнения учащимся заданий и др., позволяют выявить тренированность тех или иных отрабатываемых на занятии навыков. Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанника, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащегося и т.д., на основании чего возможно проводить педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения. Данные формы контроля позволяют выявить

соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде входного и выпускного мониторинга по следующим показателям:

1. Постуральные реакции
2. Осязание
3. Вестибулярная система
4. Проприоцепция
5. Зрение/слух
6. Моторное планирование

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Материально-техническое обеспечение. Учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПин, специальное оборудование, игрушки, мячи, сенсорная комната.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;

Применение индивидуальных и подгрупповых форм обучения.

Оценочные и методические материалы.

Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его учеников, а также динамика развития ребенка по результатам наблюдения

Методические материалы Реализация программы обеспечена следующими методическими материалами:

1. Э. Джин Айрес. «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития».
2. Анита Банди. «Сенсорная интеграция. Теория и практика»
3. М. В. Янчук. «Игротренинги с использованием сенсорных модулей»
4. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет
5. Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
8 месяцев (34 занятия 30 минут в неделю)

Тема 1. Диагностика.

Теория: Проводится в соответствии с оценочными материалами, представленными в программе.

Практика: Проведение диагностики по параметрам.

Параметры: восприятие цвета, формы, величины, графомоторные навыки, пространственная ориентация.

Тема 2. Игрушки.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.65»

Теория: Определение отношения групп предметов по размеру «больше – меньше», различение размеров и форм предметов, развитие мелкой моторики, обогащение словаря по теме «Игрушки»

Практика: «Сортировка»

«Магазин игрушек»

Работа с красками (знакомство с цветом)

Игры в песочнице «Знакомство»

Теория: Знакомство с песком. Свойства песка.

Знакомить с основной техникой рисования: втиранием (пальцем, несколькими пальцами, симметрично двумя руками, ребром ладони, ладонью, кулачком, ребром большого пальца, рисование мизинцем).

Тема 3. Явления природы. Солнце.

Теория: Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, тактильных ощущений, обогащение словаря по теме.

Практика: «Лучики-прищепки»

Упражнение «Солнечный зайчик» (Игротренинги с.9)

«Горячо – холодно» (дидактическая игра)

Работа с водными раскрасками (отработка положения пальцевого захвата, навыка закрашивания)

Игры в песочнице «Солнышко»

Закреплять умение различать форму предметов (круг). Закреплять умение проводить прямые линии разной длины в разных направлениях.

Тема 4. Явления природы. Дождь

Теория: Развитие глазомера, зрительного и слухового восприятия, тактильных ощущений, обогащение словаря.

Практика: «Капельки и тучка»

«Мокро – сухо» (игра с цветными пипетками)

«Тонет-не тонет» (проведение опыта)

Игра «Ласковый дождик» (Игротренинги с.42)

Работа с пластилином (отработка умения ощипывать от большого куска маленькие)

Игры в песочнице . «Тучки и дождик»

Развивать зрительное восприятие. Закреплять умение различать форму предметов (круг). Закреплять умение проводить прямые линии разной длины. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука».

Тема 5. Овощи. Фрукты.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.109-114»

Теория: Развитие осязательного, зрительного восприятия, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление цвета и формы.

Практика: «Корзинки» – сортировка (дидактическая игра на липучках)

«Половинки» («Что внутри?»)»

«Чудесный мешочек»

«Фрукты разрезные на липучках».

Штриховка фигур круглой, овальной формы линиями сверху-вниз.

Игры в песочнице . «Яблоня»

Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать воображение и творческое мышление.

Тема 6. Одежда. Обувь.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.127»

Теория: Группировка предметов по нескольким признакам (2 предмета), развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики рук, обогащение словаря по теме.

Практика: «Волшебные пуговицы» (шнуровка)

Фетровая дидактическая игра «Одень куклу»

«Одень гномика» (деревянные вкладыши)

Работа с карандашами (отработка положения пальцевого захвата, навыка закрашивания двумя цветами)

Игры в песочнице «Лесенка»

Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука».

Тема 7. Транспорт. Виды.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.165»

Теория: Развитие цветового, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, уточнение представлений о геометрических фигурах, обогащение словаря по теме.

Практика: «Транспорт. Виды» (липучки)

«Пазлы. Транспорт» (мягкие)

Игра «Грузовички» (головоломка, пространственные представления)

Работа с пластилином (закреплять приёмы работы с пластилином)

Игры в песочнице . «Машина»

Развивать умение рисовать способом втирания ребром ладони, насыпания из кулачка, пальцев. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать умение сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).

Тема 8. Мой Город

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.103»

Теория: Группировка предметов по нескольким признакам (2 признака: высота, ширина), развитие зрительного и цветового восприятия, мелкой моторики рук, обогащение словаря по теме.

Практика: «Разноцветные дома» (соединить линией)

«Пазл «Город» на липучках

Игра на пространственное ориентирование «Городок»

Игра дидактическая «День-ночь»

Игра «Грузовички» (головоломка, форма)

Работа с ножницами (учить правильно держать, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по начерченной прямой)

Игры в песочнице . «Город»

Развивать умение рисовать способом втирания ребром ладони, насыпания из кулачка, пальцев. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать умение сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).

Тема 9. Транспорт. Наземный

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.91»

Теория: Обучение умению расставлять предметы в порядке убывания (возрастания) их величины. Закрепление навыка счёта. Развитие цветового и зрительного восприятия, мелкой моторики, обогащение словаря по теме.

Практика: Игра «Грузовички» (головоломка, формы)

«Гаражи»

«Гайки-болты»

Пазл деревянный «Транспорт»

Работа с трафаретами (внутренний, внешний).

Игры в песочнице . «Грузовик»

Развивать умение рисовать способом втирания ребром ладони, насыпания из кулачка, пальцев. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать умение сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).

Тема 10. Зимующие птицы.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.77»

Теория: Расширение представлений о зимующих птицах, обогащать словарь по теме, развитие зрительного восприятия, воспитывать сочувствие, сопереживание.

Практика: «Корм – сортировка»

«Что изменилось?»

Работа с фланелеграфом «Птицы»

Наглядный материал «Птицы»

Пособие «Слушать интересно»

Работа с ножницами и клеем (продолжать учить правильно держать ножницами, учить приемам аккуратного наклеивания)

Игры в песочнице . «Снегирь»

Развивать умение рисовать способом втирания ребром ладони, насыпания из кулачка, пальцев. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать умение сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).

Тема 11. Домашние животные.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.80»

Теория: Расширение представлений о домашних животных, обогащение словаря по теме, развитие зрительного восприятия, воспитывать сочувствие, сопереживание.

Практика: «Ферма» (фетровая игра)

«Ферма» (магнитная игра)

«Волшебный зайчик» (пространственное ориентирование)

Кубики «Собери по образцу»»

Штриховка по внутреннему и внешнему контуру.

Игры в песочнице . «Кот с усами»

Развивать умение рисовать дуги, проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать чувство симметрии.

Тема 12. Домашние птицы.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.79»

Теория: Расширение представлений о домашних птицах, обогащение словаря по теме, развитие зрительного восприятия, воспитывать сочувствие, сопереживание.

Практика: «Корм – сортировка»

«Семейка»

Пособие «Слушать интересно»

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (курица)

Работа с пластилином (отработка навыка лепки предметов круглой формы, разной величины, используя приём кругового раскатывания между ладонями)

Игры в песочнице «Петушок»

Развивать умение рисовать дуги, проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать чувство симметрии.

Тема 13. Дикie животные.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.83»

Теория: Расширение представлений ребёнка о диких животных, обогащение словаря по теме, развитие зрительного восприятия, воспитывать сочувствие, сопереживание.

Практика: Досочки сегона «Дикие животные»

Дидактическая игра «Животные и карточки» (соотнесение)

«Чья мама?»

Игра «Волшебный зайчик»

Геоборд

Штриховка сверху-вниз

Игры в песочнице . «Ежик»

Развивать умение проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука»

Тема 14. Праздник к нам пришёл.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.136»

Теория: Сравнение двух групп предметов, отработка приёма наложения.

Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, обогащение словаря по теме.

Практика: «Найди пару»

«Игрушки – сортировка»

Игра фетровая «Елочка»

«Тактильные игры»

Игра деревянная «Елочка» (цифры, животные, дети)

Работа с бумагой (ознакомление со свойствами качеством бумаги – опыты с бумагой)

Игры в песочнице . «Лес. Елка»

Закреплять умение проводить прямые наклонные линии. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука».

Тема 15. Животные жарких стран.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.144»

Теория: Расширение представлений о животных жарких стран, обогащать словарь по теме, развитие зрительного восприятия, воспитывать сочувствие, сопереживание.

Практика: «Лабиринт»

«Чья мама?»

Фетровая игра «Саванна»

Геоборд

Игра «Веселые крокодилы»

Работа с красками и кистью (отработка положения пальцевого захвата, навыка закрашивания двумя цветами)

Игры в песочнице . «Улыбка»

Развивать умение рисовать дугу. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука».

Тема 16. Животные холодных стран.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.144»

Теория: Расширение представлений о животных холодных стран, обогащать словарь по теме, развитие зрительного восприятия, воспитывать сочувствие, сопереживание.

Практика: «Лабиринт»,

«Пингвины – прищепки»

Трафареты «Животные»

Штриховка слева-направо

Игры в песочнице . «Неваляшка»

Закреплять умение различать форму предметов (круг). Развивать умение рисовать круги кулачком. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука».

Тема 17. Зима. Снежинки.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.74»

Теория: Ознакомление с сезонными признаками времени года-зима (снег, снежинки, сугробы и т.д.). Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, обогащение словаря по теме.

Практика: Трафарет «Снежинки»

Игра магнитная «Снежинки»

Лото «Времена года»

Игры на липучках «Времена года» Зима.»

Работа с пластилином (отработка умения раскатывать колбаски прямыми движениями между ладоней)

Игры в песочнице . «Снежинка»

Развивать умение проводить пересекающиеся линии. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать воображение и творческое мышление.

Тема 18. Транспорт водный.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.165»

Теория: Развитие цветового, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, уточнение представлений о геометрических фигурах, обогащение словаря по теме.

Практика: Игра на липучках «Порт»

«Лабиринт»

«Цветные кораблики»

«Груз-сортировка»

Игра с цветными пипетками пипетками «Раскрась свой кораблик»

Штриховка слева-направо

Игры в песочнице . «Корабль. Море»

Развивать умение рисовать способом втирания ребром ладони, насыпания из кулачка. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать умение сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).

Тема 19. Транспорт воздушный.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.165»

Теория: Развитие цветового, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, уточнение представлений о геометрических фигурах, обогащение словаря по теме.

Практика: «Ракета из фигур»

«Половинки»

«Космическое путешествие.»

Пазл деревянный «Самолет»

Работа с бумагой

Игры в песочнице «Самолет»

Развивать умение рисовать способом втирания ребром ладони, насыпания из кулачка, пальцев. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать умение сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).

Тема 20. Путешествие.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.159»

Теория: Развитие цветового, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, уточнение представлений о геометрических фигурах, обогащение словаря по теме.

Практика: Игра «Фигуры-дороги» с машинкой

«Что изменилось?»

Пособие «Слушать интересно»

Игра «Грузовички»

Игра «День-ночь»

Работа с песком (ознакомление со свойствами качеством песка – игры с песком)

Игры в песочнице . «Клубок»

Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука».

Развивать воображение и творческое мышление.

Тема 21. Весна

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.92»

Теория: Ознакомление с сезонными признаками весна, (сосульки, почки, ручейки, проталины), развитие зрительного и слухового восприятия, обогащение словаря по теме.

Практика: Пазл «Времена года»

«Игры на внимание»

Игра на липучках «Времена года. Весна»

Работа с ножницами (упражнять навык вырезывания по прямой)

Игры в песочнице . «Сердечко»

Развивать умение рисовать дуги. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать чувство симметрии. Развивать воображение и творческое мышление.

Тема 22. Весна. Птицы.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.100»

Теория: Расширение представлений о перелетных птицах, обогащение словаря по теме, ознакомление с сезонными признаками весна, развитие зрительного восприятия, воспитывать сочувствие, сопереживание.

Практика: «Кто как поёт»

«Птенчик потерялся»

Пособие «Слушать интересно»

«Яйца-вкладыши»

Работа с красками

Игры в песочнице . «Цыпленок»

Развивать умение рисовать способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать умение сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).

Тема 23. Тело. Предметы ухода за телом.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.124»

Теория: Развитие цветового, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, тактильных ощущений, обогащение словаря по теме.

Практика: «Лото»

Игра на липучках «Органы чувств»

Игра на липучках «Мое тело»

«Чудесный мешочек»

Работа с трафаретом по внутреннему контуру

Игры в песочнице «Овечка»

Закреплять умение рисовать спирали закручивающейся к центру и раскручивающейся наружу. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука».

Тема 24. Веселый цирк.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.156»

Теория: Развитие цветового, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, тактильных ощущений, обогащение словаря по теме.

Практика: «Воздушные шары»

«Ленточки»

«Клоуны»

Штриховка сверху-вниз

Игры в песочнице . «Торт со свечами»

Развивать умение рисовать способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука».

Тема 25. «Волшебный зайчик»

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.141»

Теория: Развитие зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики, обогащение словаря по теме.

Практика: Игра «Волшебный зайчик» на пространственное ориентирование

«Где зайчонок?»

Игра «Повтори по образцу»

Работа с пластилином (закреплять приёмы работы с пластилином)

Игры в песочнице . «Зайчик»

Развивать умение рисовать способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука».

Тема 26. Кто живет в воде?

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.106»

Теория: Ознакомление ребёнка с обитателями водоемов.

Развитие цветового, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, тактильных ощущений, обогащение словаря по теме.

Практика: Магнитная «Рыбалка»

Магнитная игра «Обитатели океана»

Пазл «Рыбы»

Работа с ножницами (учить вырезать предметы круглой формы по контуру)

Игры в песочнице . Морской мир «Осьминог»

Развивать умение рисовать способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать воображение и творческое мышление.

Тема 27. Обитатели водоемов.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.146»

Теория: Расширение представлений об обитателях водоёмов, развитие зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики, обогащение словаря по теме.

Практика: Игра «Что сначала, что потом?»

Цикл развития «Лягушка»

«Попрыгушки»

Логоритмика «Лягушата»

Работа с карандашами (закреплять навык пальцевого захвата, закрашивания двумя цветами)

Игры в песочнице . «Рыбка»

Развивать умение рисовать способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать воображение и творческое мышление.

Тема 28. Весна цветущая.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.171»

Теория: Ознакомление с сезонными признаками весна (деревья, цветы), развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, тактильные ощущения, обогащение словаря по теме.

Практика «Цветы на лугу»

«Мозаика»

Игра «Корзинка для мамы»

Работа по внешнему трафарету

Игры в песочнице . «Цветы для мамы»

Развивать умение рисовать способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать умение сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине).

Тема 29. Весна. Насекомые.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.95»

Теория: Расширение представлений о насекомых, обогащение словаря по теме, развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, тактильных ощущений, обогащение словаря по теме.

Практика: Жизненный цикл бабочки

Игра «Что сначала, что потом?»

«Божьи коровки» лото

«Собери насекомых в банку»

Штриховка по диагонали

Игры в песочнице «Бабочка»

Развивать умение рисовать способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать умение сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Развивать воображение и творческое мышление.

Тема 30. Русская изба.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.149»

Теория: Развитие цветового, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, тактильных ощущений, обогащение словаря по теме.

Практика: «Лото»

Игра на липучках «Изба»

Пособие «Слушать интересно. Времена года» «Изба»

«Чудесный мешочек»

Работа с трафаретом по внутреннему контуру

Игры в песочнице «Домик»

Закреплять умение рисовать фигуры (квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука».

Тема 31. Профессии.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.156»

Теория: Расширение представлений о насекомых, обогащение словаря по теме, развитие зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, тактильных ощущений, обогащение словаря по теме.

Деревянный пазл «Профессии»

Игра «Ассоциации»

Игра «Магазин»

Штриховка по трафарету

Игры в песочнице «Чемоданчик доктора»

Практика: Развивать умение рисовать способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать умение сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Развивать воображение и творческое мышление.

Тема 32. Военная Техника.

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.87»

Теория: Развитие цветового, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, тактильных ощущений, обогащение словаря по теме.

Практика: Лото на липучках «Военная техника»

Игра-ассоциация «Военные профессии»

Продолжи последовательность «Военная техника»

Штриховка сверху-вниз

Игры в песочнице . «Танк»

Развивать умение рисовать способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Закреплять умение рисовать

прямые вертикальные линии. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука».

Тема 33. Здравствуй, лето!

«Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет с.107»

Теория: Ознакомление с сезонными признаками весна, (сосульки, почки, ручейки, проталины), развитие зрительного и слухового восприятия, обогащение словаря по теме.

Практика: Пазл «Времена года»

«Игры на внимание»

Игра на липучках «Времена года. Лето»

Пособие «Слушать интересно. Времена года» «Лето»

Работа с ножницами (упражнять навык вырезывания по прямой)

Игры в песочнице . «Солнце»

Развивать умение рисовать круг, лучи. Развивать мелкую моторику и координацию движений «глаз – рука». Развивать чувство симметрии. Развивать воображение и творческое мышление.

Тема 34. Диагностика.

Теория: Параметры: восприятие цвета, формы, величины, моторные навыки

Практика: Проведение диагностики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
2	Игрушки	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
3	Явления природы. Солнце	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
4	Явления природы. Дождь.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
5	Овощи. Фрукты.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
6	Одежда. Обувь.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
7	Транспорт. Виды.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
8	Мой город.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос

9	Транспорт наземный.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
10	Зимующие птицы.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
11	Домашние животные.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
12	Домашние птицы.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
13	Дикие животные.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
14	Праздник к нам пришёл.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
15	Животные жарких стран.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
16	Животные холодных стран.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
17	Зима. Снежинки.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
18	Транспорт водный.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
19	Транспорт воздушный.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
20	Путешествие	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
21	Весна.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
22	Весна. Птицы.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
23	Тело. Предметы ухода за телом.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
24	Весёлый цирк.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
25	«Волшебный зайчик».	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
26	Кто живёт в воде?	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
27	Пруд и все, все, все.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
28	Весна цветущая.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
29	Весна. Насекомые.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
30	Русская изба.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
31	Профессии.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
32	Военная техника.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
33	Здравствуй, лето!	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
34	Диагностика.	30 мин.	5 мин.	25 мин.	Устный опрос
	Итого:	17 часов	2,8 часа	14, 2 часа	

Календарный учебный план.

№	Режим деятельности	Дополнительная социально-педагогическая коррекционная программа «Разноцветные ступеньки»
1.	Начало учебного года	1 октября

2.	Продолжительность учебного периода	34 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	17 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.010.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – создание условий для обогащения и накопления поли-сенсорного опыта детей с ОВЗ в ходе игр, предметно-практической деятельности, взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Используемые формы воспитательной работы: игра, беседа, игровые программы.

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, опыт, эксперимент, поисковый.

Планируемый результат:

- Увеличение уровня самостоятельности детей в повседневной жизни.
- Улучшение моторной координации.
- Улучшение физической формы детей с ОВЗ.
- Развитие навыков работы с различными материалами и инструментами
- Снижение уровня стресса и тревожности у детей.
- Улучшение общего качества жизни у детей с ОВЗ.
- Повышение интереса к учебе и развитию у детей с ОВЗ.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с пособиями, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Показ умений одноклассникам	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях в рамках программы детского сада	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Знакомство и оповещение родителей о результатах занятий в сети интернет (фото, видео)	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Октябрь-май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. С-П.,2004
2. Борисенко М. Г. В помощь маленькому мыслителю. С-П., 2003
3. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста М., 1991
4. Венгер Л.А., Э.Г. Пилюина Воспитание сенсорной культуры
5. Венгер Л.А Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. М., 1969
7. Зиннхубер Х. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного развития От 4-х до 7 лет «Теревинф», 2010
8. Кирпичникова Н.А. развиваем сенсорику и мелкую моторику. «Дошкольное воспитание», 2005 №2
9. Кипхард Э.И. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного развития От рождения до четырёх лет. «Теревинф», 2009
10. Нищеева Н. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы. Детство- Пресс., 2011
11. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. М., 1983г.
12. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста М., «Просвещение», 1983
13. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. М., 1996
14. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Волгоград
15. Сакулина Н. П. Сенсорное воспитание в детском саду. М., 1989
16. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.2020
17. Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей М.. «Просвещение», 2009
18. Хилтунен Е. Практическая монтессори – педагогика. М., 2005
19. Хилтунен Е. Школа для малышей. М. ,1992