Российская Федерация

Комитет по образованию городского округа «Город «Калининград»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №113

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренана заседании педагогического советаПротокол от « \_ \_»\_\_\_\_\_ 201\_\_ г № \_\_\_.  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МАДОУ д/с № 113 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.АрчиноваПриказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201 г. № \_\_\_ |

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-**

**программа дошкольного образования с нормативным сроком освоения 4 года**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**города Калининграда детского сада №113**

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |

Калининград, 2019

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ разделаподраздела** | **Название разделов** | **Страница**  |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ обязательная часть** |  |
| **1.** | **Пояснительная записка** |  |
| **1.1.** | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 3 |
| **1.2.** | Принципы и подходы к реализации программы | 3 |
| **1.3.** | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| **1.4.** | Планируемые результаты освоения ООП как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | 4 |
| **2.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 5 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ обязательная часть** |  |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 11 |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 15 |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик | 22 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 24 |
| **2.5.** | Содержание коррекционной работы | 26 |
| **2.6.** | Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в ДОУ | 28 |
| **2.7.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 29 |
| **2.8.** | Иные характеристики содержания Программы |  |
| **2.8.1** | Организация и содержание дополнительного образования детей. |  |
| **2.8.2** | Взаимодействие со школой и другими социальными институтами |  |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Система физкультурно-оздоровительной работыДети раннего возраста в ДОУ | 35 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть** |  |
| **3.1.** | Материально- техническое обеспечение Программы | 40 |
| **3.2.** | Программно-методическое обеспечение программы | 41 |
| **3.3.** | Распорядок и режим дня | 47 |
| **3.3.1.** | Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении |  |
| **3.3.2.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| **3.3.3.** | Особенности организации предметно - пространственной среды |  |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 66 |
|  |  | 73 |
| **IV** | **ДОПОДНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация программы** |  |
|  | Приложение :Комплексно тематическое планированиеКалендарный учебный графикРасписание НОДРабочие программы курсов |  |
|  |  |  |

1. **РАЗДЕЛ «ЦЕЛЕВОЙ»**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Пояснительная записка**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 113 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

 Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

 Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений: по художественному направлению «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (, «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой; по физическому направлению: «Физическая культура дошкольников» Л.Д.Глазыриной; по речевому направлению: «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой.

**1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

Обеспечение развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.Принципы и подходы к реализации программы**

**Обязательная часть**

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

* 1. **Значимые характеристики, в том числе характеристики**

**особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Калининград детский сад № 113.

Официальное сокращенное наименование МАДОУ д/с № 113.

Место нахождения учреждения: 238039, г. Калининград, ул. Б. Хмельницкого, д. 12.

Почтовый адрес: 238039, г. Калининград, ул. Б. Хмельницкого, д. 12.

 МАДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ ОГРН 1023901645943 от 22.05.2001, утверждён приказом Председателя комитета по образованию городского округа «Город Калининград» от 08.08.2014 № ПД-КпО-997.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 39 ЛО1 №000444 от 18 июня 2015 года регистрационный № ДДО-1706, бессрочно.

Учредитель: комитет по образованию городского округа «Город Калининград».

Заведующий: Арчинова Н.В..

Контингент детей:

В 2019-2020 учебном году в МАДОУ функционирует 11 групп, из них:

- 7 общеобразовательных (1, 2, 3, 5, 6, 8, 11)

Из них:

- 2 группы – первый год обучения (2-4 лет) – группы №1, 2;

- 2 группы - второй год обучения (4-5 лет) – группы № 5, 3;

- 1 группа – третий год обучения (5-6 лет) – группы № 11;

- 2 группы четвёртый год обучения (6-7 лет) – группы № 6, 8.

Группы компенсирующей направленности:

- 2 группы для детей с нарушением зрения

Из них:

- 1 группа – первый год обучения (3-4 лет) – группа №10,

- 1 группа - второй год обучения (5-6 лет) – группа №9;

- 2 группы для детей с нарушением речи

Из них:

- 1 группа - первый год обучения (5-6 лет)- группа №4;

- 1 группа – второй год обучения (6-7 лет) - группа №7 ,

Кадры:

Педагогический коллектив ДОУ составляет 26 человек: из них

19 воспитателей

1 педагог – психолог,

2 учителя-логопеда,

1 учитель-дефектолога,

1 инструктор по физической культуре,

2 музыкальных руководителя.

Высшее педагогическое образование имеют – 8 человек

Среднее специальное образование - 11 человек

Высшее неспециальное - 3 человека

Среднее неспециальное - 5 человек

По результатам аттестации:

Первая квалификационная категория – 0 педагог;

Высшая квалификационная категория - 11 педагогов;

Режим работы МАДОУ:

С 7.00-19.00, пять дней в неделю.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные и индивидуальные особенности |  В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.  Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.  3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»)*.*  В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.  В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*.  *Внимание* детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. *Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. *Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры.* Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*.  |

**4-5 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные и индивидуальные особенности | 4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.). В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. 4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.  Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания.  В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.  Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения.  |

**5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные и индивидуальные особенности | Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.Более совершенной становится крупная *моторика*. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.  |

**6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные и индивидуальные особенности | В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.  К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков мене устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.  *Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая.  |

**Иные характеристики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности**  | **Характеристика региона**  | **Выводы и рекомендации** |
| Демографические | С 2000-х годов наблюдается естественныйприрост населения города. Рострождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования | Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов, логопунктов. |
| Природно-климатические и экологические | Город расположен на северо- западе РоссииКлиматические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений. | При планировании образовательного процесса необходимо предусмотреть разнообразные вариативные режимы дня.Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности. |
| Национально-культурные и этнокультурные | Население г. Калининграда (около 420 тысяч человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: таджики, осетины, азербайджанцы, армяне. | Возможно включить в ООП работу с детьми, для которых русский язык не родной, а также - по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народностей, по изучению национального языка. |
| Социально-исторические | Издавна население региона занималось рыболовством, добычей янтаря | При реализации образовательной области«Социализация» необходимо введение тем,направленных на ознакомлениевоспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (рыбаки и др.) |

**1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**Обязательная часть:**

Планируемые результаты освоения программы «Детство» (ст.42).

# К трем годам:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К четырем годам** | **К пяти годам** | **К шести годам** | **К семи годам** |
| Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. | Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства |
| Проявляет эмоциональнуюотзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям | Откликается на эмоции близкихлюдей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок.Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. | Понимает эмоциональныесостояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе | Способен договариваться,учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты |
| Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности | Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству | Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей  | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх |
| Владеет игровыми действиямис игрушками и предметами-заместителями, разворачиваетигровой сюжет из несколькихэпизодов, приобрел первичныеумения ролевого поведения.Способен предложитьсобственный замысел ивоплотить его в игре, рисунке,постройке | В играх наблюдаетсяразнообразие сюжетов.Называет роль до начала игры,обозначает свою новую роль походу игры. Проявляетсамостоятельность в выборе ииспользовании предметов-заместителей, с интересомвключается в ролевой диалог сосверстниками.Выдвигает игровые замыслы,инициативен в развитииигрового сюжета.Вступает в ролевой диалог.Проявляет интерес к игровомуэкспериментированию спредметами и материалами.Проявляет творчество всоздании игровой обстановки, втеатрализации.В играх с правилами принимаетигровую задачу, проявляет интерес к результату,выигрышу | Может предварительнообозначить тему игры,заинтересован совместной игрой.Согласовывает в игровойдеятельности свои интересы иинтересы партнеров, умеетобъяснить замыслы, адресоватьобращение партнеру.Проявляет интерес к игровомуэкспериментированию, к развивающим и познавательнымиграм;в играх с готовым содержанием иправилами действуют в точномсоответствии с игровой задачей и правилами | Обладает развитымвоображением, котороереализуется в разных видахдеятельности, прежде всего вигре; владеет разнымиформами и видами игры,различает условную иреальную ситуации, умеетподчиняться разнымправилам и социальнымнормам |
| Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями | Речевые контакты становятся более длительными и активными.Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных | Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями | Достаточно хорошо владеетустной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности |
| Сформирована соответствующая возрасту координация движений.Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм | Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки | Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |
| Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой) | Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и«пожалуйста».По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице | Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество | Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |
| Проявляет интерес к миру, потребность в познавательномобщении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира | Отличается высокойактивность ю илюбознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков | Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем проявляется | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать |
| Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьии ближайших родственников.Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая навопросы при рассматриваниисемейного альбома илифотографий..Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, ихдействия, яркие признаки внешнего вида.Способен не только объединятьпредметы по внешнемусходству (форма, цвет,величина), но и усваивать общепринятые представления огруппах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует вэлементарнойисследовательскойдеятельности по изучению качеств и свойств объектовнеживой природы, в посильнойдеятельности по уходу за растениями и животнымиуголка природы. п.). | Имеет представления:— *о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»).Стремится узнать от взрослогонекоторые сведения о своеморганизме (для чего нужныруки, ноги, глаза, ресницы ипр.);— *о семье*: знает состав своейсемьи, рассказывает одеятельности членов своейсемьи, о происшедшихсемейных событиях,праздниках, о любимыхигрушках, домашнихживотных;— *об обществе* (ближайшемсоциуме), его культурныхценностях: беседует своспитателем о профессияхработников детского сада:помощника воспитателя,повара, медицинской сестры,воспитателя, прачки;— *о государстве*: знаетназвание страны и города, вкотором живет, хорошоориентируется в ближайшемокружении | Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событияхсвоей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешнойдеятельности.Имеет представления о семье,семейных и родственныхотношениях, знает, какподдерживаются родственныесвязи, как проявляютсяотношения любви и заботы всемье, знает некоторыекультурные традиции и увлечениячленов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей,устанавливает связи между видами труда.Имеет развернутые представления о родном городе. Знает названиесвоей страны, ее государственныесимволы, испытывает чувствогордости своей страной.Имеет некоторые представления оприроде родной страны,достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,естествознания, математики,истории и т. п. |
| Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно»,«нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого | Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают | Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым | Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Цель: 1. Создавать запоминающийся образ Родины.

2. Воспитать чувства глубокой привязанности к родным местам, гордость за свою Малую Родину, чувства любви и уважения к дому, семье, прежде всего к матери, детскому саду, к родному краю, народной культуре, природе родного края бережного отношения к ней.

Задачи: 1.Воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, к природе родного края, чувства сопричастности к ней, бережного отношения

2.Приобщение детей к культуре своего народа;

3.Развитие чувства ответственности и гордости за достижения жителей Малой родины.

4.Воспитание желания на совершение добрых дел.

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

 У воспитанников ДОУ повысится самосознание растущего человека, как Россиянина, дети получат знания его эколого- географического богатства, а также дети будут иметь представления о значимости Калининградской области для России, будут знать и помнить о знаменитых людях Малой родины. У дошкольников появится любовь к родному городу, природе родного края, бережного отношения к ней, желание сопричастности к ней. Сформируется уважительное отношение к людям труда, чувства гордости за свою малую родину, чувства уважения к своей культуре.

• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название области, города, улицы, на которой находится детский сад.

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому улицах Калининграда. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к малой Родине, истории, памятникам, зданиям, природе.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

 • Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре.

 • Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Используемые методики и технологии: Программа «Нравственно – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» М.Д.Маханёвой.

**II. РАЗДЕЛ «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»**

**Обязательная часть**

**2.1.** **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Программы** | **Цель** | **Задачи** |
| 60% | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой | Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направ­лениям — физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому. | Формиро­вание общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельно­сти, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в фи­зическом и (или) психическом развитии детей. |
| 40 % | «Цветные ладошки» И.А. Лыковой | Формировать художественно-творческие способности дошкольников с использованием нетрадиционных техник  | - Раскрывать природу изобразительного искусства как резуль­тата творческой деятельности человека;- формировать эстетическое отношение к изобразительному ис­кусству как отражению жизни во всем ее многообразии, окру­жающей действительности в целом и самому себе как части мироздания;- развивать эстетическое восприятие как эмоционально - интеллек­тyaльный процесс «эстетического переживания пережитого»;- знакомить с деятельностью художника и народного мастера в трех ипостасях: восприятие - исполнительство – творчество;- формировать опыт художественной деятельности на основе «языка искусства» и общей ручной умелости. |
| «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А. Новоскольцевой  | Разностороннее музыкальное воспитание и образование – 8% | Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности;развивать музыкальность (чувство ритма, ладового строя, тембрового, диатонического, динамического слуха);познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в доступной, занимательной форме;приобщать детей к русской и мировой культуре;развивать творческую инициативу;развивать коммуникативные, партнёрские возможности  |
| «Физическая культура дошкольников» Л.Д.Глазыриной | Формирование двигательных умений и навыков в НОД  | *Оздоровительно е направление -* обеспечение качественной работы дошкольного учреждения по укреплению здоровья детей; *воспитательного направления –* обеспечение социального формирования личности ребёнка, развитие его творческих сил и способностей; *образовательного направления –* обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей. |
| «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой  | Формирование связной речи дошкольников  | - воспитание звуковой культуры речи, - словарная работа, - формирование грамматичес­кого строя речи, - развитие связной речи. |

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий,**

**обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направлено на: | Год обучения | Содержание  |
| * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 | Первый годВторой год обученияТретий год обученияЧетвёртый год обучения  | ПОП «Детство» с.96ПОП «Детство» с.100ПОП «Детство» с.104ПОП «Детство» с.109 |

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработаны рабочие программы на каждый год обучения (приложение к ООП).

**Познавательное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предполагает: | Год обучения | Содержание  |
| * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
 | Первый годВторой год обученияТретий год обученияЧетвёртый год обучения | ПОП «Детство» с.115ПОП «Детство» с.118ПОП «Детство» с.121ПОП «Детство» с.125 |

По образовательной области «Познавательное развитие» разработаны рабочие программы на каждый год обучения (приложение к ООП).

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| включает | Год обучения | Содержание  |
| * владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
 | Первый годВторой год обученияТретий год обученияЧетвёртый год обучения | ПОП «Детство» с.130ПОП «Детство» с.133ПОП «Детство» с.136ПОП «Детство» с.139 |

По образовательной области «Речевое развитие» разработаны рабочие программы на каждый год обучения (приложение к ООП) .

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предполагает: | Год обучения | Содержание  |
| * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
 | Первый годВторой год обученияТретий год обученияЧетвёртый год обучения | ПОП «Детство» с.143ПОП «Детство» с.148ПОП «Детство» с.156ПОП «Детство» с.164 |

По образовательной области «Художественно-эстетическоеразвитие» разработаны рабочие программы на каждый год обучения (приложение к ООП).

**Физическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| включает | Год обучения | Содержание  |
| * приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
 | Первый годВторой год обученияТретий год обученияЧетвёртый год обучения | ПОП «Детство» с.172ПОП «Детство» с.175ПОП «Детство» с.178ПОП «Детство» с.181 |

По образовательной области «Физическоеразвитие» разработаны рабочие программы на каждый год обучения (приложение к ООП).

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами
* движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание.
* Интегративная деятельность
* Контрольно- культурные досуги
* Спортивные состязания
* Совместная деятельность взрослого и детей
* тематического характера
* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
 |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.
 | * Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра.
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание.
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство.
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Проектная деятельность
 |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование различных видов театра
 |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация
 | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |
| Художественное –эстетическоеразвитие | * Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок

Изготовление украшений* Слушание соответствующей

возрасту народной,классической, детской музыки* Экспериментирование со

Звуками* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их

 оформление* Рассматривание эстетически привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок.
* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.
* Музыкально- дидактическая игра.
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
* Интегративная деятельность.
* Совместное и индивидуальное

 музыкальное исполнение* Музыкальное упражнение.
* Попевка. Распевка
* Двигательный, пластический танцевальный этюд
* Танец
* Творческое задание
* Концерт- импровизация
* Музыкальная сюжетная игра
 |

**Формы работы в режимных моментах по направлениям развития**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физическое | Социально-коммуникативное | Познавательное  | Художественно-эстетические | Речевое  |
| 1 половина дня | - прием детей на воздухе (в теплое время года);- утренняя гимнастика;-подвижные игры, игровыесюжеты; -гигиенические процедуры;- закаливание вповседневной жизни(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны);- физминутки;- НОД;- двигательная активностьна прогулке | -прием детей;индивидуальные и подгрупповые беседы;* оценка эмоциональногонастроения группы с последующей коррекциейплана работы;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;-НОД соответствующейнаправленности;

- выполнение трудовых поручений;- формирование навыков культуры общения;- театрализованные и сюжетно-ролевые игры. | -НОД соответствующейнаправленности;- дидактические игры;- наблюдения;- беседы; - экскурсии по участку и за пределы ДОУ;- исследовательскаядеятельность, опыты и экспериментирование. | - НОДпо музыкальному воспитаниюи изобразительнойдеятельности;- эстетика быта;- экскурсии в природу (на участке). | -НОДсоответствующейнаправленности;- дидактические игры;- беседы.  |
| 2 половина дня | - гимнастика после сна;- закаливание (воздушные ванны, корригирующиеупражнения);- физкультурные досуги, игры и развлечения;- самостоятельная двигательная деятельность;- кружковые занятия физической направленности;Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) | - индивидуальная работа;- выполнение трудовых поручений;* игры с ряженьем;
* работа в книжном уголке;

-общение младших и старших детей;- сюжетно-ролевые игры. | -досуги, развлечения-индивидуальная работа. | **-**НОДв изостудии; музыкально-художественныедосуги;- индивидуальная работа;-театрализованная деятельность;* кружковая деятельность со­ответствующего содержания;
* совместное с воспитателемхудожественное конструирование
 | -досуги, развлечения-индивидуальная работа |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физическое | Социально-коммуникативное | Познавательное | Художественно-эстетические | Речевое  |
| 1 половина дня | -прием детей на воздухе (в теплое время года);- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);- гигиенические процедуры;-закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезонуна прогулке, воздушные исолнечные ванны);- сезонные и специальныевиды закаливания;-физкультминутки на занятиях;-НОД;* игры малой подвижностив группе;
* двигательная активностьна прогулке (подвижные испортивные игры,самостоятельнаядвигательная деятельностьи пр.);
* мини-походы;
* пешие переходы;
* босохождение по «Тропе здоровья» (в тёплое времягода);
* спортивные игры и игры на местности с элементамиориентирования;

- участие в эстафетах,соревнованиях;-выезды на природу, на море. | * утренний прием детей,-индивидуальные иподгрупповые беседы;
* оценка эмоциональногонастроения группы иотдельных детей споследующей коррекциейплана работы;
* формирование навыков культуры еды;
* формирование этики быта,

-выполнениетрудовых поручений;- непосредственнаяобразовательнаядеятельность даннойнаправленности;-дежурство в столовой, в природном уголке, помощьв подготовке к занятиям;- формирование навыков культуры общения;* театрализованные игры;
* сюжетно-ролевые игры

- совместная с педагогамипроектная деятельность. | -НОД познавательного цикла;* дидактические игры;
* наблюдения в природе;
* беседы;
* экскурсии по участку и за его пределы;

- исследовательская работа, опыты и экспериментированиеакции, совместная спедагогами проектнаядеятельность;- занятия на экологическойтропе. | -НОД по музыкальному воспитаниюи изобразительнойдеятельности;* экскурсии в природу;
* посещение музеев;

- совместная с педагогами проектная деятельность;- рассматривание репродукций картин, иллюстраций ксказкам, виртуальноепосещение художественныхмузеев. | - НОД; - свободная речевая деятельность. |
| 2 половина дня | * гимнастика после сна;
* закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);

- физкультурные досуги,игры и развлечения;-самостоятельнаядвигательная деятельность;* занятия хореографией;
* прогулка (индивидуальнаяработа по развитиюдвижений);
* кружковые и секционные занятия данной направленности.
 | * воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
* формирование эстетики быта;
* тематические досуги и развлечения;

- работа в книжном уголке;- общение младших и старших детей;-сюжетно-ролевые игры | * кружковые занятия даннойнаправленности;
* развивающие игры;
* интеллектуальные досуги;
* занятия по интересам;
* индивидуальная работа;
* - конкурсы;
* сюжетно-ролевые игры.
 | -занятия в изостудии, кружковая деятельность;* музыкально-художественныедосуги и развлечения;
* индивидуальная работа;-театрализованнаядеятельность;

- совместное с воспитателемхудожественное конструиро­вание. | - игры –драматизации,- разыгрывание спектаклей |

 **Содержание работы в режимных моментах по блокам деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Содержание работы, дни недели**  |
| **1.** | Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д.В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей |
| **2.** | Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и детей. |
| **3.** | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет,здоровье, социализация, коммуникация). |
| **4.** | Разнообразная детская деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей..Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| **5.** | Непосредственно образовательная деятельность | Доминирующие образовательные области:**Социально – коммуникативное развитие** (социальный мир), **физическое развитие** (физическая культура)**, познавательное развитие** (математика, мир природы, конструирование), **художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, аппликация,музыка)**,** **речевое развитие** (развитие речи**,** чтение художественной литературы, подготовка к обучению грамоте) |
| Интеграция доминирующей образовательной области с другими образовательными областями осуществляется через следующие формы работы: |
| **Социально-коммуникативное развитие (социальный мир)** - сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др.; (**безопасность)** - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, выполнение домашних творческих заданий, дидактические игры, сюжетные игры и упражнения; **труд** - совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов, трудовые акции, наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, экскурсии-осмотры, рассказы и беседы.**Физическое развитие** - сюжетные подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, спортивные упражнения и др.; з**доровье** -подвижные и дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, спортивные игры и упражнения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций.**Познавательное развитие** - наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, дидактические игры, труд (индивидуальный, подгрупповой);**Художественно – эстетическое развитие (музыка)** - слушание, исполнение, пение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, танцевальные упражнения, детский оркестр; **(аппликация, лепка, рисование)** - мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, оформление тематических выставок, экскурсии, заочное ознакомление с музейной педагогикой, сюжетные игры, дидактические игры. **Речевое развитие** - беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, составление творческих и описательных рассказов, дидактические и речевые игры, сюжетные игры, игры с правилами; **чтение художественной литературы** - чтение, обсуждение, разучивание, творческое рассказывание, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, отгадывание загадок, реализация проектов, экскурсии.  |
| **6.**  | Подготовка к прогулке  | Совместная деятельность взрослых и детей (беседа о сезонной одежде, о последовательности процесса одевания, о безопасном поведении на улице). Самостоятельная деятельность детей (процесс одевания).  |
| **7.**  | Прогулка  | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.  |
| **8.**  | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду  | Совместная деятельность взрослых и детей (рассказ и беседа о здоровом питании, культуре питания). Самостоятельная деятельность детей (культурно-гигиенические навыки).  |
| **9.**  | Обед  | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки этикет, здоровье, социализация, коммуникация).  |
| **10.**  | Подготовка ко сну  | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказывание или чтение отдельных отрывков художественной литературы, способствующих засыпанию в музыкальном сопровождении. Закреплять навыки последовательного и аккуратного раздевания.  |
| **11.**  | Постепенный подъем, подготовка к полднику  | Совместная деятельность взрослых и детей (воздушные, водные процедуры; корригирующие упражнения, релаксация, аутогенная тренировка и др.). Самостоятельная деятельность детей (беседа о последовательном и аккуратном одевании).  |
| **12.**  | Полдник  | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). |
| **13.** | Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | Занятия по дополнительному образованию (кружки, секции, студии и др.)  |
| **14.** | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей (беседа о последовательности процесса одевания, о безопасном поведении на улице). Самостоятельная деятельность детей (процесс одевания). |
| **15.** | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей.Самостоятельная деятельность детей.Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание. |
| **16.** | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | Совместная деятельность взрослых и детей (рассказ и беседа о здоровом питании, культуре питания). Самостоятельная деятельность детей (культурно-гигиенические навыки). |
| 17. | Ужин | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Самостоятельная деятельность детей (культура питания, этикет). |
| 18. | Уход домой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д. |

**Содержание работы по видам детской деятельности**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Виды детской деятельности**

|  |
| --- |
|  Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет) |
| * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |

**Формы работы по видам детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы работы |
| игровая | - сюжетно-ролевая игра,- игра с правилами, - дидактические игры,- игры с природным материалом. |
| коммуникативная | - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками,- беседы,- ситуативный разговор,- речевая ситуация,- составление и отгадывание загадок,- сюжетные игры,- игры с правилами. |
| познавательно-исследовательская | - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними,- наблюдение,- экскурсия,- решение проблемных ситуаций.- экспериментирование.- коллекционирование,- моделирование,-реализация проекта,- игры с правилами (развивающие),-настольно-печатные игры. |
| восприятие художественной литературы и фольклора | - чтение,- обсуждение,- разучивании,- составление творческих рассказов. |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | - совместные действия,- дежурство,- поручение,- задание,- реализация проектов,- игры по ознакомлению с профессиями, трудом взрослых. |
| конструирование  | - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, |
| изобразительная | - рисование, - лепка, - аппликация. |
| музыкальная | - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, - пение, -музыкально-ритмические движения, - игры на детских музыкальных инструментах,- слушание,- исполнение,- импровизация,- экспериментирование,- подвижные игры (с музыкальным сопровождением), - музыкально - дидактическая игра,- режиссерские игры,- игры- драматизации. |
| двигательная | - овладение основными движениями, формы активности ребенка,- сюжетные подвижные игры.,- подвижные игры с правилами,- игровые упражнения,- соревнования,- спортивные игры и упражнения. |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

 **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

* наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

 Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

* **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* **Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
* **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
* **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
* **Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
* **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Общение  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно  |
| Беседы разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно  |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно  | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Подвижные игры | Ежедневно  |
| Познавательная и исследовательская деятельность |
| Опыты . эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в две недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | Ежедневно  |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Самообслуживание  | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели |

**Самостоятельная деятельность в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в первой половине дня | 20 минут | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 90 минут | От 60 минут до 100 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня | 40минут | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Современные технологи в образовательном процессе МАДОУ**

 Проектная деятельность

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

 Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность

Воспитатель создаёт педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и решения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Используются следующие виды исследовательской деятельности:

 Практическое экспериментирование и исследовательские действия – направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и свойствами;

 Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (уме).

 Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (младшими, старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами, близкими).

 Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование)
2. Коллекционирование (классификационная работа)
3. Путешествие по карте
4. Путешествие по «реке времени»

 Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.
Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.
 Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

 Здоровьесберегающие  технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.  Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**«Детство» с.204**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**2.6. Содержание коррекционной работы**

**Направления логопедической деятельности**

**Диагностическое**

**Цель**: своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений у

воспитанников.

З**адачи**:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи;

- анализ устной речи и некоторых неречевых процессов;

- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению речевых нарушений;

- оценка эффективности логопедической работы, проведенной с детьми, зачисленными на логопункты;

-разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов МБДОУ, родителей оспитанников.

**Формы и методы работы:**

- индивидуальное обследование ребенка;

- консультирование детей, родителей, педагогов;

- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)

**Направления логопедической диагностики:**

- сформированность отдельных сторон психической деятельности (зрительного и слухового восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти, фонетико-фонематических представлений, звукового анализа и синтеза, общих представлений о предметах, времени);

- сформированность мыслительных операций (исследованы навыки умения работать по словесной инструкции, сформированность наглядно-образного и развития словесно-логического мышления)

-сформированность самостоятельной речевой деятельности (пересказ, составление рассказа по сюжетной картине, по серии картин);

-развитие и совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

**Консультативное**

В рамках данного направления в образовательном направлении проводятся индивидуальные и тематические консультации для родителей, консультации по запросам педагогов и администрации. Особое внимание уделяется стимулированию мотивации родителей воспитанников к оказанию помощи в коррекционной работе.

**Методическое**

- участие в работе ПМПк детского сада, городских семинарах, семинарах практикумов; курсы повышения квалификации; педагогические советы и совещания;

- составлен и подобран наглядный материал для диагностического обследования развития речи у детей 4 – 7 лет;

- ведется документация: речевые карты, перспективное планирование, индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения.

**2.6.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического**

**сопровождения детей в ДОУ**

 В детском саду создан психолого-медико-педагогческий консилиум, осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение детей. В консилиум входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель- дефектолог. Работа консилиума регламентируется «Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада №113».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Автор, название методики | Примечание |
| 1 | Тест Керна-Йерасека. Задания: - рисование мужской фигуры по памяти;- срисовывание письменных букв;- срисовывание группы точек.Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина | Определение наличия уровня школьной мотивации.Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги». |
| 2 | Тест Д.В. Солдатова «Оценка мотивационной готовности к школьному обучению В.Г.Каменская, С.В.Зверева «К школьной жизни готов» | Определение игровой и учебной мотивации дошкольника. |
| 3 | Методика В.М. Когана. «Корректурная проба»Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) | Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания). |
| 4 | Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова.Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля. |
|  | Методика «Установление последовательности событий».Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).  | 4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.  |
| 5 | Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник.Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | 1 серия для детей 3-5 лет;2 серия для детей 5-8 лет;3 серия для детей 8-12 лет.Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений. |
| 6 | Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. |
| 7 | Методика «Первая Буква» | Выявление умения ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. |
| 8 | Исследование зрительной памяти. Методика «Картинки»Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Исследование особенностей зрительного запоминания.С 5-ти лет. |
| 9 | Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления.Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | - узнавание конфликтных изображений-нелепиц;- простые невербальные аналогии;- исключение понятий (4 – лишний);- понимание сюжетной картины. |
| 10 | Методика «Образец и правило» | Выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов. |

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы,**

**детско-родительских отношений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Автор, название методики | Примечание |
| 1 | Методика «Тест рука».Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет). |
| 2 | Методика «Выбери нужное лицо»(Немов Р.С. Психология т.3) | Исследование уровня тревожности ребенка |
| 3 | Методика «Золотая рыбка» | Выявление ценностных ориентаций семьи, позиции ребенка, его отношения к другим членам семьи. |
| 4 | Методика «Страхи в домиках»Модификация М.А.Панфиловой | Диагностика наличия страхов у детей. |
| 5 | Методика «Шкала тревожности» | Определение характера эмоциональных нарушений |
| 6 | Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер. | Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности. |
| 7 | Тест «Сказка» (10 коротких сказок).Б.Шелби «Тесты для детей» | Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи. |
| 8 | Цветовой тест Люшера  | Определение эмоционального состояния ребенка. |
| 9 | Паровозик | Определение степени позитивного и негативного психического состояния ребенка. |
| 10 | Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская. | Исследование самооценки ребенка (4-6 лет). |
| 11 |  «Два домика», «Подарок». | Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе. |

**2.7. Мониторинг образовательной деятельности (диагностика)**

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);

- Оптимизация работы с группой детей.

Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,

- непрерывность,

- диагностичность (наличие критериев),

- уровневость,

- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет МАДОУ, экспертные комиссии, комитет по образованию).

Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (первые 15 дней месяца) и мае (последние 15 дней месяца).

**План-график диагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Ответственный** | **Сроки**  |
| 1 | Диагностика психологической готовности к началу школьного обучения детей 6-7  | Педагог-психолог | Сентябрь Апрель  |
| 2 | Обследование речи детей  | Учитель-логопед | сентябрь |
| 3 | Обследование речи детей 5-7 лет, нуждающихся в помощи логопеда  | Учитель-логопед | Сентябрь Май  |
| 4 | Диагностика физического подготовленности детей 3-7 лет. Заполнение паспортов здоровья | Инструктор по ФИЗО | Сентябрь  |
| 5 | Мониторинговое обследование детей 3-7 лет по образовательным областям | Воспитатели  | СентябрьМай  |
| 6 | Мониторинговое обследование уровня развития интегративных качеств 6-7 лет | Воспитатели  | СентябрьМай |
| 7 | Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста | Педагог-психолог | Октябрь |
| 8 | Анализ адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ.  | Педагог-психологВоспитатели | Сентябрь - декабрь |
| 9 | Учет сдачи нормативов детьми 5-7  | Инструктор по ФИЗО | Октябрьмай |
| 10 | Диагностика удовлетворенности родителей работой детского сада | Зав. ДОУЗам. зав. | Апрель - май |
| 11 | Профессиональная компетентность педагогов |  | август |

**Методическое сопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | Наименование | Издательство | Год |
| Верещагина Н.В. | Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации | СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 16С. | 2014 |
| Верещагина Н.В. | Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации | СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 16С. | 2014 |
| Верещагина Н.В. | Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной ситуации | СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 16С. | 2014 |
| Верещагина Н.В. | Диагностика педагогического процесса во подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации | СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 16С. | 2014 |

**2.8.Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников «Детство» с.209**

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

 - с семьями воспитанников;

 - с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителейв жизни ДОУ | Формы участия | Периодичностьсотрудничества |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование- Социологический опрос-интервьюирование | 3-4 раза в годПо мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годПостоянноежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе наблюдательного совета, родительского комитета; | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи;-памятки;-создание странички на сайте ДОУ;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания. | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану1 раз в квартал1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений****с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Недели творчества- Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми-семейные гостиные- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности- Творческие отчеты кружков | 2 раза в год1 раз в квартал2 раза в годПо плануПо плануПостоянно по годовому плану2-3 раза в год1 раз в год |

**Методическое сопровождение работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | Наименование | Издательство | Год |
| Авторский коллектив | «Калининград для детей.Инструкции для родителей» | Калининград, «Янтарная летопись», | 2005 |
| Бабаева Т.И.и др. | «Детство» (педагогический альманах») | СЛ., Акцидент, | 1999 |
| Глебова С.В. | «Детский сад – семья: аспектывзаимодействия» | М.: ТЦ Учитель, | - 2005 |
| Давыдова О.И., Майер А.А. | « Работа с родителями в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ» | .-Пб., Детство-пресс, | С2009г. |
| Давыдова О.И., Майер А.А. | «Проекты в работе с семьёй» | М.: ТЦ «Сфера», | 2012г. |
| Давыдова О.И., Майер А.А. | «555 идей вовлечь родителей в жизнь д/с» | М.: ТЦ «Сфера», | 2011г. |
| Доронова Т.Н. | «Дошкольное учреждение и семья» | - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, | 2001 |
| Дронь А.В., Данилюк О.Л. | «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников» (программа «Ребёнок-педагог-родитель») | С.-Пб., Детство-пресс. | 2011г. |
| Земина Т.Н. | «Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ» (игровые семинары по экологической культуре ) учебное пособие  | М.: Центр педагогического образования | 2008г. |
| Лапатина А., М.Скребцова | «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» | М.: Амрита-Русь, | 2004 |
| Микляева Н.В. | «Энциклопедия педагогических ситуаций « | М.: ТЦ»Сфера», | 2011 |
| Носова Е.А., Швецова Т.Ю. | «Семья и детсикй сад: педагогическое образование родителей» | С.-Пб., Детство-пресс, | 2009г |
| Островская Л.Ф. | «Беседы с родителями о нравственномвоспитании дошкольника» | М.: Просвещение, | 1987 |
| Островская Л.Ф. | «Педагогические ситуации в семейномвоспитании дошкольников» | М.: Просвещение | 1990 |
| Свирская Л. | «Работа с семьёй: необязательныеинструкции» | - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, | 2007 |
| Солодянкина О.В. | «Сотрудничество дошкольногоучреждения с семьёй» | М: АРКТИ | 2005 |

**2.8. Иные характеристики содержания Программы**

2.8.1. Организация и содержание дополнительного образования

**Бесплатные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление, название, модульная программа** | **Время работы** | **День недели** | **Руководитель**  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |
| 1. |  «Здоровячок» | 15.30-16.00 | Пятница  |  Новожилова Е.А. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |
| 2. | «Волшебный квадрат»конструирование из бумаги  | 15.45-16.15 | Вторник (1,3 неделя мес.) | Мартинавичюс Г.Г. |
| 3 | «Радуга» | 15.45-16.15 | Вторник(2,4 нед.мес) | Полищук С.С. |
| 4. | «Кукляндия»  | 10.00-10.30 | пятница | Тимчук Л.В.Зюбина В.В. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ |
| 9 | «Вокруг тебя мир» (модуль «Идём в детский сад»)  | 12.30-13.00 | понедельник, пятница (сентябрь- декабрь | Карева Т.С. |
| 10 | «Вокруг тебя мир» (модуль «Скоро в школу») | 12.30-13.00 | Вторник (январь-май) | Карева Т.С. |
| 11. | «Вокруг тебя мир» (модуль «Учусь общаться») | 12.30-13.00 | Вторник (июнь-август) | Карева Т.С. |
|  | «Я всё могу для детей» | 15.00-15.30 | Понедельник, вторник, среда, пятница | Карева Т.С. |
|  | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ |
| РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ |

**Платные**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программы /кружка** | **Направленность** | **Руководитель**  | **Возраст детей** | **Стоимость услуги** |
| 1. | Малыш – дизайнер» | Художественно-эстетическая  | Конькова Елена Александровна | с 5 лет | 400 |
| 2. | «Весёлый язычок» | Социально-педагогическая | Лобкова Т.И. Полушкина Инна Николаевна | с 4 лет | 1600 |
| 3. | «Развивай-ка»  | Социально-педагогическая | Мартинавичюс Галина Геннадьевна | С 4 лет | 800 |

* 1. **Взаимодействие со школой и другими социальными институтами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1. | Пролонгирование договоров о сотрудничестве с МОУ СОШ №12 | Сентябрь | Заведующая |
| 2. | Пролонгирование договоров о сотрудничестве со школой – интернатом VI вида для слабовидящих детей. | Сентябрь | Заведующая |
| 3. | Мониторинг успеваемости выпускников  | СентябрьЯнварьМай | Зам.зав. по УВР |
| 4. | Экскурсия в МОУ СОШ № 12 на линейку (подг.гр) | 1 сентября | Зам.зав. по УВР |
| 5. | Выступления завучей нач. школы на родительском собрании «Особенности образовательных программ начальной школы» | Январь | Зам.зав. по УВР |
| 6. | Открытые занятия с детьми по программе «Детский сад - 2100» | Февраль | Зам.зав. по УВР |
| 7. | Детские концерты. | По отд. плану | Зам.зав. по УВР |
| 8 | Заключение договора о сотрудничестве с МОУ  | Сентябрь | Заведующая |

**Сотрудничество с другими организациями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1. | Заключение договора о сотрудничестве с Калининградским областным театром кукол | Октябрь | Заведующая |
| 2. | Заключение договора о сотрудничестве с Калининградской Областной Филармонией – Детская филармония «Азбука вдохновения» | Октябрь | Заведующая |
| 3.  | Пролонгирование договора с КРОО «Федерация Тхэквондо ВТФ» | Октябрь | Заведующая |
| 4. | Заключение договора с Художественной галереей | Октябрь | Заведующая |
| 5 | Пролонгирование договора с центром диагностики и консультирования детей и подростков | Октябрь | Заведующая |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
			* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
			* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных
			задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов
			деятельности
			* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
			* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* противорецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию(2 в зале, 1 на улице – подвижные игры) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
|  Подвижные игры:* сюжетные;
* бессюжетные;
* игры-забавы;
* соревнования;
* эстафеты;
* аттракционы.
 | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:* гимнастика пробуждения
* дыхательная гимнастика
 | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:-артикуляционная гимнастика;-пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.-гимнастика для глаз | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.Проводится под руководством воспитателя. |

**Дети раннего возраста (2-3 года) в ДОУ**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направления развития, представленными в 5 образовательных областях**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи  | Год обучения | Содержание  |
| Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. − Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. − Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). − Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. − Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. | Первый год | ПОП «Детство» с.51 |

По образовательной области «Социально-коммуникативноеразвитие» разработаны рабочие программы на каждый год обучения (приложение к ООП).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи  | Год обучения | Содержание  |
| − Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. − Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. − Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. − Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. − Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). | Первый год | ПОП «Детство» с.56 |

По образовательной области «Познавательноеразвитие» разработаны рабочие программы на каждый год обучения(приложение к ООП).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи  | Год обучения | Содержание  |
| − Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; − Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; − Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. − Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). | Первый год | ПОП «Детство» с.62 |

По образовательной области «Речевоеразвитие» разработаны рабочие программы на каждый год обучения(приложение к ООП).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи  | Год обучения | Содержание  |
| ‒ Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. ‒ Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). ‒ Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. ‒ Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. ‒ Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. | Первый год | ПОП «Детство» с.68 |

По образовательной области «Художественно-эстетическоеразвитие» разработаны рабочие программы на каждый год обучения(приложение к ООП).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи  | Год обучения | Содержание  |
| − Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. − Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. − Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. − Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. − Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. | Первый год | ПОП «Детство» с.72 |

По образовательной области «Физическоеразвитие» разработаны рабочие программы на каждый год обучения(приложение к ООП).

**Модель организации адаптационного периода через режимные процессы**

Использование гибкого режима в организации адаптационного периода

**Утро**

Утренний прием

Зарядка

Игры с элементами фольклора

Развивающие игры

Формирование культурно- гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры)

Завтрак

Игры –занятия, игры упражнения в группе

Игровые ситуации, общение

Подготовка к прогулке

**Прогулка**

Игры с элементами фольклора

Игры: сюжетно ролевые; дидактические; подвижные; развивающие

Игры с водой и песком

Наблюдение, развлечение, беседы

Опыты и эксперименты

Закаливание: воздушные, солнечные ванны

Формирование культурно – гигиенических навыков

**После сна**

Разминка после сна. закаливающие процедуры

Полдник

Элементы театрализованной деятельности

Художественно – творческая деятельность

Игры – драматизации, игры –инсценировки

Прогулка

**Вечер**

Формирование культурно – гигиенических навыков

Ужин

Игры – драматизации, игры –инсценировки

Элементы театрализованной деятельности

Общение детей

Уход домой

**III.РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»**

**Обязательная часть**

**3.1. Материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Тип здания: здание нежилое

Год создания организации: 1972 г.

Предельная численность / Реальная наполняемость: 220 чел./ 252 чел.

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

3 кабинета общей площадью – 34,8 кв.м;

из них специализированных:

2 кабинета учителя-логопеда,

кабинет педагога-психолога,

кабинет учителя-дефектолога

Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства:

озеленение по периметру территории, клумбы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент образовательной среды | Краткая характеристика, развивающий потенциал | Эффективность использования |
| Спортивный зал,Центры в группах | В контейнерах собран физинвентарь (мячи, кегли, мячи для метания, скакалки, обручи, кольцебросы); тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, штанга); наборы для тенниса и бадминтона; дартс; ворота для футбола; «Дорожки здоровья»; гимнастические коврики; экспандеры; маты; шведская стенка; фитболы; гимнастические скамейки, дуги; мягкие модули; кубы разных диаметров, картотека подвижных игр, физкультминуток, атрибуты к подвижным играм, нетрадиционное оборудование, магнитофон, методическая литература, информационные стенды, плакаты. | Приобщение детей к физической культуре, помощь в освоении способов сохранения здоровья; организация двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов физической культуры. |
| Спортивная площадка (на территории ДОУ) | Гимнастический бум, цель для метания, баскетбольное кольцо. | Удовлетворение потребности детей в двигательной активности на воздухе; закрепление видов двигательной активности на улице. |
| Музыкальный зал,Центры в группах | Музыкальные инструменты: ложки, бубны, баян, колокольчики, трещотки, фортепиано, маракасы, треугольники, меллафон, румба; костюмы для театрализованной деятельности; игрушки; маски; видеоаппаратура; магнитофон, фонотека, демонстрационные пособия,ширмы, различные виды театра, реквизит, элементы декораций, мольберты, методическая литература | Поддержание и развитие у детей интереса к музыкальной и театрализованной деятельности;  |
| Логопедический кабинет  | Дидактические игры, зеркало, столы, стулья, дидактические карточки и др. | Исследование наличия и структуры речевых нарушений у детей и устранение их; способствовать дальнейшему развитию речи, обогащать словарный запас, формировать навыки грамматически правильной речи;  |
| 11 групповых комнат (спальни, раздевалки)  | Развивающие игры, центры экологии: мини-лаборатории, наглядные пособия, видеотека, коллекции камней, семян, познавательная литература, настольно-печатные игры, демонстрационный и раздаточный материал, магнитно-маркерная доска, мобили, календари природы, природный материал, методическая литература, игровые центры, игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, атрибуты для театрализованных игр, уголки ряжения, ширмы, ноутбуки, телевизоры и др. | Стимулирование и развитие познавательной активности детей; развитие системы элементарных математических, экологических, естественно-научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков; обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. |
| Методический кабинет | Методическая литература по образовательным областям, книги для детей по праздникам и тематическим дням, наглядные пособия для СДВД, журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Старший воспитатель», фотоальбомы. | Для повышения уровня самообразования педагогов; для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. |
| Кабинет педагога – психолога  | Литература по психологии, игрушки мягкие, резиновые, театры различных видов, релаксационный фонтан, картинки и т.д.  | создание социально – эмоционального комфорта для детей, педагогов, родителей  |
| Кабинет учителя-дефектолога | Специальная литература, разнообразные звучащие игрушки, дидактические игры и игрушки, мягкие модули, стол, стулья, компьютер, таблица Брайля, набор тактильных цифр, букв, прибор «Ориентир», прибор «Графика», прибор «Светлячок». | Коррекция познавательной сферы воспитанников |
| Сенсорная комната | Акустическое кресло-подушка, зеркальный уголок мини, бесконтактный развивающий комплекс,тактильная акустическая панель, стол игровой, пучок световых волокон, интерактивный диск «Визуальный обман, световой столик для рисования цветным песком, пузырьковая панель, игровая панель «Бесконечность»,подвесной фибермодуль «Тучка». | -снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, - стимулирование ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.);- развитие двигательных функций;- создание положительного эмоционального фона. |

**Данные о наличии материально-технической базы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | К-во мест | Площадь | Единиц ценного оборудования |
| Спортивный зал | 1 | 63,3 | 2 |
| Стадион (спортивная площадка) | 1 | 90 | 4 |
| Помещения для художественной самодеятельности: |
| - музыкальный зал  | 1 | 68,5 | 5 |
| Медицинский блок | 1 | 29,8 | 7 |
| Другие помещения: |  |  |  |
| - логопункт | 1 | 7,3 | 2 |
| Наличие развивающей предметно-игровой среды |
| - групповые | 11 | 630,9 | 28 |
| Оборудованные места отдыха детей |  |  |  |
| - спальни | 4 | 139,3 |  |

**Информатизация образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Значение  |
| Наличие в организации подключения к сети Internet | В 2 группах, методический кабинет, бухгалтерия, кабинет заведующего |
| Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран) | 1 |
| Количество единиц вычислительной техники (ноутбуков) в групповых | 6 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) у специалистов | 4 |
| -из них используются в учебном процессе | 10 |
| Магнитофон для каждой группы | 11 |
| Музыкальный центр для музыкального зала, спортивного зала | 3 |
| Телевизоры в каждой группе | 10 |

**Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | фактическое значение |
| Книжный фонд | 612 |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в том числе не старше 5 лет | 49 |
| Количество подписных изданий | 14 |

**3.2 Программно-методическое сопровождение программы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | «Основы безопасности» О.Н.Князева, А.Н.Авдеева 2005 (парциальная) |
| Перечень пособий | Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Безопасность» + рабочая тетрадь С.Пб: «Детство-пресс», 2002К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» + рабочая тетрадь - М.: «Просвещение», 2000 г.Л.А.Вдовиченко «Ребёнок на улице (цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения) – С.-П. «Детство-Пресс», 2008О.Г.Жукова, Г.И.Трушнина и др. «Азбука «АУ!» - С.-П. Детство-Персс, 2008Иванов Альберт «Азбука безопасности»- 2 книги, М: «АСТ-ПРЕСС, 1996В.Надеждина «Правила дорожного движения для детей» АСК, М, 2006М.П. Осипова и др. «Воспитание (подготовительный класс)»Минск: «Интерпрессервис», 2002Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения» (занимательный материал) для детей младшей, старшей, подготовительной группы Изд.дом Корифей, М., 2008гО.А.Скоролупова «»Правила и безопасность дорожного движения» (занятия с детьми старшего дошкольного возраста»Изд. Скрипторий, М.,2004С.Н.Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам» М., Изд «Скрипторий 2003», 2008 г.Г.П. Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей» - М: «Слово» Эксмо, 2006Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет»ТЦ «Сфера», М., 2005 |
| Перечень программ и технологий | **«**Я-Ты-Мы» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. |
| Перечень пособий | Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа) – М.: ЦГЛ, 2004 г.Т.И.Бабаева «Игра и дошкольник», «Детство», С.-П., 2004 г.К.Ю.Белая «Разноцветные игры», Линка-Пресс, М., 2007Т.А. Бударина, О.Н.Корепанова и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством» ( конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников) - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2007 г Н.Е.Богуславская, Н.а.Купина «Весёлый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка) –Екатеринбург: «Литур», 2002 г.О.К.Васильева «Образная игрушка в творческих играх дошкольников»»Детство», С.-П, 2003Н.А.Виноградова. Н.В. Позднякова «Сюдетно-ролевые игры для старших дошкольников»Айрис- Пресс, М.,2009Л.В.Воронкова «Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу друзей» Педагогическое общество России. М., 2005Т.Н.Доронова «Играют взрослые и дети» (учебно-методическое пособие), Линка-Пресс, М., 2006Н.В. Дурова «Очень важный разговор» (беседы –занятия с дошкольниками об этике поведения) – М., Мозайка-синтез, 2000 г.Л.В.Воролнкова «Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу друзей – М.: Педагогическое общество России, 2005 г.Н.Б.Кутьина программа «Ребенок в 21 веке. Воспитание культурой - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2004 гР.А.Жуков «Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет» (разработки занятий), Изд. Корифей, Волгоград, 2006 С.А.Насонкина «Уроки этикета» С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г.Г.Зайцева, С.Насонкина «Уроки Знайки» С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2009 г.Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова «Маленьким детям – большие права» - С.Пб: «Детство-пресс», 2007 г В.Надеждина «Правила дорожного движения для детей» - М.:АСТ, 2006 г.С.Р.Николаева, И.Б.Кадышева и др. «Народный календарь- основа планирования работы с дошкольниками» (план программа, конспекты занятий, сценарии праздников) - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2006 гТ.Н.Образцова «Ролевые игры для детей»- М.:Этрол Лада, 2005 г.О.Н. Пахомова «Добрые сказки. Этика для малышей» -М., Прометей; книголюб, 2002 г.Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки (этикет для малышей) – М.: Прометей; книголюб, 2007г.Т.А.Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении» М.: ТЦ Сфера, 2007 г.Л.М.Щипицына, О.В.Защиринская и др. «Азбука общения» (развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками) - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г.Т.А.Шорыгина – Вежливые сказки - М.: Прометей; Книголюб, 2002г. Т.А.Шорыгина – Осторожные сказки - М.: Прометей; Книголюб, 2002г. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**(формирование элементарных математических представлений, окружающий мир)**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | И.П.Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» (первая младшая группа – математика) - С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2006г Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе д/с» (практическое пособие). Воронеж, ТЦ Учитель, 2008 г.Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовит. Группе д/с» (практическое пособие). Воронеж, ТЦ Учитель, 2008 г.В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе д/с – математика» - Воронеж, ТЦ Учитель, 2009 г.В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Комплексные занятия во 2-ой младшей группе д/с» - Воронеж, ТЦ Учитель, 2009 г.Е.Н.Лебеденко «Формирование представлений о времени у дошкольников» (система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста); С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2009 г.З.А. Михайлова «Математика от трёх до семи» (учебно-методическое пособие) изд. «Акцидент», С.-П., 2010г.З.А. Михайлова и др. «Математическое развитие дошкольников» (учебно-методическое пособие) изд. «Акцидент», С.-П., 2010г.З.А. Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика-это интересно» (игровые ситуации для детей дошкольного возраста: диагностика освоения математических представлений)-С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2010 г.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы» 2 часть (игры-головоломки)- С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2007 г.Р.Л. Непомнящая «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста» С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005 г.Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», изд. «Акцидент», С.-П., 2007г.А.А.Смоленцева, О.В.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» (учебно-методическое пособие); С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2008 г.А.А.Смоленцева – Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Спб.: Детство – пресс, 2006г.А.А.Смоленцева, О.В.Пустовойт «Математика до школы» 1 часть (пособие для воспитателей д/с и родителей)- С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2007 г.Л.И.Тихонова, Н.А.Селиванова «Математика в играх и лего-конструктором» (методическое пособие); С.-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» (старший возраст)- Воронеж, ТЦ Учитель, 2006 г.Т.Г.Харко, В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» (игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет) – С.-П., ООО «РИВ», 2007 г. |
| Перечень программ и технологий | Мы» - Программа экологического образования детей С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2007 г. (парциальная)С.А.Ванин «Зоосад-детский сад» - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005 гО.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию!» (перспективный план работы по формированию экологической культуры) - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2007 г.Л.И.Грехова «В союзе с природой» (эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми»- М.: Сервисшкола, 2002С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М.: Просвещение, 1999М.М.Марковская «Уголок природы в д/с», М.: Просвещение ,1989Л.М.Маневцова, П.Г.Саморукова и др. «Мир природы и ребёнок» (методика экологического воспитания дошкольников) – С.-П.: изд. «Акцидент», 1998 г.Л.П. Молодова – Игровые экологические занятия с детьмиМинск: «Асар», 1996г.Н.а.Рыжова «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники) – М.: Линка-пресс, 2002В.А.Степанова, И.А.Королёва Ир. «Листок на ладони» (методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников) С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2004 гГ.П.Тугушева, Е.А. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» (методическое пособие) - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2007 гЛ.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» С.П., Детство-пресс», 2008г.Т.В.Хабарова, Н.В.Шаффигулина «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников «методические рекомендации» С.-П., Детство-пресс, 2010 г.Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки» (экология для малышей) – М.: Прометей, Книголюб, 2002 г.Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» – М.: Изд.ГНОМ и Д, 2002 г.Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?»- М.: Изд.ГНОМ и Д, 2002 г.Т.А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» ?»- М.: Изд.ГНОМ и Д, 2002 г. |

 **Образовательная область «Речевое развитие»**

 **(развитие речи, чтение художественной литературы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ (развитие речи) | О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников» ТЦ Сфера М.. 2010 г. (парциальная) |
| Перечень пособий (развитие речи) | .Е.Агранович «Дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников» - С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2003г А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе д/с –развитие речи» Воронеж, ТЦ Учитель, 2006 г. Л.Е.Белоусова «Удивительные истории» (конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста) С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовит. группе д/с» (практическое пособие). Воронеж, ТЦ Учитель, 2001 гТ.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе д/с» (практическое пособие). Воронеж, ТЦ Учитель, 2001 г.В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе д/с – развитие речи» - Воронеж, ТЦ Учитель, 2005 г. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Комплексные занятия во 2-ой младшей группе д/с» - Воронеж, ТЦ Учитель, 2007 г.Н.Н.Гусарова «Беседы по картине. Времена года» - С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001 гО.В. Епифанова «Согласные и гласные- похожие, но разные» -Волгоград: Экстремум, 2006 г.Е.А.Левчук «Грамматика в сказках и историях» (цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста) С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2003 г.Н.В.Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формированиие навыка пересказа» С.-П., Детство-пресс», 2009г. Н.В.Нищева «Разноцветные сказки» (цикл занятий по развитию речи, формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста с 4 лет) - С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001г. Н.В.Нищева «Будем говорить правильно» - С.-П.: «Детство-пресс», 2002 г. Н.В.Нищева «Играйка» (игры по развитию речи)- С. -П.,«ДЕТСВО-ПРЕСС»,2002гЛ.Н. Прохорова «Путешествие по Фанталии» (практические материалы по развитию творческой активности дошкольников) «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г.Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2009 гО.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» ТЦ Сфера М.. 2010О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» ТЦ Сфера М.. 2010О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2001 Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!..» (обучение дошкольников чтению) С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2002 г. О.А.Шорохова «Играем в сказку (сказкотерапия и занятия по развитию речи) М,: ТЦ «Сфера», 2006 г.О.С.Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» – М.: 2006 г. |
| Перечень программ и технологий | «Детство» Т.И.Бабаева, В.И. Логинова  |
| Перечень пособий | Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественная деятельность, музыка)**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | «Цветные ладошки» И.А. Лыкова 2010 г Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» 2010г. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006. |
| Перечень пособий | А.А.Анистратова, Н.И. Гришин «Поделки из пластилина и солёного теста» Институт инноваций в образовании им.Л.В.Занкова М.: Оникс 2009г.Н.Б. Бельтюкова «Самоделки из папье – Маше», С.-П.: СОВА ВАЛЕРИ СПб, 2006 г.М.Г. Борисенко, Н.а. Лукина «Творю. Строю. Мастерю» (развитие конструктивного праксиса) - С.-П.: «Паритет», 2004 г.Р.С.Буре «Дошкольник и ручной труд» - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2004 г.Н.Н.Гусарова – Техника изонити для дошкольниковСпб.: Детство – пресс. 2000г.Т.Н.Доронова «Развитие детей от 3-5 лет в изодеятельности» - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2002 г.Н.В.Дубровская «Приглашение к творчеству: рисунки, спрятанные в пальчиках» (научно-методическое пособие) - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2003 г.Н.В.Дубровская «Игры с цветом» (знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения) - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005г.Н.В.Дубровская «Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа» (методическое пособие)- С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2002 г.Н.В.Дубровская «Природа» (тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет, вводные занятия)- С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005г.Н.В.Дубровская «Аппликация из гофрированной бумаги» С.-П., Детство-пресс, 2010гН.А.Курочкина «Детям о книжной графике» С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г.Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» (средний и старший возраст) (учебно-методическое пособие) С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г.Л.Ковалицкая «Батик» (методика занятий с детьми 5-6 лет) – М.: АЙРИС дидактика, 2008 г.Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом» (3-6 лет) С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г.А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в д/с» - С.-П.:Изд.КАРО, 2007 г.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Изд.Карапуз-дидактика, М., 2009г.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Изд.Карапуз-дидактика, М., 2009г.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Изд.Карапуз-дидактика, М., 2009г.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Изд.Карапуз-дидактика, М., 2009г.И.А.Лыкова « Лепим, фантазируем, играем» М.:. ТЦ «Сфера», 2001 г.И.М.Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2002 г.И.М.Петрова «Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет» - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005 г.И.М.Петрова «Театр на столе» Ручной труд для старших дошкольников - С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2006 гИ.М.Петрова «Объёмная аппликация» - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005 г.И.М.Петрова «Аппликация для дошкольников» - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2007 г.И.М.Петрова «Кукольная оранжерея» С.-П. Детство-пресс 2008г.Ю.В.Рузанова Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности» - С.П.: Изд. КАРО, 2007 г.Н.А.Смотрова «Нитяные игрушки» Ручной труд для детей 6-7 лет» - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005 г.Л.М.Салагаева «Чудесные скорлупки» Ручной труд для детей старшего дошкольного возраста - С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005гЛ.М.Салагаева «Объёмные картинки» Ручной труд для детей старшего дошкольного возраста - С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2007гЛ.М.Сагаева «Декоративные тарелки» (учебно-методическое пособие) С.П. Детство-пресс, 2009г.В.А.Силивон «Аппликация для самых маленьких» (2-3,5) – М.: Изд. В.М.Скакун, 2000 г. И.В.Тюфанова «Мастерская юных художников» (развитие изобразительных способностей старших дошкольников) - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2002 г.А.А.Фатеева «Рисуем без кисточки» М.: Академия развития, 2004 г.- «Я учусь рисовать акварельными красками шаг за шагом» -Белфакс, 2006 г.Н.В. Шайдурова «Учимся делать открытки» (учебно-методическое пособие) С.-П., Детство-пресс, 2010г.Н.В.Шайдурова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам» С.-П., Детство-пресс, 2010г.Т.Н. Яковлева «Пластилиновая живопись» (методическое пособие) Т.Ц Сфера, М., 2010г.Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 лет)- М.:Изд. «Мозайка-синтез», 2005 г.  |
| Перечень программ и технологий | 1.

«Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева2009 г (парциальная) |
| Перечень пособий | И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа «Праздник каждый день» (младшая группа) С.-П. Изд.Композитор, 2000г.И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа «Праздник каждый день» (средняя группа) С.-П. Изд.Композитор, 2000г.И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа «Праздник каждый день» (старшая группа) С.-П. Изд.Композитор, 2000гИ.Каплунова, И.Новоскольцева Программа «Праздник каждый день» (подготовительная группа) С.-П. Изд.Композитор, 2000г.И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты занятий с музыкальным приложением. (младшая группа) С.-П. Изд.Композитор, 2007гИ.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты занятий с музыкальным приложением. (средняя группа) С.-П. Изд.Композитор, 2007гИ.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты занятий с музыкальным приложением. (старшая группа) С.-П. Изд.Композитор, 2007гИ.Каплунова, И.Новоскольцева «Цирк, цирк, цирк» (весёлое представление для детей и взрослых) С.-П. Изд.Композитор, 2005гИ.Каплунова, И.Новоскольцева «Я люблю свой город» (праздник в детском саду) С.-П. Изд.Композитор, 2003гИ.Каплунова, И.Новоскольцева «Как у наших у ворот» (русские народные песни в детском саду) С.-П. Изд.Композитор, 2005гИ.Каплунова, И.Новоскольцева «Карнавал игрушек» (праздник в детском саду) С.-П. Изд.Композитор, 2007гИ.Каплунова, И.Новоскольцева «Мы играем ,рисуем, поём» (комплексные занятия в детском саду) С.-П. Изд.Композитор, 2004гИ.Каплунова, И.Новоскольцева «Карнавал сказок» 1 С.-П. Изд.Композитор, 2007гИ.Каплунова, И.Новоскольцева «Карнавал сказок» 2 С.-П. Изд.Композитор, 2006гИ.Каплунова, И.Новоскольцева «Пойду туда, не знаю куда» (осенние праздники на основе фольклора) С.-П. Изд.Композитор, 2005гИ.Каплунова, И.Новоскольцева «Этот удивительный ритм» (развитие чувства ритма) С.-П. Изд.Композитор, 2005г |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы, технологии, методики. | **Литература** |
| Программы и технологии | «Физическая культура дошкольников» Л.Д.Глазырина1. 1999г. (парциальная)
 |
| Методические пособия | .И. Бабаева, З.А.Михайлова «Игра и дошкольник» - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2004 г Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин «Методика физичекого воспитания детей дошкольного возраста» - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999 г.Л.Д.Глазырина « Физическая культура дошкольникам» (младший возраст) - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999 г.Л.Д.Глазырина « Физическая культура дошкольникам» (средний возраст) - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999 Л.Д.Глазырина « Физическая культура дошкольникам» (старший возраст) - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999 г.М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005 г.НЕ.Г.Сайкина, Ж.Е. Фирилёва «Физкульт-привет минуткам и паузам!» (сборник физических упражнений для дошкольников и школьников) - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2004 г.Е.А.Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей» (методическое пособие)- С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2002 г.Л.Н.Сивачёва «Физкультура –это радость!» (спортивные игры с нестандартным оборудованием) - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001С.О. Филлипова «Мир движений мальчиков и девочек» (методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений) - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001 г. С.О.Филиппова «Олимпийское образование дошкольников» (методическое пособие) - С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2007 г.И.К. Шилкова, А.С.Большев и др. «Здоровьеформирующее физическое развитие» (развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет) М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г.В.А.Шишкина «Физическое воспитание дошкольников» (практикум) – М.: Академия, 1997 г.1. Щербак А.П «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999 г.
 |
| Перечень программ и технологий | С.П.Громова «Здоровый дошкольник» (программа) – Калининград, 1997 г. |
| Перечень пособий | Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Безопасность» + рабочая тетрадь С.Пб: «Детство-пресс», 2002Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровье детей» М.: «Просвещение», 1986ЛС.П. Громова «Ступеньки развития дошкольника» Калининград, 1995А.С. Галанов «Игры, которые лечат» - М.: «Сфера», 2006О.Г.Жукова, Г.И.Трушнина и др. «Азбука «АУ!» - С.-П. Детство-Персс, 2008Г.К. Зайцев «Твоё здоровье (укрепление организма)» С.-Пб: «Акцидент» 1998Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра» С.-Пб: «Детство-пресс»,2000Г.К. Зайцев «Уроки Айболита» С.-Пб: «Акцидент» 1999«Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников» Калининград, 2002М.Ю Картушина. «Быть здоровыми хотим» - М: «Сфера», 2004М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья» (Старшая группа) - С.-Пб: «Детство-пресс»,2004В.Т Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления в ДОУ» - М: «Линка-пресс», 2000 Кузнецова М.Н. «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» - М: «Айрис пресс», 2004Кузнецова М.Н. «Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников» - М: «Айрис пресс» ,2004А.Насонкина «Уроки этикета» - С.-Пб: «Детство-пресс», 2000- Н.В. Нищева «О здоровье дошкольников»- С.-Пб: «Детство-пресс», 2006М.П. Осипова и др. «Воспитание (подготовительный класс)»Минск: «Интерпрессервис», 2002И.В. Чупаха и др. «Здоровьесберегающие технологии» М-Ставрополь «Илекса» и др., 2003Г.П. Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей» - М: «Слово» Эксмо, 20061. В.Н. Орёл «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях» - С.-Пб: «Детство-пресс», 2006
 |

**3.3. Распорядок и режим дня**

**3.3.1. Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении**

## (в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13)

|  |
| --- |
| **Продолжительность режимных моментов по возрастным группам**  |
|  **Младшая**  | **Средняя** | **Старшая**  | **Подготовительная**  |
| Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:  |
| *5,5-6ч* | *5,5-6ч* | *5,5-6ч* | *5,5-6ч* |
| Ежедневная продолжительность прогулки *(2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):*  |
| *3-4ч*  | *3-4ч* | *3-4ч* | *3-4ч* |
| Продолжительность суточного сна*:* 12 - 12.30 ч. |
| *2-2,5 ч* |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) |
| *Не менее 3-4 ч.* |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности |
| *Не более 15 минут* | *Не более 20 минут* | *Не более 25 минут* | *Не более 30 минут* |
| Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию: |
|  *15мин* | *20мин* | *25мин* | *30мин* |
| Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: |
|  *Не более 30 минут* | *Не более 40 минут* | *Не более 45 минут* | *Не более 1.30 ч* |
| Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: *не менее 10 минут* |
| Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня: |
|  **-** | **-** | *Может осуществляться во 2-ой половине дня после дневного сна, продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день* |

 Деятельность МАДОУ д/с №113 осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00. Ежедневная организация жизни и деятельности детей согласно возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, согласно Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) в день | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 10 мин | 8-9 | 3-4 ч |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

 Продолжительность 1 занятия (непрерывной образовательной деятельности) в зависимости от возраста дошкольников составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 год обуч (3-4 года) | 2 год обуч (4-5 лет) | 3 год обуч (5-6 лет) | 4 год обуч (6-7 лет) |
| Не более 15 минут | Не более 20 минут | Не более 25 минут | Не более 30 минут |

**3.3.2. Примерный режим дня**

**Второй год обучения 3-4 года (12 часов в день)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Режимные моменты** **(холодный период) сентябрь - май** | **Время**  | **Режимные моменты** **(тёплый период) июнь-август** |
| 7.00-8.20 |  Прогулка (30 мин) | 7.00-8.20 |  Прием детей на улице |
| Прием детей | Прогулка (30 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность детей |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-9.10 | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.10 | Игры, подготовка к образовательной деятельности |
| 9.00-9.40 | Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут) | 9.00-9.15 | Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут) на свежем воздухе |
| 9.40-9.50 | Второй завтрак. | 9.15-9.25 | Второй завтрак. |
| 9.50-10.20 | Подготовка к прогулке.  | 9.25-9.40 | Подготовка к прогулке.  |
| 10.20-11.40 | Прогулка. (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)). | 9.50-11.40 | Прогулка (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)). |
| 11.40-11.50 | Возвращение с прогулки  | 11.40-11.50 | Возвращение с прогулки  |
| 11.50-12.30 | Подготовка к обеду. Обед. | 11.50-12.30 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12.30-15.00 | Подготовка к дневному снуДневной сон | 12.30-15.00 | Подготовка к дневному снуДневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры |
| 15.15-15.30 | Подготовка к полднику Полдник | 15.15-15.30 | Подготовка к полднику Полдник |
| 15.30-16.40 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 15.30-16.40 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 16.35-17.05 | Подготовка к ужину. Ужин. | 16.35-17.05 | Подготовка к ужину. Ужин. |
| 17.05-18.00 | Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировка с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности самостоятельная деятельность. Прогулка  | 17.05-18.00 | Прогулка. Игры, общение по интересам, активности самостоятельная деятельность.  |
| до 19.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Прогулка (30 -40 мин) | до 19.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Прогулка (30 -40 мин) |
| 3.25 мин2ч.10 мин4ч.35 мин | Итого:Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена)СонПрогулка | 3.25 мин2ч.10 мин4ч.35 мин | Итого:Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена)СонПрогулка |

**Третий год обучения 4-5 лет (12 часов в день)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Режимные моменты** **(холодный период) сентябрь - май** | **Время**  | **Режимные моменты** **(тёплый период) июнь-август** |
| 7.00-8.20 | Прогулка (30 мин)  | 7.00-8.20 |  Прием детей |
| Прием детей | Прогулка (30 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность детей |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.20-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-9.00 | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 | Игры, подготовка к образовательной деятельности |
| 9.00-9.50 | Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут) | 9.00-9.20 | Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут) на свежем воздухе |
| 9.50 – 10.00 | Второй завтрак. | 9.20 – 9.30 | Второй завтрак. |
| 10.00-10.20 | Подготовка к прогулке.  | 9.30-9.50 | Подготовка к прогулке.  |
| 10.20-12.00 | Прогулка((Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)). | 9.50-12.00 | Прогулка. (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)). |
| 12.00-12.10 | Возвращение с прогулки  | 12.00-12.10 | Возвращение с прогулки  |
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду. Обед. | 12.10-12.50 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12.50-15.00 | Подготовка к дневному снуДневной сон | 12.50-15.00 | Подготовка к дневному снуДневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры |
| 15.15-15.35 | Полдник | 15.15-15.35 | . Полдник |
| 15.35-16.45 | Дополнительное образование.Игры, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности самостоятельная деятельность..  | 15.35-16.45 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 16.45– 17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. | 16.45–17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. |
| 17.30-18.00 | Прогулка.Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировка с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, самостоятельная деятельность.  | 17.30-18.00 | Прогулка. Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность.  |
| до 19.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Прогулка (30 -40 мин) | до 19.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Прогулка (30 -40 мин) |
| 3ч.40 мин2ч.30 мин4ч.30 мин | Итого:Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена)СонПрогулка | 3ч.40 мин2ч.30 мин4ч.30 мин | Итого:Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена)СонПрогулка |

**Четвёртый год обучения 5-6 лет (12 часов в день)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Режимные моменты** **(холодный период) сентябрь - май** | **Время**  | **Режимные моменты** **(тёплый период) июнь-август** |
| 7.00-8.20 |  Прогулка (30 мин) | 7.00-8.20 |  Прием детей |
| Прием детей | Прогулка (30 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность детей |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-9.00 | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 | Игры, подготовка к образовательной деятельности |
| 9.00-10.00 | Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут) | 9.00-10.00 | Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут) на свежем воздухе |
| 9.25 – 9.35 | Второй завтрак. | 9.25 – 9.35 | Второй завтрак. |
| 10.00-10.20 | Подготовка к прогулке.  | 10.00-10.15 | Подготовка к прогулке.  |
| 10.20-12.10 | Прогулка. (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)). | 10.15-12.10 | Прогулка. (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)). |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки | 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки |
| 12.20-12.50 | Подготовка к обеду. Обед. | 12.20-12.50 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12.50-15.00 | Подготовка к дневному снуДневной сон | 12.50-15.00 | Подготовка к дневному снуДневной сон |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры |
| 15.15-15.35 | Полдник | 15.15-15.35 | Полдник |
| 15.35-16.55 | Дополнительное образование.Игры, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности самостоятельная деятельность.  | 15.35-16.55 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 16.55-17.25 | Подготовка к ужину. Ужин. | 16.55-17.25 | Подготовка к ужину. Ужин. |
| 17.25-18.00 | Прогулка.Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности самостоятельная деятельность.  | 17.25-18.00 | Прогулка. Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность.  |
| до 19.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Прогулка (30 -40 мин) | до 19.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Прогулка (30 -40 мин) |
| 3ч.50 мин2ч.10мин4ч.05мин | Итого:Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена)СонПрогулка | 3ч.50 мин2ч.10мин4ч.05мин | Итого:Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена)СонПрогулка |

**Пятый год обучения 6-7 лет (12 часов в день)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Режимные моменты** **(холодный период) сентябрь - май** | **Время**  | **Режимные моменты** **(тёплый период) июнь-август** |
| 7.00-8.20 |  Прием детей | 7.00-8.20 |  Прием детей |
| Прогулка (30 мин) | Прогулка (30 мин) |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность детей |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-9.00 | Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 | Игры, подготовка к образовательной деятельности |
| 9.00-10.50 | Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут) | 9.00-9.30 | Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут) на свежем воздухе |
| 9.30-9.40 | Второй завтрак. | 9.30-9.40 | Второй завтрак. |
| 10.50–11.05 | Подготовка к прогулке.  | 9.30–9.40 | Подготовка к прогулке.  |
| 11.05- 12.10 | Прогулка. (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)).  | 9.40-12.10 | Прогулка. (Самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)). |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки | 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки |
| 12.20-13.00 | Подготовка к обеду. Обед. | 12.20-13.00 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 13.00-15.00 | Подготовка к дневному снуДневной сон | 13.00-15.00 | Подготовка к дневному снуДневной сон |
| 15.00-15.10 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.10 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры |
| 15.10-15.30 | Полдник | 15.10-15.30 | Полдник |
| 15.30-17.00 | Дополнительное образование.Игры, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности самостоятельная деятельность. Прогулка. | 15.30-17.00 | Прогулка. Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность. |
| 17.00-17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. | 17.00-17.30 | Подготовка к ужину. Ужин. |
| 17.30-18.00 | Прогулка.Игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности самостоятельная деятельность.  | 17.30-18.00 | Прогулка. Игры, общение по интересам, самостоятельная деятельность. |
| до 19.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Прогулка (30 -40 мин) | до 19.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Прогулка (30 -40 мин) |
| 3ч.32 мин2ч.00мин4ч.00 мин | Итого:Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)Сон Прогулка | 3ч.32 мин2ч.00мин4ч.00 мин | Итого:Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)Сон Прогулка |

**3.3.3. Учебный план**

|  |
| --- |
| **Инвариантная (обязательная) часть (60%)** |
| ***Образовательная область*** | **НОД** | **1 год обуч (2-4 года)** | **2 год обуч (4-5 лет)** | **3 год обуч (5-6 лет)** | **4 год обуч (6-7 лет)** |
| **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий мир  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 0,5 | 1 | 1 |  1 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | 1 | 1 |
| **Художественно-эстетическое****развитие** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Рисование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Конструирование  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **ИТОГО (занятий в неделю):** | 7,5 | 8 | 9 | 10 |
| **ИТОГО (занятий в месяц)** | 30 | 32 | 36 | 40 |
| **ИТОГО (занятий в год)** | 270 | 288 | 324 | 360 |
| **Вариативная часть (формируется участниками образовательного процесса) (40%)** |
| **Художественно-эстетическое****развитие** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Лепка  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Речевое развитие** | Чтение художественной литературы | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО (занятий в неделю):** | 3,5 | 4 | 4 | 4 |
|  | **ИТОГО (занятий в месяц)** | 44 | 16 | 16 | 16 |
|  | **ИТОГО (занятий в год)** | 126 | 144 | 144 | 144 |

|  |
| --- |
| **Инвариантная (обязательная) часть** |
| ***Образовательная область*** | **НОД** | **1 год обуч (2-4 года)** | **2 год обуч (4-5 лет)** | **3 год обуч (5-6 лет)** | **4 год обуч (6-7 лет)** |
| **Познавательное развитие** | **Формирование элементарных математических представлений** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **Окружающий мир**  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социальный мир** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **0,5** | **1** | **1** |  **1** |
| **Чтение художественной литературы** | **0,5** | **1** | **1** | **1** |
| **Подготовка к обучению грамоте** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **Художественно-эстетическое****развитие** | **Музыка** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Художественная деятельность: из них** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  | Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Аппликация  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Рисование  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **ИТОГО (занятий в неделю):** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| **ИТОГО (занятий в месяц)** | **44** | **48** | **52** | **56** |
| **ИТОГО (занятий в год)** | **418** | **432** | **468** | **504** |
| **Вариативная часть (модульная)** |
| **ВСЕГО:** | **11** | **12** | **13** | **15** |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1. | Праздник, посвящённый Дню знаний, 1 сентября | 1 сентября | Зам.зав. по УВР, музыкальные руководители |
| 2. | День рождения детского сада. | 12. 09  | Заведующая |
| 3. | День работников дошкольного образования | 27.09. | Зам.зав. по УВР |
| 5. | Осенины, праздник осени | октябрь | Музыкальные руководители, воспитатели |
| 6. | Новогодние праздники | Последняя неделя декабря | Музыкальные руководители, воспитатели, родители |
| 7. | Рождественские калядки | январь | Музыкальные руководители, воспитатели, родители |
| 8 | Праздники, посвящённые 8 марта | март | Музыкальные руководители, воспитатели, родители |
| 9 | Мероприятия, посвящённые Дню победы | май | Музыкальные руководители, воспитатели, родители |
| 10 | Ко дню славянской письменности интеллектуальная игра «Грамотеи» | 25 мая | Учитель-логопед |
| 11 | 1 июня «Детство-это я и ты» | 1 июня | Музыкальные руководители, воспитатели, родители |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наличие специальных помещений | Направления | Оборудование | Методические материалы |
| Игрушки  | Дид.материалы | мультимедиа |
| Физкультурный зал | Физическое | Соответствуют требованиям | Имеются в полном объёме | + | Имеются в достаточном количестве (паспорт метод.кабинета, физкультурного зала |
| Медицинский кабинет | Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий, консультаций врача-педиатра с родителями, педагогами, контроль за оздоровительной работой в ДОУ |
| Спортивная площадка | Баскетбольно - футбольная площадка, спортивный комплекс. |
| Кабинет педагога-психолога. | Социально-коммуникативное | Соответствуют требованиям | Имеются в полном объёме | имеется | Имеются в достаточном количестве (паспорт метод.кабинета) |
| Уголок «Азбука дорожного движения». | Организация и проведения занятий по правилам дорожного движения |
| Уголок «Калининград-Кёнигсберг». | ПознавательноеРечевое | Соответствуют требованиям | Имеются в достаточном количестве | имеется | Имеются в достаточном количестве (паспорт метод.кабинета) |
| Уголок «Наша родина – Россия». | Соответствуют требованиям | Имеются в достаточном количестве | имеется | Имеются в достаточном количестве (паспорт метод.кабинета) |
| Музыкальный зал. | Художественно-эстетическое | Соответствуют требованиям | Имеются в достаточном количестве | имеется | Имеются в достаточном количестве (паспорт музыкального зала) |
| Мини художественная галерея  | Соответствуют требованиям | Имеются в достаточном количестве | имеется | Имеются в достаточном количестве (паспорт музыкального зала) |
| Кабинет учителя-дефектолога.Кабинет учителя-логопеда. | Коррекционно-развивающее | Соответствуют требованиям | Имеются в достаточном количестве | имеется | Имеются в достаточном количестве (паспорта кабинетов специалистов) |

**Развивающая предметно-пространственная среда в группах** (центры развития)**:**

- двигательной деятельности,

- сюжетно-ролевой игры,

- развивающих игр,

- театрализованной деятельности,

- познавательно-исследовательской деятельности.

- библиотека,

- художественной деятельности,

- конструирования,

- краеведения,

- информационный,

- безопасности.

**Развивающая среда участка МАДОУ:**

- веранды – 4 шт.,

- песочницы – 10 шт.,

- столы для настольных игр – 8 шт.,

- скамейки – 10 шт.,

- спортивные комплексы – 10шт..

# IV. ДОПОДНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# Краткая презентация программы

Программа ориентирована на детей от 2 до 7-8 лет.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

Обеспечение развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 113 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

 Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ООП с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаевой); а также рядом дополнительных общеразвивающих программ: по художественному направлению «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой; по физическому направлению: «Физическая культура дошкольников» Л.Д.Глазыриной; по речевому направлению: «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой., Нищевой Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

 - с семьями воспитанников;

 - с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителейв жизни ДОУ | Формы участия | Периодичностьсотрудничества |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование- Социологический опрос-интервьюирование | 3-4 раза в годПо мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годПостоянноежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе наблюдательного совета, родительского комитета; | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи;-памятки;-создание странички на сайте ДОУ;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания. | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану1 раз в квартал1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений****с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Недели творчества- Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми-семейные гостиные- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности- Творческие отчеты кружков | 1 раз в годПо ООП2 раза в годПо плануПо плану1 раз в кварталПостоянно по годовому плану2-3 раза в год1 раз в год |