

Российская Федерация  
Комитет по образованию городского округа «Город «Калининград»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №113

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» 08 2023 г № 1.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 113  
Н.В.Арчинова

Приказ от «30» 08 2023г. № 120-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной области «Речевое развитие»**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**«Подготовка к обучению грамоте»**  
**Основной образовательной программы - программы дошкольного образования**  
**с нормативным сроком освоения 4 года**  
**четвёртый год обучения**

**Срок реализации программы:** 9 мес.  
**Возраст:** 6-7 лет  
**Составитель программы:**  
воспитатель Райнина А.О.

Г.Калининград, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа составлена с учётом ФОП ДО, ФГОС ДО, парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.

**Цель освоения программы:** развитие фонематического слуха и обучение детей первоначальному чтению, введение понятий: «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение».

**Задачи:**

**1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

**2) Звуковая культура речи:**

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (методика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

**3) Грамматический строй речи:**

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

**4) Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

**5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

**Формы и режим занятий**

- групповая;

- периодичность – 1 раз в неделю (по сетке занятий);

- продолжительность – до 30 минут

**Объем программы - 37 часов**

**Возраст обучающихся – 6-7 лет.**

**Формы обучения** – очная

**Срок освоения программы** – 9 мес.

**Планируемый результат:**

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями

**уметь различать** и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка; различать звуки: гласные, согласные; твердые и мягкие.

**Хорошо владеть понятиями:** «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение»; знать порядок букв и их названия (алфавит).

**Правильно** ставить ударение в знакомых словах.

**Последовательно выделять** звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы.

**Уметь распределять** внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове (что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения).

**Овладеть** сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения и короткие тексты.

**Осознанно контролировать** звучание собственной и чужой речи, иметь интонационную выразительность, развитую дикцию, отчетливо произносить слова.

**Доброжелательно** относиться к ответам и рассказам других детей и педагога.

**Объём образовательной нагрузки**

Название НОД	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год/мин
Обучение грамоте	1/30мин.	37/1110мин

**Содержание образовательной деятельности.**

**1) Формирование словаря:**

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

**2) Звуковая культура речи:**

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

**3) Грамматический строй речи:**

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

**4) Связная речь:**

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия

при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям**

**«Культура» и «Красота», что предполагает:**

**владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;**

**воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).**

#### **Учебно-тематический план**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во занятий
Занятие 1	Мониторинг	1
Занятие 2	Звук и буква [У].	1
Занятие 3	Звук и буква [А].	1
Занятие 4	Звук и буква [И].	1
Занятие 5	Звуки Буква [О].	1
Занятие 6	Звук и буква [А], [У], [И], [О].	1
Занятие 7	Йотированные буквы <b>Я,Е, Ё,Ю</b>	1
Занятие 8	Звук [Д]. Буква [Д].	1

Занятие 9	Звук и буква [Ы],[И].	1
Занятие 10	Звуки [Т]-[Д], [ТЬ]-[ДЬ].	1
Занятие 11	Звук и буква [Й].	1
Занятие 12	Звук[М]. Буква[М].	1
Занятие 13	Звук[ТЬ]. Буква[Т].	1
Занятие 14	Звуки [Б]-[П], [БЬ]-[ПЬ].	1
Занятие 15	Звуки [В] и [ВЬ]. Буква [В].	1
Занятие 16	Звуки [Ф], [ФЬ] и буква [Ф].	1
Занятие 17	Звуки [В]-[Ф],[ВЬ]-[ФЬ].	1
Занятие 18	Звуки [Н], [НЬ] и буква [Н].	1
Занятие 19	Звуки [К], [КЬ] и буква [К].	1
Занятие 20	Звуки [Г], [ГЬ] и буква [Г].	1
Занятие 21	Звуки [Х], [ХЬ] и буква [Х].	1
Занятие 22	Звук и буква [Э].	1
Занятие 23	Звук [С, [СЬ] и буква [С].	1
Занятие 24	Звуки [З], [ЗЬ] и буква [З].	1
Занятие 25	Звук и буква [Ц].	1
Занятие 26	Звуки [С], [СЬ], [З], [ЗЬ], [Ц] и буквы [С],[ЗЦ].	1
Занятие 27	Звук и буква [Ш].	1
Занятие 28	Звук и буква[Ж].	1
Занятие 29	Звук и буква [Ч].	1
Занятие 30	Звук и буква [Щ].	1
Занятие 31	Звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] и буквы [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].	1
Занятие 32	Звук и буква[Й].	1
Занятие 33	Звуки [Л], [ЛЬ] и буква [Л].	1
Занятие 34	Звуки [Р], [РЬ] и буква [Р].	1
Занятие 35	Совершенствование и закрепление	1
Занятие 36	Заключительное путешествие по стране Пиши-Читай	1
Занятие 37	Мониторинг	
	Итого:	37

### Примерный календарно-тематический график

№ занятия	Дата	Тема занятия	Цель	Источник
Занятие №1		Мониторинг	Выявить уровень развития	
Занятие №2		Звук и буква [У].	Научить ребёнка узнавать музыкальные инструменты по звуку. Подготовить ребёнка к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка». Научить четко, произносить звук [У]. Научить выделять его в начале слова в ударной позиции. Сформировать понятия «звук», «буква».	Нищева Н.В. конспекты занятий

Занятия №3		Звук и буква [А].	Научить ребёнка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке. Научить определять направление звука в пространстве. Научить чётко произносить звук [А]. Научить выделять звук в ударной позиции в начале и в конце слова. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов [АУ], [УА].	Нищева Н.В. Конспекты занятий .
Занятия №4		Звук и буква [И].	Научить ребёнка внимательно слушать и различать неречевые звуки. Продолжать учить ребёнка ориентироваться в «схеме собственного тела». Выполняя соответствующие инструкции. Научить чётко произносить звук [И], выделять в начале и конце слов в ударной позиции. Научить анализировать звуковой ряд из трёхэлементов.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №5		Звук и буква [О].	Продолжать учить выделять звук [О] в слове . научить анализу и синтезу звуковых комплексов ОА, ОУ, ИО, ОАИ, ИУА.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №6		Звуки [А], [У], [И], [О].	Научить ребёнка различать неречевые звуки. Подготавливать ребёнка к усвоению звуко-слогового ряда путём уточнения пространственно-временных представлений. Формировать фонематические представления на материале звуков. Учить анализировать звуковые ряды: [ОИ],[ИО].	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №7		Йотированные буквы Я,Е, Ё,Ю	Научить : если буквы Я,Е, Ё,Ю стоит после согласного звука , то она его смягчает , если стоит в начале слова , после гласного звука , ь ,и ь, знаков, то обозначает 2 звука йа, йэ, йо, йу.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №8		Звук [Д]. Буква [Д].	Учить определять количество звуков, вслушиваться в шёпот. Научить чётко произносить звуки [Д], [Дь], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов. Учить анализировать слова: Дима, дом.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №9		Звук и буква [Ы]-[И].	Учить определять направление звука в пространстве. Подготавливать ребёнка к усвоению звуко-слогового ряда путём формирования пространственно-временных представлений. Научить четко произносить, дифференцировать на слух и в произношении. Учить определять место звуков в начале, середине, конце.	Нищева Н.В. Конспекты занятий

Занятие №10		Звуки [Т]- [Д],[ТЬ]- [ДЬ].	Учить дифференцировать неречевые звуки по длительности. Учить внимательно, вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду. Научить правильно произносить звуки , дифференцировать их на слух и в произношении, познакомить с глухими согласными.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятие №11		Звук и буква [Й]	Научит четко произносить звук [Й]. упражнять подбирать слова на заданный звук .продолжать учить выделять звуки в слове .	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятие №12		Звук и буква[М].	Учить определять направление звука в пространстве. Подготавливать ребёнка к усвоению звуко-слогового ряда путём формирования пространственно-временных представлений. Научить четко произносить, дифференцировать на слух и в произношении. Учить определять место звуков в начале, середине, конце.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятие №13		Звук и буква [Т]	Научить четко произносить звук [Т].продолжать формировать понятия « звук», « согласный звук »,» буква», «слово», продолжать знакомство с понятием « глухой согласный звук».	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятие №14		Звуки [Б], [Бь] и буква [Б].	Научить ребёнка выделять элемент ритмического рисунка ударением. Развивать динамический праксис. Научить чётко произносить звуки [Б],[Бь], дифференцировать их на слух и в произношении. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову. Учить звуковой анализ слов.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятие №15		Звуки [В] и [Вь]. Буква [В].	Продолжать учить ребёнка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки. Учить выполнять графические упражнения. Научить чётко произносить [В], [Вь], дифференцировать на слух и в произношении. Познакомить детей с предлогами в,у, составление предложений с этими предлогами.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятие №16		звуки [Ф], [Фь] и буква [Ф].	Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. Научить чётко произносить звуки [Ф], [Фь], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить навык звукового анализа и синтеза. Расширять объём слухоречевой памяти.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятие №17		Звуки [В]- [Ф],[Вь]- [Фь].	Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Учить слоговому синтезу слов. Учить выделять из предложения слова с определённым звуком.	Нищева Н.В. Конспекты занятий

Занятия №18		Звуки [Н], [Нь] и буква [Н].	Учить ребёнка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. Учить ориентироваться на листе бумаги. Научить ребёнка чётко произносить звуки [Н], [Нь], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №19		Звуки [К], [Кь] и буква [К].	Учить ребёнка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. Научить чётко произносить звуки [К],[Кь], дифференцировать их на слух и в произношении. Продолжать учить анализировать простые слова, преобразовывать слова.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №20		Звуки [Г], [Гь] и буква [Г].	Продолжать учить произносить серию одинаковых слов по слоговой структуре слов. Научить чётко произносить звуки [Г],[Гь], дифференцировать их на слух и в произношении. Продолжать писать зрительные диктанты.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №21		Звуки [Х], [Хь] и буква [Х].	Научить ребёнка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова. Познакомить с предлогом под, учить различать предлоги по значению. Научить правильно произносить звуки [Х], [Хь], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определённым количеством слогов.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №22		Звук и буква [Э].	Учить выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. Научить правильно произносить звук [Э]. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №23		Звук [С], [Сь] и буква [С].	Продолжать учить находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. Научить правильно произносить звуки [С], [Сь], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить распространять предложения, подсчитывая в них количество слов.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №24		Звуки [З], [Зь] и буква [З].	Учить сравнивать слова по звуко-слоговому составу. Научить правильно произносить звуки [З], [Зь], дифференцировать их на слух и в произношении. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов.	Нищева Н.В. Конспекты занятий



Занятия №25		Звук и буква [Ц].	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времён глаголов. Научится произносить звук [ Ц]. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №26		Звуки [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц] и буквы [С], [З], [Ц].	Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Учить слоговому синтезу слов. Учить выделять из предложения слова с определённым звуком. Учить сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №27		Звук и буква [Ш].	Научить правильно произносить звук [Ш]. Учить определять место звука в слове, совершенствовать навыки аналитико- синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. Учить преобразовывать слова.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №28		Звук и буква [Ж].	Развивать слуховое внимание и логическое мышление путём решения логических задач. Научить правильно произносить звук [Ж]. Продолжать учить ребёнка определять последовательность звуков в заданном слове.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №29		Звук и буква [Ч].	Учить различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов. Научить правильно произносить звук [Ч]. Упражнять детей в словообразовании. Учить самостоятельно производить звуко-буквенный анализ.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №30		Звук и буква [Щ].	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времён глаголов. Научится произносить звук [ Щ]. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №31		Звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] и буквы [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времён глаголов. Учить преобразовывать слова. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятия №32		Звук и буква [И].	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать лексико-грамматические конструкции. Научить произносить звук [Й]. Учить преобразовывать слова, писать короткие предложения, находить в предложении предлог и слова с выделенным звуком.	Нищева Н.В. Конспекты занятий

Занятие №33		Звуки [Л], [Ль] и буква [Л].	Учить правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Научить правильно произносить звуки [Л], [Ль], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить самостоятельно анализировать слова.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятие № 34		Звуки [Р], [Рь] и буква [Р].	Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. Научить правильно произносить звуки [Р] и [Рь], различать их на слух и в произношении. Учить придумывать предложения с определённым количеством слов.	Нищева Н.В. Конспекты занятий
Занятие № 35			Совершенствование и закрепление пройденного материала.	
Занятие № 36		Заключительное путешествие по стране Пиши-Читай	Закрепление пройденного материала за год	
Занятие № 37		Мониторинг	Выявить уровень развития	

### Календарный учебный график

Начало учебного периода	01 сентября 2023
Окончание учебного периода	31 мая 2024
Всего учебных недель	37 недель
Каникулярное время	01 июня-31 августа 2024
Количество занятий в неделю	1 занятия
Количество занятий в год	37 занятия
Время проведения занятий	По индивидуальному расписанию
Длительность условного учебного часа	Групповые занятия не более 30 минут
Место реализации	Групповая №2
Количество групп	1
Возраст детей	6-7 лет
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь- май
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023-2024 учебный год	- 6 ноября – День народного единства; - 1-9 января – новогодние каникулы; - 7 января – Рождество Христово; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8,9 марта – Международный женский день; - 1,2 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы; - 12 июня – День России

### Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 6 штуки;
3. Стулья – по количеству воспитанников в группе;
4. Доска (мольберт) – 1 шт
6. Шкаф для хранения наглядных пособий, оборудования,;
7. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;
8. Ноутбук;
9. Телевизор.

### Формы аттестации (контроля)

Оценивание происходит 2 раза год (октябрь, май)

### Оценочные материалы

### Методическое обеспечение

### Используемая литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф
1 2	Агранович З. Е.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. –	СПб.: Детство-пресс, 2005.	Методическое пособие
3	Агранович З. Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. –	СПб.: Детство-пресс, 2003.	Методическое пособие
4	Нищева Н. В.	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.-	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.	Методическое пособие
5	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. –	СПб.: Детство-пресс, 2008.	Методическое пособие
6	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. –	СПб.: Детство-пресс, 2008.	Методическое пособие
7	Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей	СПб.: Детство-пресс, 2007.	Методическое

		группе детского сада для детей с ОНР. –		пособие
--	--	--	--	---------

Российская Федерация  
Комитет по образованию городского округа «Город «Калининград»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №113

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» 08 2023 г № 1.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 113  
Н.В.Арчинова

Приказ от «30» 08 2023 г. № 120-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**непосредственно образовательной деятельности «Окружающий мир»**  
**Основной образовательной программы - программы дошкольного образования**  
**с нормативным сроком освоения 4 года**  
**четвёртый год обучения**

**Срок реализации программы:** 9 мес.

**Возраст:** 6-7 лет

**Составитель программы:**

воспитатель Нестеренко Е.А

## Пояснительная записка

Программа составлена с учётом ФООП ДО, ФГОС ДО.

**Цель освоения программы:** Развитие кругозора и познавательной – исследовательской деятельности в природе.

### Задачи:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

### Планируемые результаты

- ✓ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и логические задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ✓ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ✓ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Формы и режим занятий**

- групповая;
- периодичность – 1 раз в неделю (по сетке занятий);
- продолжительность – до 30 минут

**Объем программы - 37 часов**

**Возраст обучающихся – 6-7 лет.**

**Формы обучения – очная**

**Срок освоения программы – 9 мес.**

**Объём образовательной нагрузки**

Название НОД	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год/мин
Окружающий мир	1/30мин.	37/1110мин

**Содержание образовательной деятельности.**

**3) Окружающий мир:**

✓ в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

**4) Природа:**

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим

способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

### Учебно-тематический план

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	Занятие №1	Мониторинг	1
	Занятие №2	Окружающий мир. Тема: “Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки”.	1
	Занятие №3	Опыты и эксперименты. Тема: “Нюхаем ,пробуем ,трогаем,слушаем?”.	1
	Занятие №4	Картина мира. Тема: “Планета Земля – наш дом”.	1
	Занятие №5	Окружающий мир. Тема: “Что такое природа? Живая и неживая природа”.	1
Октябрь	Занятие №6	Опыты и эксперименты. Тема: “Сила тяготения”.	1
	Занятие №7	Картина мира. Тема: “Какие люди живут на Земле”.	1
	Занятие №8	Окружающий мир. Тема: “Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека”.	1
	Занятие №9	Опыты и эксперименты. Тема: “Упрямые предметы”.	1
Ноябрь	Занятие №10	Картина мира. Тема: “Наша Родина - Россия”.	1
	Занятие №11	Окружающий мир. Тема: Экскурсия в осенний парк “Как растения готовятся к зиме”.	1
	Занятие №12	Опыты и эксперименты. Тема: “Волшебные стеклышки”.	1
	Занятие №13	Картина мира. Тема: “Мой любимый город”.	1
Декабрь	Занятие №14	Окружающий мир. Тема: “Беседа о лесе. Дуб и сосна (строение и отличие)”.	1



	Занятие №15	Опыты и эксперименты. Тема: “Что такое масса”.	1
	Занятие №16	Тема: «Пешеходы и транспорт»	1
	Занятие №17	Тема: “Природные ископаемые земли”.	1
Январь	Занятие №18	Опыты и эксперименты. Тема: “Воздух”.	1
	Занятие №19	Тема: “Наша Родина как жили люди на Руси”.	1
	Занятие №20	Окружающий мир. Тема: “Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу ”.	1
	Занятие №21	Опыты и эксперименты. Тема: “Почему дует ветер”.	1
Февраль	Занятие №22	Картина мира: “Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью”.	1
	Занятие №23	Окружающий мир. Тема: “Что мы знаем о птицах?”.	1
	Занятие №24	Опыты и эксперименты. Тема: Почему не тонут корабли”.	1
	Занятие №25	Картина мира. Тема: “Планеты солнечной системы”.	1
Март	Занятие №26	Окружающий мир. Тема: “Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе”.	1
	Занятие №27	Опыты и эксперименты. Тема: “Откуда взялись острова”.	1
	Занятие №28	Картина мира. Тема: “Природные ископаемые Земли”.	1
	Занятие №29	Окружающий мир. Тема: “Весенний уход за комнатными растениями”.	1
Апрель	Занятие №30	Опыты и эксперименты. Тема: “Как проходит извержение вулкана”.	1
	Занятие №31	Тема: “Скоро в школу”.	1
	Занятие №32	Окружающий мир. Тема: “Какие бывают насекомые”.	1
	Занятие №33	Тема: “Школа пожарных”.	1
	Занятие №34	Окружающий мир. Тема: “Зарядка аквариума”.	1
Май	Занятие №35	Опыты и эксперименты. Тема: “Испытание магнита”.	1
	Занятие №36	Тема: “Родственные связи”.	1
	Занятие №37	Окружающий мир. Тема: “Беседа о весне”.	1

		Итого:	37
--	--	--------	----

### Примерный календарно-тематический график

	№ занятия	Дата	Тема занятия	Цель	Источник
Сентябрь	Занятие №1		Мониторинг		
	Занятие №2		Окружающий мир. Тема: «Беседа о лете».	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада» стр. 308
	Занятие №3		Опыты и эксперименты. Тема: «Какая бывает вода?».	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы, развивать умение действовать по алгоритму.	Тугушева В.П., Читякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» стр. 43
	Занятие №4		Картина мира. Тема: «Планета Земля – наш дом».	Расширить представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); познакомить детей с некоторыми странами и континентами; развивать у детей познавательный интерес.	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми старшего возраста» стр. 141
	Занятие №5		Окружающий мир. Тема: «Что такое природа? Живая и неживая природа».	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада» стр. 317

				человека с природой.	
Октябрь	Занятие №6		Опыты и эксперименты. Тема: “Сила тяготения”.	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Тугушева В.П., Читякова А.Е. “Экспериментальная деятельность” стр. 47
	Занятие №7		Картина мира. Тема: “Какие люди живут на Земле”.	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	Горбатенко О.Ф. “Комплексные занятия с детьми старшего возраста” стр. 133
	Занятие №8		Окружающий мир. Тема: “Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека”.	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности.	Бондаренко Т.М. “Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада” стр. 321
	Занятие №9		Опыты и эксперименты. Тема: “Упрямые предметы”.	Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения.	Тугушева В.П., Читякова А.Е. “Экспериментальная деятельность” стр. 48
Ноябрь	Занятие №10		Картина мира. Тема: “Наша Родина - Россия”.	Дать детям представление о Родине – России, ее столице; развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором живут; воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за свою страну.	Горбатенко О.Ф. “Комплексные занятия с детьми старшего возраста” стр. 75

	Занятие №11		Окружающий мир. Тема: Экскурсия в осенний парк “Как растения готовятся к зиме”.	Сформировать у детей представление о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травяных растений. Уточнить представление детей об условиях жизни растений осенью.	Бондаренко Т.М. “Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада” стр. 332
	Занятие №12		Опыты и эксперименты. Тема: “Волшебные стеклышки”.	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить для чего они нужны человеку.	Тугушева В.П., Читякова А.Е. “Экспериментальная деятельность” стр. 51
	Занятие №13		Картина мира. Тема: “Мой любимый город”.	Формировать представление о родном городе, своем районе; воспитывать гордость за то, что ты Калининградец, желание помогать взрослым в благоустройстве города.	Горбатенко О.Ф. “Комплексные занятия с детьми старшего возраста” стр. 110
Декабрь	Занятие №14		Окружающий мир. Тема: “Беседа о лесе. Дуб и сосна (строение и отличие)”.	Уточнить и расширить представления детей о лесе; закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона и т.д.). Учить отличать дуб от сосны.	Бондаренко Т.М. “Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада” стр. 345
	Занятие №15		Опыты и эксперименты. Тема: “Что такое масса”.	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования.	Тугушева В.П., Читякова А.Е. “Экспериментальная деятельность” стр. 56
	Занятие №16		Тема: «Пешеходы и транспорт»	Формировать представление детей о правилах дорожного	Горбатенко О.Ф. “Комплексные занятия с детьми

				движения, о профессиях полицейского ,регулировщика , водителя , о работе светофора .	старшего возраста” стр. 131
	Занятие №17		Окружающий мир. Тема: “Природные ископаемые земли”.	Формирование представления детей о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, золото и т.д.)	Горбатенко О.Ф. “Комплексные занятия с детьми старшего возраста” стр. 168
	Занятие №18		Опыты и эксперименты. Тема: “Воздух”.	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, развивать интерес к экспериментам.	Тугушева В.П., Читякова А.Е. “Экспериментальная деятельность” стр. 59
	Занятие №19		Картина мира. Тема: “Наша Родина как жили люди на Руси”.	Углубить представления детей о России ,Формировать представление о том ,кто были наши предки , какие народы живут в России.	Горбатенко О.Ф. “Комплексные занятия с детьми старшего возраста” стр. 139
Январь	Занятие №20		Окружающий мир. Тема: “Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу ”.	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленность к зимнему периоду.	Бондаренко Т.М. “Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада” стр. 373
	Занятие №21		Опыты и эксперименты. Тема: “Почему дует ветер”.	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.	Тугушева В.П., Читякова А.Е. “Экспериментальная деятельность”

	Занятие №22		Картина мира: “Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью”.	Формировать представления детей о Солнце и звезда; развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение.	Горбатенко О.Ф. “Комплексные занятия с детьми старшего возраста” стр. 161
Февраль	Занятие №23		Окружающий мир. Тема: “Что мы знаем о птицах?”.	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роль человека в жизни зимующих птиц.	Бондаренко Т.М. “Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада” стр. 365
	Занятие №24		Опыты и эксперименты. Тема: Почему не тонут корабли”.	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	Тугушева В.П., Читякова А.Е. “Экспериментальная деятельность” стр. 68
	Занятие №25		Картина мира. Тема: “Планеты солнечной системы”.	Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах; развивать познавательный интерес детей.	Горбатенко О.Ф. “Комплексные занятия с детьми старшего возраста” стр. 162
	Занятие №26		Окружающий мир. Тема: “Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе”.	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе “ходят”, движутся по кругу.	Бондаренко Т.М. “Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада” стр. 378
	Занятие №27		Опыты и эксперименты. Тема: “Откуда взялись острова”.	Познакомить детей с понятием “остров”, причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Тугушева В.П., Читякова А.Е. “Экспериментальная деятельность” стр. 85
Март	Занятие №28		Картина мира. Тема: “Природные ископаемые	Формировать представления детей о природных ископаемых Земли: уголь, песок,	Горбатенко О.Ф. “Комплексные занятия с детьми старшего возраста”

			Земли”.	глина, золото и др.; развивать познавательный интерес детей.	стр. 168
	Занятие №29		Окружающий мир. Тема: “Весенний уход за комнатными растениями”.	Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние ...	Бондаренко Т.М. “Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада” стр. 388
	Занятие №30		Опыты и эксперименты. Тема: “Как проходит извержение вулкана”.	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его возникновения.	Тугушева В.П., Читякова А.Е. “Экспериментальная деятельность” стр. 87
Апрель	Занятие №31		Картина мира. Тема: “Скоро в школу”.	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе ,учебной деятельности.	Горбатенко О.Ф. “Комплексные занятия с детьми старшего возраста” стр. 118
	Занятие №32		Окружающий мир. Тема: “Какие бывают насекомые”.	Систематизировать представление детей о многообразии насекомых, учить группы составлять по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местами обитания, способу передвижения. Воспитывать интерес к насекомым.	Бондаренко Т.М. “Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада” стр. 34
	Занятие №33		Картина мира. Тема: “Школа пожарных”.	Формирование представления детей о профессиях пожарного. Повторить правила пожарной безопасности, учить правильно быстро принимать решение в экстренных ситуациях.	Горбатенко О.Ф. “Комплексные занятия с детьми старшего возраста” стр. 149
	Занятие №34		Окружающий мир. Тема: “Зарядка аквариума”.	Дифференцировать представление детей о водоеме как среде обитания аквариумных рыб. Уточнить	Бондаренко Т.М. “Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада” стр.

				представление о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем как в естественном водоеме. Воспитывать наблюдательность.	323
Май	Занятие №35		Опыты и эксперименты. Тема: “Испытание магнита”.	Познакомить детей с физическим явлением - магнетизмом, магнитом и его особенностями, развивать у детей коммуникативные навыки.	Тугушева В.П., Читякова А.Е. “Экспериментальная деятельность” стр. 91
	Занятие №36		Картина мира. Тема: “Родственные связи”.	Углубить представления детей о ближайших родственниках., о способах поддержания связей(переписка, звонки,почта)	Горбатенко О.Ф. “Комплексные занятия с детьми старшего возраста” стр. 121
	Занятие №37		Окружающий мир. Тема: “Беседа о весне”.	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Бондаренко Т.М. “Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада” стр. 405

### Календарный учебный график

Начало учебного периода	01 сентября 2023
Окончание учебного периода	30 мая 2024
Всего учебных недель	37 недель
Каникулярное время	01 июнь-31 августа 2024
Количество занятий в неделю	1 занятия
Количество занятий в год	37 занятия
Время проведения занятий	По индивидуальному расписанию
Длительность условного учебного часа	Групповые занятия не более 30 минут



Место реализации	Групповая №5
Количество групп	1
Возраст детей	6-7 лет
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь-май
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023-2024 учебный год	- 6 ноября – День народного единства; - 1-9 января – новогодние каникулы; - 7 января – Рождество Христово; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8,9 марта – Международный женский день; - 1,2 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы; - 12 июня – День России

### Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 6 штуки;
3. Стулья – по количеству воспитанников в группе;
4. Доска (мольберт) – 1 шт
6. Шкаф для хранения наглядных пособий, оборудования,;
7. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;
8. Ноутбук;
9. Телевизор.

### Формы аттестации (контроля)

Оценивание происходит 2 раза год (октябрь, май)

Оценочные материалы:

Представлены в виде таблицы

### Образовательная область «Познавательное развитие» «Окружающий мир»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает свои имя, фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении для всего живого на планете ( смена времён года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся земноводных, насекомых		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1													

Методические материалы

Использованная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф
2.	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в	Санкт-Петербург,	Методиче

		экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 год, 160 стр.	ское пособие
	Бондаренко Т.М.	“Комплексные занятия в подготовительной группе д/сада”	стр. 378	Методическое пособие
	Горбатенко О.Ф. ”	“Комплексные занятия с детьми старшего возраста	ТЦ учитель стр. 121	Методическое пособие
	Тугушева В.П., Читякова А.Е.	“Экспериментальная деятельность”	Детство-пресс, стр. 91	Методическое пособие

Российская Федерация  
Комитет по образованию городского округа «Город «Калининград»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №113

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» 08 2023 г № 1.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с № 113

Н.В.Арчинова

Приказ от «30» 08 2023г. № 120-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной области «Речевое развитие»**  
**непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи»**  
**Основной образовательной программы - программы дошкольного образования**  
**с нормативным сроком освоения 4 года**

**четвёртый год обучения**

**Срок реализации программы: 9 мес.**

**Возраст: 6-7 лет**

**Составитель программы:**

**воспитатель: Райнина А.О.**

Г.Калининград, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Программа составлена с учётом ФОП ДО, ФГОС ДО, парциальной программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой.

**Цель освоения программы:** развитие речи и коммуникативных способностей у детей 6 – 7 лет.

**Задачи:**

### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

### **2) Звуковая культура речи:**

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (методика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

### **3) Грамматический строй речи:**

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### **4) Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

### **5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

### **6) Интерес к художественной литературе:**

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);  
формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;  
углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);  
поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;  
развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).й игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.

#### **Формы и режим занятий**

- групповая;
- периодичность – 1 раз в неделю (по сетке занятий);
- продолжительность – до 30 минут

**Объем программы - 37 часов**

**Возраст обучающихся – 6-7 лет.**

**Формы обучения – очная**

**Срок освоения программы – 9 мес.**

#### **Планируемые результаты:**

- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы, их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ **Проявляет** интерес к общению со сверстниками и взрослыми
- ✓ **Имеет** чистую речь, грамматически правильную, выразительную.
- ✓ **Проявляет** интерес к чтению, самостоятельно читать слова.
- ✓ **Проявляет** эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- ✓ **Называет** любимые литературные тексты, объяснять, чем они ему нравятся.
- ✓ **Знает** фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, **называет** их произведения, с помощью взрослого рассуждать об особенностях их творчества.
- ✓ **Знает** фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знать некоторые особенности их изобразительной манеры.
- ✓ **Различает** основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), иметь представления о некоторых их особенностях.
- ✓ **Воспринимать** произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
- ✓ **Выразительно исполняет** литературные произведения.
- ✓ Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

- ✓ **Выразительно передаёт** образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

### Объём образовательной нагрузки

Название НОД	Кол-во занятий в	Кол-во занятий в год/мин
Развитие речи	1/30мин.	37/1110мин

### Содержание образовательной деятельности.

#### 1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### 3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### 4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и

литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно слушать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, обратном языке).

#### Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Кол-во занятий
сентябрь	1	Беседа о творчестве А.С. Пушкина	1
	2	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	1
	3	Составление рассказа по картине «В школу»	1
	4	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	1
октябрь	5	Составление текста-рассуждения	1
	6	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1
	7	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние Животные»	1
	8	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1
ноябрь	9	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	1
	10	Составление текста-поздравления	1
	11	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	1
	12	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	1
	13	Составление рассказа с использованием антонимов	1
декабрь	14	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	1
	15	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	1
	16	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	1
	17	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	1
январь	18	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1
	19	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	1
	20	Сочинение сказки на предложенный сюжет	1
Февраль	21	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на	1

аль		участке»	
	22	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	1
	23	Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин	1
Март	24	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	1
	25	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	1
	26	Составление рассказа о Животных по сюжетным картинам	1
	27	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	1
Апрель	28	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	1
	29	Сочинение сказки на заданную тему	1
	30	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	1
	31	Описание пейзажной картины	1
	32	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	1
Май	33	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	1
	34	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	1
	35	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	1
	36	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	1
	37	Лексические игры	1
		Итого:	37

### Примерный календарно-тематический график

	№ занятия	Дата	Тема занятия	Цель	Источник
Сентябрь	Занятие 1		Беседа о творчестве А.С. Пушкина	Задачи: - развивающие: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь, - рассказать детям и великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов	Карточное планирование Н.В.Додокина Речевое развитие 6-7 лет карта №7 (сентябрь-декабрь)
	Занятие 2		Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Задачи: — связная речь: закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; — словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.133



			названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания;		
			звучковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.		
	Занятие 3		Составление рассказа по картине «В школу»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным;</li> <li>- словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.135
	Занятие 4		Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений;</li> <li>- словарь и грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам;</li> <li>- звучковая культура речи: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.137
	Занятие 5		Составление текста-рассуждения	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить употреблению</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие

				<p>сложноподчиненных предложений;</p> <p>- словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p>	<p>речи детей 5-7 лет». Стр.139</p>
Октябрь	Занятие 6		<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p>	<p>Задачи:</p> <p>- связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно;</p> <p>- словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;</p> <p>- звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр. 141</p>
	Занятие 7		<p>Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние Животные»</p>	<p>Задачи:</p> <p>- связная речь: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений;</p> <p>- словарь и грамматика: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать;</p> <p>- звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.143</p>
	Занятие 8		<p>Составление рассказа по серии сюжетных</p>	<p>Задачи:</p> <p>- связная речь: учить составлять коллективный рассказ, давать ему</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей</p>

			картин	<p>точное название;</p> <p>- словарь и грамматика: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам;</p> <p>- звуковая культура речи: развивать чувства ритма и рифмы.</p>	5-7 лет». Стр. 145
	Занятие 9		Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	<p>Задачи:</p> <p>- связная речь: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет;</p> <p>- словарь и грамматика: учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании;</p> <p>- звуковая культура речи: учить дифференциации звуков [ц] и (ч'), отрабатывать четкую дикцию.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.147
Ноябрь	Занятие 10		Составление текста-поздравления	<p>Задачи:</p> <p>- связная речь: учить составлять текст-поздравление;</p> <p>- звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.150
	Занятие 11		Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	<p>Задачи:</p> <p>- связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга;</p> <p>- словарь и грамматика: учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов;</p> <p>- звуковая культура речи: учить</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр. 153

				регулировать силу голоса.	
	Занятие 12		Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности;</li> <li>- словарь и грамматика: учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных;</li> <li>- звуковая культура речи: учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.155
	Занятие 13		Составление рассказа с использованием антонимов	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить составлять рассказ, используя антонимы;</li> <li>- словарь и грамматика: учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.157
Декабрь	Занятие 14		Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность;</li> <li>- словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании;</li> <li>- звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.159

Занятие 15		Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства;</li> <li>- словарь и грамматика: обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.161
Занятие 16		Составление рассказа по картине«Не боимся мороза»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения;</li> <li>- словарь и грамматика: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова;</li> <li>- звуковая культура речи: учить правильному произношению звуков [с]—[с'], [з]—[з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.163
Занятие 17		Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа;</li> <li>- словарь и грамматика: учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования;</li> <li>- звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф].</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.165

Январь	Занятие 18		Пересказ сказки «У страха глаза велики»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей;</li> <li>- словарь и грамматика: учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.168
	Занятие 19		Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь: учить развивать предложенный сюжет;</li> <li>- словарь и грамматика: активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных надеждах;</li> <li>-звуковая культура речи: учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.171
	Занятие 20		Сочинение сказки на предложенный сюжет	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-связная речь: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет;</li> <li>-словарь и грамматика: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.173
	Занятие 21		Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой»	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей

			на участке»	находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности;  -словарь и грамматика: активизировать употребление одно-коренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	5-7 лет». Стр.175
Февраль	Занятие 22		Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	Задачи: -связная речь: учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки;  -словарь и грамматика: учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели;  -звуковая культура речи: подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.178
	Занятие 23		Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин	Задачи: -связная речь: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения;  -словарь и грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.181
	Занятие 24		Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	Задачи: -связная речь: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями;  -словарь и грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;  -звуковая культура речи: выполнять фонетические упражнения на	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.183

				изменение интонации.	
	Занятие 25		Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	<p>Задачи:</p> <p>-связная речь: развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями;</p> <p>-словарь и грамматика: подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.186
Март	Занятие 26		Составление рассказа о Животных по сюжетным картинкам	<p>Задачи:</p> <p>-связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность;</p> <p>-словарь и грамматика: учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов;</p> <p>-звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.188
	Занятие 27		Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление	<p>Задачи:</p> <p>-связная речь: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».



			<p>рассказа на тему из личного опыта</p>	<p>аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную;</p> <p>-словарь и грамматика: познакомить со значениями слова игла',</p> <p>-звуковая культура речи: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p>	Стр.192
	Занятие 28		<p>Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»</p>	<p>Задачи:</p> <p>-связная речь: учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает);</p> <p>-словарь и грамматика: активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.193
	Занятие 29		<p>Сочинение сказки на заданную тему</p>	<p>Задачи:</p> <p>-связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра;</p> <p>-словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование;</p> <p>-звуковая культура речи: учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.196
Апрель	Занятие 30		<p>Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p>	<p>Задачи:</p> <p>-связная речь: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста;</p> <p>-словарь и грамматика: активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.198

			<p>образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц;</p> <p>-звуковая культура речи: учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.</p>	
Занятие 31		Описание пейзажной картины	<p>Задачи:</p> <p>- связная речь: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом;</p> <p>-словарь и грамматика: тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов;</p> <p>-звуковая культура речи: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.200
Занятие 32		Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	<p>Задачи:</p> <p>— связная речь: учить составлять коллективный рассказ-описание;</p> <p>-словарь и грамматика: учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении;</p> <p>-звуковая культура речи: учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р]—[р’], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р]—[р’]; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.202
Занятие 33		Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	<p>Задачи:</p> <p>—связная речь: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица;</p> <p>—словарь и грамматика: учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.206

				<p>существительных и прилагательных в роде и числе;</p> <p>– звуковая культура речи: давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.</p>	
Май	Занятие 34		Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	<p>Задачи:</p> <p>– связная речь: учить составлять связный рассказ по картине;</p> <p>– словарь и грамматика: давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.208
	Занятие 35		Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	<p>Задачи:</p> <p>– связная речь: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>– словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.210
	Занятие 36		Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	<p>Задачи:</p> <p>связная речь: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии);</p> <p>– словарь и грамматика: учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных;</p> <p>– звуковая культура речи: воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Стр.214
	Занятие 37		Лексические игры	<p>Задачи:</p> <p>- развивающие: развивать речь ребёнка, навыки фразовой речи, активный словарь,</p> <p>- учить детей выразительно читать стихотворения</p>	Карточное планирование Н.В.Додокина Речевое развитие 6-7 лет карта №7 (январь-май)

## Календарный учебный график

Начало учебного периода	02 сентября 2022
Окончание учебного периода	31 мая 2024
Всего учебных недель	37 недель
Каникулярное время	01 июнь-31 августа 2024
Количество занятий в неделю	1 занятия
Количество занятий в год	37 занятия
Время проведения занятий	По индивидуальному расписанию
Длительность условного учебного часа	Групповые занятия не более 30 минут
Место реализации	Групповая №5
Количество групп	1
Возраст детей	6-7 лет
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023-2024 учебный год	- 6 ноября – День народного единства; - 1-9 января – новогодние каникулы; - 7 января – Рождество Христово; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8,9 марта – Международный женский день; - 1,2 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы; - 12 июня – День России

### Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 6 штуки;
3. Стулья – по количеству воспитанников в группе;
4. Доска (мольберт) – 1 шт
6. Шкаф для хранения наглядных пособий, оборудования,;
7. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;
8. Ноутбук;
9. Телевизор.

### Формы аттестации (контроля)

Оценивание происходит 2 раза год (октябрь, май)

Представлены в виде таблицы

#### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умеет строить общение с разными людьми: взрослыми	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет	Пересказывает относительно точно литературные	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последователь	Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные	Все звуки в речи произносит правильно	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

		и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми и людьми.		предпочтены в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		ность. Выполняет звуковой анализ слов.		предложения			
		сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май		
1													
2													

## Методические материалы

### Использованная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф
1.	Н.В. Додокина	Карточное планирование в ДОО/Речевое развитие	ООО «Издательство «Учитель»	
2.	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	«Знакомим дошкольников с литературой»	«Творческий центр Сфера», Москва, 2003 год	
3.	Л.Б. Фесюкова	«Воспитание сказкой»	Харьков, «Фолио», 1997 год	
4.	Т.В.Большева	«Учимся по сказке»	Большева Санкт – Петербург, “Детство- пресс”, 2005 год	
1	Белюсова - Л.Е.	«Удивительные истории» (конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста)	С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001	Методическое пособие
2	Белюсова- Л.Е -	«Добрые досуги по произведениям детских писателей»	С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2003 г	Методическое пособие
7	Гаврина - С.Е.и др.	«Развиваем руки-чтоб учиться и писать , и икрасиво рисовать»	Ярославль, Академия развития, 2005г.	Методическое пособие
8	Гусарова - Н.Н. -	«Беседы по картине. Времена года»	С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001 г	Методическое пособие
10	Елифанова -	«Согласные и гласные- похожие,	Волгоград:	Методиче

	О.В.	но разные» -	Экстремум, 2006 г.	ское пособие
11	Коноваленко-В.В., С.В. Коноваленко -	«Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»	М.: 2003 г.	Методическое пособие
14	Левчук -Е.А.	«Грамматика в сказках и историях» (цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста)	С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2003 г.	Методическое пособие
15	Нищева - Н.В. -	«Разноцветные сказки» (цикл занятий по развитию речи, формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста с 4 лет)	С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001г.	Методическое пособие
16	Нищева- Н.В	«Играйка» (игры по развитию речи)-	С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2002 г	Методическое пособие
18	Нищева - Н.В.	«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» (формирование навыка пересказа)	С.-П., Детство-Пресс», 2009г.	Методическое пособие
20	Панфилова М.А.	«Игротерапия общения» (тесты и коррекционные игры)	М., 2001	Методическое пособие
21	Полянская- Т.Б.	«Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»	С.-П., Детство-Пресс, 2009г.	Методическое пособие
24	Ушакова - О.С. -	«Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий»	М.: ТЦ Сфера, 2001 г.	Методическое пособие
25	Ушакова- О.С. -	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с»	М.: ТЦ Сфера, 2008г.	программа
26	Ушакова- О.С.	«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	М.: ТЦ Сфера, 2010г	Методическое пособие
27	Ушакова О.С.	«Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий»	М., ТЦ Сфера, 2001г.	Методическое пособие

Российская Федерация  
Комитет по образованию городского округа «Город «Калининград»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №113

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» 08 2023 г № 1.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 113  
Н.В.Арчинова

Приказ от «30» 08 2023г. № 120-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**  
**непосредственно образовательной деятельности «Социальный мир»**  
**Основной образовательной программы - программы дошкольного образования**  
**с нормативным сроком освоения 4 года**

**четвёртый год обучения**

**Срок реализации программы:** 9 мес.

**Возраст:** 6-7 лет

**Составитель программы:**

воспитатель : Нестеренко Е.А.

## Пояснительная записка

Программа составлена с ФОП ДО, ФГОС ДО.

**Цель освоения программы:** приучение ребенка к положительным поступкам, формирование положительных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

**Задачи:**

- в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

- в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

- в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Формы и режим занятий**

- групповая;

- периодичность – 1 раз в неделю (по сетке занятий);

- продолжительность – до 30 минут

**Объем программы - 37 часов**

**Возраст обучающихся – 6-7 лет.**



**Формы обучения – очная**

**Срок освоения программы – 9 мес.**

**Планируемые результаты:**

- ✓ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и логические задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ **Быть хорошо** ориентирован в правилах культуры поведения, владеть разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.
- ✓ **Быть доброжелательно** настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию.
- ✓ **Хорошо взаимодействовать** со сверстниками, может договориться о совместной деятельности (игра, труд, конструирование и прочее), включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам.
- ✓ **Проявлять** познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира. **Задавать** вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение.
- ✓ **Иметь представления** о школе, стремится к будущему положению школьника, **выражать желание** овладеть самостоятельным чтением.
- ✓ **Рассказывать** о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. **Проявлять** уверенность в себе и положительную самооценку.

**Объём образовательной нагрузки**

Название НОД	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год/мин
Социальный мир	1/30мин.	37/1110мин

▪ **Содержание образовательной деятельности.**

• В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

• В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимость волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

- В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги — товар (продажа — покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового

результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда — ножниц, иголки и тому подобное.

- В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач — травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее — СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее — СанПиН 1.2.3685-21).

### Учебно-тематический план

Занятие №	Тема	Кол-во Занятий
Занятие №1	Мониторинг	1
Занятие №2	Тема: “Возрастная линия”.	1
Занятие №3	Человек в культуре. Тема: “Что такое культурное наследие. О русской культуре”.	1
Занятие №4,5	Моя семья Тема: «Родственные связи», «Близкие люди»	2
Занятие №6	Человек среди людей Тема: “Этикет и его история”.	1

<b>Занятие №7</b>	Детский сад мой второй дом. Тема: “Чем занимаются в детском саду”.	1
<b>Занятие №8,9</b>	Человек в культуре Тема: «Жилище русских людей», «Предметы быта и утварь»	2
<b>Занятие №10</b>	Человек среди людей Тема: “Правила безопасного поведения . Полезные и вредные привычки»	1
<b>Занятие №11</b>	Моя семья Тема: «Забота о доме»	1
<b>Занятие №12</b>	Детский сад –мой второй дом Тема: “Взаимосвязь труда взрослых в детском саду”.	1
<b>Занятие №13</b>	Права человека Тема: “Родословная”.	1
<b>Занятие №14</b>	Русская традиционная культура Тема: « Труд людей в селе и в городе»	1
<b>Занятие №15</b>	Родной город Тема : «Достопримечательности нашего города»	1
<b>Занятие №16</b>	Русская традиционная культура. Тема: “Одежда русских людей”.	1
<b>Занятие №17</b>	Человек среди людей. Тема: “Настроением можно управлять”.	1
<b>Занятие №18</b>	Детский сад- мой второй дом”. Тема: «Правила поведения»	1
<b>Занятие №19</b>	Родная страна. Тема: “Слава великих городов России”.	1
<b>Занятие №20</b>	Русская традиционна культура. Тема: “Традиции русской семьи”.	1
<b>Занятие №21</b>	Человек среди людей. Тема: «Достоинство и благородство»	1
<b>Занятие №22</b>	Человек в истории Тема: “Кто такой культурный человек”.	1
<b>Занятие №23</b>	Родная страна. Тема: “Крещение Руси”.	1
<b>Занятие №24</b>	Человек в культуре. Тема: “Традиции и обряды в жизни русского человека»	1
<b>Занятие №25</b>	Человек среди людей. Тема: “О любви и дружбе”.	1
<b>Занятие №26</b>	Человек в истории. Тема: “Как жили первобытные люди”.	1
<b>Занятие №27</b>	Родная страна. Тема: “Славные люди России”.	1
<b>Занятие №28</b>	Человек в культуре. Тема: “Во что верили русские люди”.	1
<b>Занятие №29</b>	Мужчины и женщины. Тема: “Профессии мужские и женские”.	1

<b>Занятие №30</b>	Человек в истории. Тема: “Общение первобытных людей”.	1
<b>Занятие №31</b>	Родная страна. Тема: « Государственные символы».	1
<b>Занятие №32</b>	Русская традиционная культура. Тема: «Традиционная русская кухня».	1
<b>Занятие №33</b>	Мужчины и женщины. Тема: «Спорт мужской и женский».	1
<b>Занятие №34</b>	Родная страна. Тема: « Жители России».	1
<b>Занятие №35</b>	Моя земля.. Тема: «Что такое планета Земля».	1
<b>Занятие №36</b>	История детского сада. Тема: «История детского сада».	1
<b>Занятие №37</b>	Человек в истории Тема: «Права человека». стр 165	1
	Итого:	37

### Примерный календарно-тематический график

<b>№ занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>Занятие №1</b>		Мониторинг	Выявить уровень развития	
<b>Занятие №2</b>		Тема: “Возрастная линия”.	Содействие полоролевой социализации детей	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» стр 42
<b>Занятие №3</b>		Тема: “Что такое культурное наследие. О русской культуре”.	Становление уважительного отношения к русской традиционной культуре.	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» стр 236
<b>Занятие №4</b>		Тема: «Родственные связи»	Воспитание чувства признательности и любви к своей семье	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» стр 90

<b>Занятие №5</b>		Тема: «Близкие люди»	Воспитание уважительного, доброжелательного, внимательного отношения к друзьям, соседям.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» стр 98
<b>Занятие №6</b>		Тема: “Этикет и его история”.	Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева стр 47
<b>Занятие №7</b>		Тема: “Чем занимаются в детском саду	Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» стр 111
<b>Занятие №8,9</b>		Тема: «Жилище русских людей», «Предметы быта и утварь»	Формирование основ уважительного отношения к культурным ценностям. Формирование осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева стр 241,246
<b>Занятие №10</b>		Тема: “Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»	Формирование ценностного отношения к себе и другим людям.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» стр 52
<b>Занятие №11</b>		Тема: «Забота о доме»	Воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» стр 105
<b>Занятие №12</b>		Тема: “Взаимосвязь труда взрослых в детском саду”.	Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева стр 116
<b>Занятие №13</b>		Тема: “Родословная”.	Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-

				коммуникативном у развитию» стр 174
<b>Занятие №14</b>		Тема: «Труд людей в селе и в городе»	Формирование уважительного, бережного отношения к результатам труда русских людей	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативном у развитию»стр 252
<b>Занятие №15</b>		Тема : «Достопримечательности нашего города»	Воспитание чувства любви к родному городу.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативном у развитию»стр 185
<b>Занятие №16</b>		Тема: “Одежда русских людей”.	Формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативном у развитию»стр 258
<b>Занятие №17</b>		Тема:“Настроением можно управлять”.	Формирование внимательного ,заботливого отношения к сверстникам , близким людям , животным.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева стр 58
<b>Занятие №18</b>		Тема: «Правила поведения»	Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду».	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативном у развитию»стр 120
<b>Занятие №19</b>		Тема: “Слава великих городов России”.	Формирование уважительного отношения к истории страны.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева стр 188
<b>Занятие №20</b>		Тема: “Традиции русской семьи”.	Формирование культурных ценностей, обычай, традиций семейных взаимоотношений русских людей.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева стр 261
<b>Занятие №21</b>		Тема: «Достоинство и благородство»	Формирование чувства собственного достоинства полоролевой социализации..	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по



				социально-коммуникативном у развитию»стр 66
<b>Занятие №22</b>		Тема: “Кто такой культурный человек”.	Становления осознанного отношения кроли человека в развитии культуры.	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева стр 127
<b>Занятие №23</b>		Тема: “Крещение Руси”.	Формирование уважительного отношения к истории страны.	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева стр 195
<b>Занятие №24</b>		Тема: “Традиции и обряды в жизни русского человека»	Формирование уважительного отношения к традициям русских людей.	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативном у развитию»стр 268
<b>Занятие №25</b>		Тема: “О любви и дружбе”.	Формирование дружеских , уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола.	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева стр 73
<b>Занятие №26</b>		Тема: “Как жили первобытные люди”.	Становление положительного отношения к результатам труда человека.	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативном у развитию»стр 134
<b>Занятие №27</b>		Тема: “Славные люди России”.	Формирование уважительного отношения к историческим личностям.	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева стр 200
<b>Занятие №28</b>		Тема: “Во что верили русские люди”.	Формирование уважительного отношения к традициям русских людей.	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативном у развитию»стр 274
<b>Занятие №29</b>		Тема: “Профессии мужские и женские”.	Становление доброжелательного , уважительного отношения к людям разных профессий.	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативном у развитию»стр 78

<b>Занятие №30</b>		Тема: “Общение первобытных людей”.	Формирование положительного отношения к результатам труда человека , правомерности этических норм.	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева стр 140
<b>Занятие №31</b>		Тема: « Государственные символы».	Формирование уважительного отношения к государственным символам.	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» стр 206
<b>Занятие №32</b>		Тема: «Традиционная русская кухня».	Формирование уважительного отношения к русской кухне.	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева стр 280
<b>Занятие №33</b>		Тема: «Спорт мужской и женский».	Формирование полоролевой социализации.	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» стр 84
<b>Занятие №34</b>		Тема: « Жители России».	Формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» стр 212
<b>Занятие №35</b>		Тема: «Что такое планета Земля».	Формирование толерантного отношения к собственной этнической культуре и культуре других народов.	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» стр 218
<b>Занятие №36</b>		Тема: «История детского сада».	Формирование уважительного отношения к истории детского сада.	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» стр 181
<b>Занятие №37</b>		Тема: «Права человека».	Формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и	Л.В.Коломийченко, Г.И Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по

			достоинству других людей.	социально-коммуникативном у развитии»стр 165
--	--	--	---------------------------	--

### Календарный учебный график

Начало учебного периода	01 сентября 2023
Окончание учебного периода	30 мая 2024
Всего учебных недель	37недель
Каникулярное время	01 июнь-31 августа 2024
Количество занятий в неделю	1 занятия
Количество занятий в год	37 занятия
Время проведения занятий	По индивидуальному расписанию
Длительность условного учебного часа	Групповые занятия не более 30 минут
Место реализации	Групповая №2
Количество групп	1
Возраст детей	6-7 лет
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023-2024 учебный год	- 6 ноября – День народного единства; - 1-9 января – новогодние каникулы; - 7 января – Рождество Христово; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8,9 марта – Международный женский день; - 1,2 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы; - 12 июня – День России

### Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 6 штуки;
3. Стулья – по количеству воспитанников в группе;
4. Доска (мольберт) – 1 шт
6. Шкаф для хранения наглядных пособий, оборудования,;
7. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;
8. Ноутбук;
- 9.Телевизор.

### Формы аттестации (контроля)

Оценивание происходит 2 раза год (октябрь, май)

оценочные материалы:

Представлены в виде таблицы

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Фамилия,	Внимательно	Знает и	Может	Может	Имеет	Договарив	Оценивает	Соблюдает	Итоговы
---	----------	-------------	---------	-------	-------	-------	-----------	-----------	-----------	---------

п/п	имя ребёнка	слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		определить эмоциональное состояние партнёров по общению, в т.ч. на иллюстрации Эмоционально откликается на переживания близких, персонажей		предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества		аётся и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		элементарные правила дорожного движения, понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет некоторые дорожные знаки		показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	
1																				
2																				

## Методические материалы

### Использованная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф
1 2	Алёшина- Н.В.	«Патриотическое воспитание дошкольников»	М.: ООО «ЦГЛ», 2004г.	Методическое пособие
3	Алябьева Е.А	«Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»	. М.: ТЦ«Сфера», 2003г.	Методическое пособие
5	Белоусова Л.Е. С.-	«Навстречу Дню Победы» (тематические беседы, рассказы, иллюстрации)	Пб., Детство-пресс, 2007г.	Методическое пособие
6	Богуславская Н.Е., Н.А.Купина–	«Весёлый этикет»	Екатеринбург: «Литур», 2002 г.	учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребёнка
7	Бударина- Т.А., О.Н.Корепанова и др.	«Знакомство детей с русским народным творчеством» ( конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников)	- С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001 г	Методическое пособие
9	Воронкова- Л.В.–	«Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу друзей	М.: Педагогическое общество России, 2005 г.	Методическое пособие
10	Доронова Т.Н.	«Играют взрослые и дети»	М.: Линка-пресс», 2006г.	Методическое пособие
14	Дурова- Н.В.	«Очень важный разговор» (беседы –занятия с дошкольниками об этике поведения) –	М., Мозайка-синтез, 2000 г.	Методическое пособие
15	Зайцева Г.,	«Уроки Знайки»	С.-П., «ДЕТСВО-	Методическое

	С.Насонкина		ПРЕСС», 2000 г.	пособие
16	Князева- О.Л., М.Д.Маханева	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000г	учебно-методическое пособие
17	Ковалёва Г.А..	«Воспитание маленького гражданина»	М.: Изд. «АРКТИ», 2004г	Методическое пособие
18	Козлова С.	«Мы имеем право»	М.: Линка-пресс, 2010г.	учебно-методическое пособие
19	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.	«Организация сюжетной игры в д/с»	М.: Линка-пресс, 2009г.	Методическое пособие
20	Михайленко Н.Я., Короткова Н.	«Как играть с ребёнком»	АМ.Обруч, 2012г.	Методическое пособие
21	Мосалова Л.Л.	«Я и Мир» (конспекты социально-нравственному воспитанию дошкольников)	С.-Пб., Детство-пресс, 2011г.	Методическое пособие
22	Мулько И.Ф	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»	., М.: ТЦ «Сфера», 2005г.	Методическое пособие
24	Насонкина С.А.	«Уроки этикета»	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г	Методическое пособие
26	Пахомова - О.Н. -	«Добрые сказки. Этика для малышей»	М., Прометей; книголюб, 2002 г.	Методическое пособие
27	Пенькова Л.Я., КонноваЗ.П.	«Развитие игровой активности дошкольников»	М.: ТЦ «Сфера», 2010г.	Методическое пособие
28	Сертакова Н.М.	«Игра как средство социальной адаптации дошкольников»	С.-пб., Детство-пресс, 2009г.	Методическое пособие
30	Тимофеева Л.Л.,	«Проектный метод в д/с « (мультфильм своими руками)	С.-Пб., Детство-пресс, 2011г.	Методическое пособие
31	Шорыгина- Т.А	«Вежливые сказки (этикет для малышей)	.– М.: Прометей; книголюб, 2002 г.	Методическое пособие
32	Шорыгина - Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении»	М.: ТЦ Сфера, 2007 г.	Методическое пособие
33	Шорыгина - Т.А.	«Беседы о правах ребёнка»	М.: «ТЦ «Сфера», 2007.	Методическое пособие
34	- Л.М.Щипицына, О.В.Защиринская и др. -	«Азбука общения» (развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками)	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г.	Методическое пособие
	Л.В.Коломийченко,Г .И Чугаева	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»	ТЦ Сфера, 2015	Методическое пособие

Российская Федерация  
Комитет по образованию городского округа «Город «Калининград»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №113

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» 08 2023 г № 1.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 113  
Н.В.Арчинова

Приказ от «30» 08 2023 г. № 120-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**непосредственно образовательной деятельности «Формирование элементарных**  
**математических представлений»**  
**Основной образовательной программы - программы дошкольного образования**  
**с нормативным сроком освоения 4 года**

**четвёртый год обучения**

**Срок реализации программы: 9 мес.**

**Возраст: 6-7 лет**

**Составитель программы:**

воспитатель -Нестеренко Е.А

## Пояснительная записка

Программа составлена с учётом ФГОП ДО, ФГОС ДО,

**Цель освоения программы:** развитие математических представлений у детей 6 - 7 лет.

### Задачи:

- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- формировать умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними,
- совершенствовать умения классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.
- закреплять умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.
- формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### Формы и режим занятий

- групповая;
- периодичность – 2 раз в неделю (по сетке занятий);
- продолжительность – до 30 минут

**Объем программы** - 74 часов

**Возраст обучающихся** – 6-7 лет.

**Формы обучения** – очная

**Срок освоения программы** – 9 мес.

### Планируемый результат:

- ✓ **Быть активным** и самостоятельным в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- ✓ **Проявлять интерес** к экспериментированию.
- ✓ **Сосчитывать** предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеть составом чисел из двух меньших.
- ✓ **Составлять** разные задачи — арифметические, занимательные. **Успешно решать** логические задачи.

✓ **Активно включаться** в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

### Объём образовательной нагрузки

Название НОД	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год/мин
Формирование элементарных математических представлений	2/30мин.	74/2220мин

#### Содержание образовательной деятельности.

##### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

##### 2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### Учебно-тематический план

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятия
-------	-----------	--------------	----------------



			й
Сентябрь	Занятие №1	Мониторинг	1
	Занятие №2	Геометрические фигуры	1
	Занятие №3	Учимся запоминать Задание 1	1
	Занятие №4	Величина	1
	Занятие №5	Учимся запоминать Задание 2	1
	Занятие №6	Ориентировка в пространстве	1
	Занятие №7	Учимся запоминать Задание 3	1
	Занятие №8	Знакомство с тетрадью	1
	Занятие №9	Учимся запоминать Задание 4	1
	Занятие №10	Многоугольник	1
Октябрь	Занятие №11	Учимся запоминать Задание 1	1
	Занятие №12	Количество и счет	1
	Занятие №13	Учимся сравнивать Задание 2	1
	Занятие №14	Состав числа 3.	1
	Занятие №15	Учимся сравнивать Задание 3	1
	Занятие №16	Измерение	1
	Занятие №17	Учимся сравнивать Задание 4	1
	Занятие №18	Деньги	1
Ноябрь	Занятие №19	Учимся сравнивать Задание 1	1
	Занятие №20	Состав числа 4.	1
	Занятие №21	Учимся сравнивать Задание 2	1
	Занятие №22	Состав числа 5.	1
	Занятие №23	Учимся сравнивать Задание 3	1
	Занятие №24	Далеко близко	1
	Занятие №25	Учимся находить общее Задание 1	1
	Занятие №26	Состав числа 6	1
	Занятие №27	Учимся находить общее Задание 2	1

Декабрь	Занятие №28	Ориентировка на плоскости	1
	Занятие №29	Учимся находить общее Задание 1	1
	Занятие №30	Состав числа 7.	1
	Занятие №31	Учимся находить общее Задание 2	1
	Занятие №32	Состав числа 8	1
	Занятие №33	Учимся находить общее Задание 3	1
	Занятие №34	Знак “плюс”.	1
	Занятие №35	Учимся находить общее Задание 1	1
	Занятие №36	Геометрические фигуры.	1
Январь	Занятие №37	Учимся составлять целое из частей Занятие 1	1
	Занятие №38	Знак “минус”.	1
	Занятие №39	Учимся составлять целое из частей Занятие 2	1
	Занятие №40	Состав числа 9.	1
	Занятие №41	Учимся составлять целое из частей Занятие 3	1
	Занятие №42	Измерение	1
Февраль	Занятие №43	Учимся составлять целое из частей Занятие 1	1
	Занятие №44	Состав числа 10.	1
	Занятие №45	Учимся составлять целое из частей Занятие 2	1
	Занятие №46	Второй десяток	1
	Занятие №47	Учимся составлять последовательность Занятие 1	1
	Занятие №48	Счет до 20	1
	Занятие №49	Учимся составлять последовательность Занятие 2	1
	Занятие №50	Часы.	1
Март	Занятие №51	Учимся составлять последовательность Занятие 1	1
	Занятие №52	Время	1
	Занятие №53	Учимся составлять последовательность Занятие 2	1
	Занятие №54	Ориентировка в пространстве	1
	Занятие №55	Учимся составлять последовательность Занятие 5	1

	Занятие №56	Ориентировка в пространстве	1
	Занятие №57	Календарь	1
	Занятие №58	Учимся составлять последовательность Занятие 2	1
	Занятие №59	Получас	1
	Занятие №60	Учимся составлять последовательность Занятие 3	1
<b>Апрель</b>	Занятие №61	История часов	1
	Занятие №62	Учимся составлять последовательность Занятие 4	1
	Занятие №63	Задачи	1
	Занятие №64	Учимся составлять последовательность Занятие 5	1
	Занятие №66	Учимся составлять последовательность	1
	Занятие №67	Счет двойками	1
	Занятие №68	Учимся составлять последовательность Занятие 1	1
	Занятие №69	Часы в быту	1
<b>Май</b>	Занятие №69	Учимся составлять последовательность Занятие 2	1
	Занятие №70	Решение задач	1
	Занятие №71	Учимся составлять последовательность Занятие 3	1
	Занятие №72	Сантиметр	1
	Занятие №73	Учимся составлять последовательность Занятие 4	1
	Занятие №74	Геометрические фигуры	1
<b>Итого:</b>			74

### Примерный календарно-тематический график

Месяц	№ занятия	Дата	Тема занятия	Цель	Источник
Сентябрь	Занятие №1		Мониторинг	Выявить уровень развития	

Занятие №2		Геометрические фигуры	Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10.	Новикова В.П., “Математика в д /с” 6-7 лет, стр. 11
Занятие №3		Учимся запоминать Задание 1	Внимательно рассмотри рисунок. закрой его и попробуй нарисовать по памяти (не глядя)	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр.4
Занятие №4		Величина	Уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10, учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Новикова В.П., “Математика в д /с” 6-7 лет, стр. 13
Занятие №5		Учимся запоминать Задание 2, 3	Учимся запоминать расположение предметов на листе бумаги	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр.4,5
Занятие №6		Ориентировка в пространстве	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.	Новикова В.П., “Математика в д /с” 6-7 лет, стр. 16
Занятие №7		Учимся запоминать Задание 4, 5	Запомнить последовательность изображений	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 7

	Занятие №8		Знакомство с тетрадью	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками “>”, “<” (больше, меньше); учить “записывать” и “читать” записи ( $3 < 4$ , $4 > 3$ ), упражнять в счете в пределах 10, учить соотносить цифру с количеством.	Новикова В.П., “Математика в д/с” 6-7 лет, стр. 18
Октябрь	Занятие №9		Учимся запоминать Задание 1	Внимательно рассмотри рисунок. закрой его и попробуй нарисовать по памяти (не глядя)	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 8
	Занятие №10		Многоугольник	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10.	Новикова В.П., “Математика в д/с” 6-7 лет, стр. 23
	Занятие №11		Учимся запоминать Задание 2,3	Внимательно рассмотри рисунок. закрой его и попробуй нарисовать по памяти (не глядя)	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 8, 9
	Занятие №12		Количество и счет	Закрепить счет в пределах десяти, в прямом и обратном порядке; Развивать слуховое внимание и координацию движений; Развивать логическое мышление детей;	Новикова В.П., “Математика в д/с” 6-7 лет, стр. 29
	Занятие №13		Учимся сравнивать Задание 1,2	Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения, формировать представления о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 10
	Занятие №14		Состав числа 3.	Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по	Новикова В.П., “Математика в д/с” 6-7 лет, стр. 31

				осязанию; закрепить временные представления.	
	Занятие №15		Учимся сравнивать Задание 1,2	Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения, формировать представления о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 12
	Занятие №16		Измерение	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $\frac{1}{5}$ , $\frac{2}{5}$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 34
Ноябрь	Занятие №17		Учимся сравнивать Задание 3	Найти 10 отличий	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 13
	Занятие №18		Деньги	Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять в ориентировке в пространстве.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 36
	Занятие №19		Учимся сравнивать Задание 1	Найти пару	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 14
	Занятие №20		Состав числа 4.	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 39

				преобразовывать их.	
	Занятие №21		Учимся сравнивать Задание 2	Найти отличие и объяснить	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 15
	Занятие №22		Состав числа 5.	Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 48
	Занятие №23		Учимся сравнивать Задание 3	Найти каждой паре правильный рисунок	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 15
	Занятие №24		Далеко близко	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 51
Декабрь	Занятие №25		Учимся находить общее Задание 1	Научиться собирать в одну группу разные предметы	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 16
	Занятие №26		Состав числа 6	закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, понятие отрезок, геометрические представления	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 57
	Занятие №27		Учимся находить общее	Научиться собирать в одну группу разные предметы	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к

			Задание 2		школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 17
	Занятие №28		Ориентировка на плоскости	Научиться ориентироваться в пространстве и на плоскости разного формата.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 60
	Занятие №29		Учимся находить общее Задание 1,2	Найти одну группу предметов и раскрась	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 18
	Занятие №30		Состав числа 7.	Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу .	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 62
	Занятие №31		Учимся находить общее Задание 3	Найди лишний предмет	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 19
	Занятие №32		Состав числа 8	Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 66
Январь	Занятие №33		Учимся находить общее Задание 1	Найти одну группу предметов и раскрась	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 20
	Занятие №34		Знак “плюс”.	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать	Новикова В.П., «Математика в



				числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком “плюс”; учить называть соседей данного числа; учить ориентироваться на листе бумаги.	д/с” 6-7 лет, стр. 6
	Занятие №35		Учимся находить общее Задание 2	Найди лишний предмет	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 21
	Занятие №36		Геометрические фигуры.	Упражнять детей в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек, закрепить названия геометрических фигур.	Новикова В.П., “Математика в д/с” 6-7 лет, стр. 69
	Занятие №37		Учимся составлять целое из частей Занятие 1	Сравни рисунки, дорисуй недостающее.	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 22
	Занятие №38		Знак “минус”.	Познакомит детей со знаком “минус” (“-”), продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10.	Новикова В.П., “Математика в д/с” 6-7 лет, стр. 64
	Занятие №39		Учимся составлять целое из частей Занятие 2	Сравни рисунки, дорисуй недостающее.	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 22
	Занятие №40		Состав числа 9.	Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; упражнять в счете по составленной мерке.	Новикова В.П., “Математика в д/с” 6-7 лет, стр. 71
Февраль	Занятие №41		Учимся составлять целое из частей	Найди недостающие кусочки и приклей.	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе.

		Занятие 3		Развиваем логическое мышление и память» стр. 23
Занятие №42		Измерение	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 74
Занятие №43		Учимся составлять целое из частей Занятие 1	Найди недостающие кусочки и приклей.	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 24
Занятие №44		Состав числа 10.	Учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 77
Занятие №45		Учимся составлять целое из частей Занятие 2	Найди недостающие кусочки и приклей.	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 24
Занятие №46		Второй десяток	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 79
Занятие №47		Учимся составлять последовательность Занятие 1	Учимся составлять последовательность	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 26
Занятие №48		Счет до 20	Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью»	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 81

				каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.	
Март	Занятие №49		Учимся составлять последовательность Занятие 2	Учимся составлять последовательность	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 23
	Занятие №50		Часы.	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и тд.	Новикова В.П., “Математика в д/с” 6-7 лет, стр. 84
	Занятие №51		Учимся составлять последовательность Занятие 1	Учимся составлять последовательность	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 24
	Занятие №52		Время	Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	Новикова В.П., “Математика в д/с” 6-7 лет, стр. 87
	Занятие №53		Учимся составлять последовательность Занятие 2	Учимся составлять последовательность	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 25
	Занятие №54		Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20.	Новикова В.П., “Математика в д/с” 6-7 лет, стр. 89
	Занятие №55		Учимся составлять последовательность	Учимся составлять последовательность	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе.

			Занятие 5		Развиваем логическое мышление и память» стр. 27
	Занятие №56		Ориентировка в пространстве	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 91
	Занятие №57		Учимся составлять последовательность Занятие 1	Учимся составлять последовательность	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 26
Апрель	Занятие №58		Календарь	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 95
	Занятие №59		Учимся составлять последовательность Занятие 2	Учимся составлять последовательность	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 26
	Занятие №60		Получас	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 98

Занятие №61		Учимся составлять последовательность Занятие 3	Учимся составлять последовательность	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 27
Занятие №62		История часов	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 102
Занятие №63		Учимся составлять последовательность Занятие 4	Учимся составлять последовательность	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 27
Занятие №64		Решение задач	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «—», «=»; закрепить названия месяцев.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 104
Занятие №65		Учимся составлять последовательность Занятие 5	Учимся составлять последовательность	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 28
Занятие №66		Счет двойками	Учить детей считать; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 111
Занятие №67		Учимся составлять последовательность Занятие 1	Учимся составлять последовательность	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем

					логическое мышление и память» стр. 29
Май	Занятие №68		Часы в быту	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрами.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 114
	Занятие №69		Учимся составлять последовательность Занятие 2	Учимся составлять последовательность	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 30
	Занятие №70		Решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 116
	Занятие №71		Учимся составлять последовательность Занятие 3	Учимся составлять последовательность	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 31
	Занятие №72		Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины — сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 126
	Занятие №73		Учимся составлять последовательность Занятие 4	Учимся составлять последовательность	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память» стр. 31

Занятие №74		Геометрические фигуры	Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами.	Новикова В.П., «Математика в д/с» 6-7 лет, стр. 130
-------------	--	-----------------------	---	---

### Календарный учебный график

Начало учебного периода	01 сентября 2023
Окончание учебного периода	31 мая 2024
Всего учебных недель	37 недель
Каникулярное время	01 июнь-31 августа 2024
Количество занятий в неделю	2 занятия
Количество занятий в год	37 занятия
Время проведения занятий	По индивидуальному расписанию
Длительность условного учебного часа	Групповые занятия не более 30 минут
Место реализации	Групповая №2
Количество групп	1
Возраст детей	6-7 лет
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023-2024 учебный год	- 6 ноября – День народного единства; - 1-9 января – новогодние каникулы; - 7 января – Рождество Христово; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8,9 марта – Международный женский день; - 1,2 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы; - 12 июня – День России

### Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 6 штуки;
3. Стулья – по количеству воспитанников в группе;
4. Доска (мольберт) – 1 шт
6. Шкаф для хранения наглядных пособий, оборудования,;
7. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;
8. Ноутбук;
9. Телевизор.

### Формы аттестации (контроля)

Оценивание происходит 2 раза год (октябрь, май)

## Оценочные материалы:

Представлены в виде таблицы

### Образовательная область «Познавательное развитие» «Математика»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Порядковый и количественный счёт в пределах 20, знает состав числа 10. Из единиц и из двух меньших (доб)		Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками		Знает способы измерения величин: длины, объёма, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые		Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последоват. времён года и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1													

## Методические материалы

### Использованная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф
2	Воскобович - В.В. «	Нетающие льдинки озера или сказка о прозрачном квадрате» (из серии «Золотые плоды)	Воронеж, ТЦ Учитель, 2005 г.	Методическое пособие
4	Лебеденко - Е.Н.;	«Формирование представлений о времени у дошкольников» (система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста)	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2003 г.	Методическое пособие
5	Михайлова-З.А., И.Н.Чеплашкина -	«Математика-это интересно» (игровые ситуации для детей дошкольного возраста: диагностика освоения математических представлений)	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2002 г.	Методическое пособие
6	Михайлова-З.А.	«Математика от трёх до семи»	изд. «Акцидент», С.-П., 2002г.	(учебно-методическое пособие)
7	Михайлова-З.А. и др.	«Математическое развитие дошкольников»	изд. «Акцидент», С.-П., 2002г.	учебно-методическое пособие
8	Михайлова-А., Р.Л. Непомнящая	«Математика до школы» 2 часть (игры-головоломки)-	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г.	Методическое пособие
9	Непомнящая - Р.Л.	«Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста»	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005 г.	Методическое пособие



10	Новикова В.П.,	“Математика в д/с” 6-7 лет	изд. «Акцидент», С.-П., 2002г.	Методическое пособие
11	Панова - Е.Н.	«Дидактические игры-занятия в ДОУ» (старший возраст)-	Воронеж, ТЦ Учитель, 2006 г.	Методическое пособие
12	Репина Г.А.	«Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками»	С. -П., «ДЕТСВО- ПРЕСС», 2011 г.	Методическое пособие
13	Смоленцева- А.А., О.В.Суворова;	«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»	С. -П., «ДЕТСВО- ПРЕСС», 2003 г.	(учебно- методическое пособие)
14	Смоленцева- А.А., О.В.Пустовойт -	«Математика до школы» 1 часть (пособие для воспитателей д/с и родителей)	С.-П., «ДЕТСВО- ПРЕСС», 2000 г.	Методическое пособие
15	Смоленцева - А.А –	Введение в мир экономики или как мы играем в экономику.	Спб.: Детство – пресс, 2001г.	Методическое пособие
16	Тихонова- Л.И., Н.А.Селиванов а	«Математика в играх и леги- конструктором»	С.-П., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001 г.	(методическо е пособие)
17	Харко- Т.Г., В.В.Воскобови ч–	«Сказочные лабиринты игры» (игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет)	С.-П., ООО «РИВ», 2007 г.	Методическое пособие
18	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	«Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры»	М.:Дрофа, 2008 г.	Учебное пособие
19	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	«Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры»	М.:Дрофа, 2008 г.	Учебное пособие
20	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	«Ступеньки к школе. Развиваем логическое мышление и память»	М.:Дрофа, 2008 г.	Учебное пособие

Российская Федерация  
Комитет по образованию городского округа «Город «Калининград»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №113

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» 08 2023 г № 1.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 113  
Н.В.Арчинова

Приказ от «30» 08 2023г. № 120-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**  
**непосредственно образовательной деятельности «Художественная**  
**деятельность»**

**Основной образовательной программы - программы дошкольного образования**  
**с нормативным сроком освоения 4 года**

**четвёртый год обучения**

**Срок реализации программы: 9 мес.**

**Возраст: 6-7 лет**

**Составитель программы:**  
воспитатель -Нестеренко Е.А

## **Пояснительная записка**

Программа составлена с учётом ФОП ДО, ФГОС ДО, парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

**Цель освоения программы:** приобщение к изобразительному искусству и развитие детского художественного творчества детей 6 – 7 лет.

### **Задачи:**

#### **1) Приобщение к искусству:**

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

#### **2) Изобразительная деятельность:**

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей обратное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

### **3) Конструктивная деятельность:**

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

### **Формы и режим занятий**

- групповая;

- периодичность – 2 раз в неделю (по сетке занятий);

- продолжительность – до 30 минут

**Объем программы - 74 часов**

**Возраст обучающихся – 6-7 лет.**

**Формы обучения – очная**

**Срок освоения программы – 9 мес.**

### **Планируемые результаты:**

✓ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

✓ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

✓ ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ✓ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам развлечениям, художественных проектах;
- ✓ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ✓ **Проявлять** интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрировать бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; **высказывать** желание принимать посильное участие в их сохранении.
- ✓ **Называть, узнавать, описывать** некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов.
- ✓ **Экспериментировать** в создании образа; в процессе собственной деятельности проявлять инициативу; **проявлять** самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- ✓ **Планировать** деятельность, умело **организовывать** рабочее место, **проявлять** аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

### Объём образовательной нагрузки

Название НОД	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год/мин
Художественная деятельность	2/30мин.	74/2220мин

#### Содержание образовательной деятельности.

##### 1) Приобщение к искусству.

- Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
  - Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
  - Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
  - Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
  - Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
  - Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

- Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

- Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширяет представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

- Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

- Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

- **2) Изобразительная деятельность.**

- Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть

подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий, их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать главные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

- Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

- Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

- Лепка:

- педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

- Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке

из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

- Аппликация:

- педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

- Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

- Народное декоративно-прикладное искусство:

- педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка как веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог



продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

• **3) Конструктивная деятельность.**

• Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

• Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

• Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Учебно-тематический план**

**Рисование**

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий
Сентябрь	1.	Улетает наше лето	1
	2.	Чудесная мозаика	1
	3.	Лес, точно терем расписной	1
Октябрь	4.	Деревья смотрят в озеро	1
	5.	Такие разные зонтики	1
Ноябрь	6.	Мы едем, едем, едем в далекие края.	1
	7.	Дремлет лес под сказку сна	1
Декабрь	8.	По горам ,по долам	1
	9.	Баба Яга и леший (лесная небылица)	1
Январь	10.	Кони-птицы ( городецкая игрушка)	1
	11.	Домик с трубой и фокусник- дым	1
Февраль	12.	Рыбки играют, рыбки сверкают	1
	13.	Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)	1
Март	14.	Букет цветов	1
	15.	Золотой петушок	1
Апрель	16.	Чудо-писанки	1
	17.	Заря алая разливается	1
Май	18.	Летающие тарелки и пришельцы из космоса.	1
	19.	Весенняя гроза	1
		Итого:	19

**Лепка**

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий
Сентябрь	1.	Бабочки-красавицы	1

	2.	Спортивный праздник	1
Октябрь	3.	Грибное лукошко	1
	4.	Фрукты-овощи	1
	5.	Лебедушка	1
Ноябрь	6.	Кто в лесу живет	1
	7.	Едем-гудим! С пути уйди!	1
Декабрь	8.	Туристы в горах	1
	9.	Пугало огородное	1
Январь	10.	Зимние превращения пугала	1
	11.	Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки	1
Февраль	12.	Бабушкины сказки	1
	13.	Нарядный индюк	1
Март	14.	Лягушонка в коробчонке	1
	15.	У лукоморья дуб зеленый	1
Апрель	16.	На дне морском	1
	17.	Чудо-цветок	1
Май	18.	Чудо-букет	1
	19.	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	1
		Итого:	19

#### Аппликация

	№ занятия	Тема	Количество занятий
Сентябрь	1.	Наша клумба	1
	2.	Ажурная закладка для букваря	1
Октябрь	3.	Плетеная корзинка для натюрморта.	1
	4.	Осенний натюрморт	1
Ноябрь	5.	Осенние картины	1
	6.	Кудрявые деревья	1
	7.	Кто в лесу живёт?	1
Декабрь	8.	Строим дом многоэтажный.	1
	9.	Там сосны высокие.	1
Январь	10.	Тихо ночь ложится на вершины гор.	1
	11.	Шляпы ,короны и кокошники.	1
Февраль	12.	Цветочные снежинки.	1
	13.	Избушка на курьих ножках.	1
Март	14.	Тридцать три богатыря.	1
	15.	Аквалангисты фотографируют кораллы	
	16.	Белый медведь и северное сияние.	1
	17.	Салфетка под конфетницу или вазу.	1
Май	18.	Весна идет.	1
		Итого:	18

#### Конструирование

Месяц	№ занятия	Тема	Количество занятий
Сентябрь	1.	Воздушный змей	1
	2.	Головастик	1
Октябрь	3.	Ворона	1

	4.	Божья коровка	1
Ноябрь	5.	Уж	1
	6.	Конструирование «Стол и стул»	1
Декабрь	7.	Зайчик	1
	8.	Конструирование «Мебель»	1
	9.	Листок	1
Январь	10.	«Пароход с двумя трубами»	1
	11.	Ястреб	1
Февраль	12.	Конструирование «Волшебный сундучок с сюрпризом»	
	13.	Ромашка	1
Март	14.	Конструирование «Игрушки – забавы»	1
	15.	Водяная лилия	1
Апрель	16.	Конструирование «Транспорт»	1
	17.	Кузнечик	1
Май	18.	Конструирование «Фигурки зверюшек и человечков»	1
		Итого:	18

### Примерный календарно-тематический график Рисование

Дата	№ занятия	Тема	Цели занятия	Источник
Сентябрь	1.	Улетает наше лето	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.20
	2.	Чудесная мозаика	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.26
	3.	Лес, точно терем расписной	Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов, подбирать красивые цветосочетания	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.50
Октябрь	4.	Деревья смотрят в озеро	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений (монотипии, отпечатки).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.56

	5.	Такие разные зонтики	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия.	И.А.Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68
Ноябрь	6.	Мы едем, едем, едем в далекие края.	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» СТР.74
	7.	Дремлет лес под сказку сна	Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.98
Декабрь	8.	По горам ,по долам	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.80
	9.	Баба Яга и леший (лесная небылица)	Учить детей рисовать сказочные сюжеты.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.110
Январь	10.	Кони-птицы (городецкая игрушка)	Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная Деятельность в детском» Стр.116
	11.	Домик с трубой и фокусник- дым	Учить детей создавать фантазийные образы	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.120
Февраль	12.	Рыбки играют, рыбки сверкают	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.134
	13.	Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)	Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.152

Март	14.	Букет цветов	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.158
	15.	Золотой петушок	Развивать воображение, чувство света, формы и композиция.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.164
Апрель	16.	Чудо -писанки	Учить рисовать на объемной форме. Воспитывать интерес к народному творчеству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.168
	17.	Заря алая разливается	Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.176
Май	18.	Летающие тарелки и пришельцы из космоса.	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и их средств перемещения	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.184
	19.	Весенняя гроза	Учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.194

## Лепка

Дата	№ занятия	Тема	Цели	источник
Сентябрь	1.	Бабочки-красавицы	Выявить уровень владения пластическими и аппликативными умениями.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.18
	2.	Спортивный праздник	Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию.	-«- Стр.28
Октябрь	3.	Грибное лукошко	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке	-«- Стр.40

	4.	Фрукты-овощи	Совершенствовать технику рельефной лепки	-«- Стр.46
	5.	Лебёдушка	Совершенствовать технику скульптурной лепки.	-«- Стр.52
Ноябрь	6.	Кто в лесу живет	Вызвать интерес к составлению композиции из лесных животных.-	-«- Стр.58
	7.	Едем-гудим! С пути уйди!	Создание поделок на основе готовых (бытовых) форм.	-«- Стр.70
Декабрь	8.	Туристы в горах	Варьировать способ лепки человека из цилиндра.	-«- Стр.76
	9.	Пугало огородное	Познакомить детей с новым способом лепки- на каркасе из трубочек или палочек.	-«- Стр.88
Январь	10.	Зимние превращения пугала	Показать возможность трансформации уже созданного образа.	-«- Стр.94
	11.	Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки	Учить создавать образы игрушек и т.д.	-«- Стр.100
Февраль	12.	Бабушкины сказки	Учить лепить по мотивам русских народных сказок.	-«- Стр.106
	13.	Нарядный индюк	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой.	-«- Стр.112
Март	14.	Лягушонка в коробчонке	Учить лепить миниатюры	-«- Стр.118
	15.	У лукоморья дуб зеленый	Учить создавать композицию по мотивам литературного произведения.	-«- Стр.124
Апрель	16.	На дне морском	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира.	-«- Стр.130
	17.	Чудо-цветок	Учить создавать декоративные цветы.	-«- Стр.154
Май	18.	Чудо-букет	Учить созданию цветочных композиций.	-«- Стр.160

	19.	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Учить лепить по выбору луговые растения.	-«- Стр.196
--	-----	--------------------------------------	--	----------------

### Аппликация

Дата	№ занятия	Тема	Цели	Источник
Сентябрь	1.	Наша клумба	Учить вырезать цветы из бумажных квадратов, составлять цветы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.24
	2.	Ажурная закладка для букваря	Познакомить с новым приемом-прорезным декором.	«-« Стр.36
Октябрь	3.	Плетеная корзинка для натюрморта.	Учить создавать форму как основу будущей композиции.	«-« Стр.42
	4.	Осенний натюрморт	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.	«-« Стр.44
Ноябрь	5.	Осенние картины	Учить создавать сюжетные композиции из природного материала.	«-« Стр.48
	6.	Кудрявые деревья	Вырезать двойные силуэты разных деревьев.	«-« Стр.54
	7.	Кто в лесу живёт?	Создавать сюжетную композицию из вырезанных силуэтов животных.	«-« Стр.60
Декабрь	8.	Строим дом многоэтажный.	Познакомить со способом модульной аппликации.	«-« Стр.66
	9.	Там сосны высокие.	Вызвать интерес к составлению оригинальной композиции.	«-« Стр.78
Январь	10.	Тихо ночь ложится на вершины гор.	Учить создавать пейзажную композицию в	«-« Стр.84

			технике бумажной пластики.	
	11.	Шляпы ,короны и кокошники.	Вызвать интерес к оформлению головных уборов.	«-« Стр.96
Февраль	12.	Цветочные снежинки.	Учить вырезать снежинки.	Стр.102
	13.	Избушка на курьих ножках.	Учить находить аппликативные способы для создания образа сказочной избушки.	«-« Стр.108
Март	14.	Тридцать три богатыря.	Учить создавать композицию по мотивам литературного произведения.	«-« Стр.126
	15.	Аквалангисты фотографируют кораллы	Продолжать учить изображать человека в движении, передовая особенности экипировки.	«-« Стр.138
Апрель	16.	Белый медведь и северное сияние.	Развивать чувство формы и композиции.	«-« Стр.140
	17.	Салфетка под конфетницу или вазу.	Учить создавать узор из прорезных элементов.	«-« Стр.150
Май	18.	Весна идет.	Создавать условия для творческого применения освоенных умений.	«-« Стр.162

### Конструирование

Дата	№ занятия	Тема	Цели	Источник
Сентябрь	1.	Воздушный змей	Развитие мелкой моторики рук.	А.В Кошелева Читаем ,познаем ,складываем На лугу оригами для детей. стр 24
	2.	Головастик	Развитие мелкой моторики рук.	А.В Кошелева Читаем ,познаем ,складываем На лугу оригами для детей.



				стр 27
Октябрь	3.	Ворона	Учим птиц	А.В Кошелева Читаем ,познаем ,складываем На лугу оригами для детей. стр 28
	4.	Божья коровка	Учить детей работать совместно, распределять работу, подбирать материал	А.В Кошелева Читаем ,познаем ,складываем На лугу оригами для детей. стр 29
Ноябрь	5.	Уж	Учим насекомых	А.В Кошелева Читаем ,познаем ,складываем На лугу оригами для детей. стр 30
	6.	Конструирование «Стол и стул»	Закреплять в памяти детей названия известных деталей и знакомить с новыми.	Л.В, Куцакова «конструирование в детском саду» Стр.98
Декабрь	7.	Зайчик	Расширять опыт дизайн – деятельности.	А.В Кошелева Читаем ,познаем ,складываем На лугу оригами для детей. стр 32
	8.	Конструирование «Мебель»	Продолжать упражняться в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков.	Л.В, Куцакова «конструирование в детском саду» Стр.99
	9.	Листок	Учить работать с бумагой.	А.В Кошелева Читаем ,познаем ,складываем На лугу оригами для детей. стр 34
Январь	10.	«Пароход с двумя трубами»	Вспомнить предыдущие работы, затем посмотреть и запомнить процесс изготовления игрушки.	Л.В, Куцакова «конструирование в детском саду» Стр.100
	11.	Ястреб	Расширить представления о	А.В Кошелева Читаем ,познаем

			природе.	,складываем На лугу оригами для детей. стр 36
Февраль	12.	Конструирование «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Развивать творческие способности, воображение.	Л.В, Куцакова «конструирование в детском саду» Стр.101
	13.	Ромашка	Учить работать с бумагой.	А.В Кошелева Читаем ,познаем ,складываем На лугу оригами для детей. стр 38
Март	14.	Конструирование «Игрушки – забавы»	Дети учатся делать игрушки-забавы для малышей.	Л.В, Куцакова «конструирование в детском саду» Стр.103
	15.	Водяная лилия	Расширить представления о природе	А.В Кошелева Читаем ,познаем ,складываем На лугу оригами для детей. стр 40
Апрель	16.	Конструирование «Транспорт»	Научить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек.	Л.В, Куцакова «конструирование в детском саду» Стр.103
	17.	Кузнечик (оригами)	Расширить представления о природе	А.В Кошелева Читаем ,познаем ,складываем На лугу оригами для детей. стр 42
Май	18.	Конструирование «Фигурки зверюшек и человечков»	Дети изготавливают фигурки зверюшек, человечков изображая их в движении.	Л.В, Куцакова «конструирование в детском саду» Стр.107

### Календарный учебный график

Начало учебного периода	01 сентября 2022
Окончание учебного периода	30 мая 2023
Всего учебных недель	74 недель
Каникулярное время	01 июнь-31 августа 2023
Количество занятий в неделю	2 занятия
Количество занятий в год	74 занятия
Время проведения занятий	По индивидуальному расписанию
Длительность условного	Групповые занятия

учебного часа	не более 30 минут
Место реализации	Групповая №2
Количество групп	1
Возраст детей	6-7 лет
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2021-2022 учебный год	- 6 ноября – День народного единства; - 1-9 января – новогодние каникулы; - 7 января – Рождество Христово; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8,9 марта – Международный женский день; - 1,2 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы; - 12 июня – День России

### Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 6 штуки;
3. Стулья – по количеству воспитанников в группе;
4. Доска (мольберт) – 1 шт
6. Шкаф для хранения наглядных пособий, оборудования,;
7. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;
8. Ноутбук;
9. Телевизор.

### Формы аттестации (контроля)

Оценивание происходит 2 раза год (октябрь, май)

Оценочные материалы:

Представлены в виде таблицы

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Правильно пользуется ножницами может резать по извилистой линии, по кругу, может резать цепочку предметов из сложенной бумаги		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1													

2												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Методические материалы

### Использованная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф
1 2	Алексахин- И.И. –	«Матрёшка»	М.: «Народное образование», 1998 г.	(методика преподавания росписи матрёшки)
3	Алексеевская - Н.А.,	«Карандашик озорной»	М., «Лист», 1999г.	методическое пособие
4	Андреева- Р.П.	«Расписные самоделки» (от ларцов до матрёшек)	С-П., Изд.дом. «Литера», 2000г.	методическое пособие
5	Анистратова А.А., Н.И.Гришина	«Поделки из пластилина и солёного теста»	Институт инноваций в образовании им. Л.В.Занкова. М.: Оникс, 2009г.	методическое пособие
6	Башарина Н.М.	«Аппликация из соломки в д/с»	Ярославль, Академия развития, 2009г.	методическое пособие
7	Бельтюкова - Н.Б.,	«Самоделки из папье – Маше»	С.-П.: СОВА ВАЛЕРИ СПб, 2006 г.	методическое пособие
8	Белошистая- А.В.	« Волшебные ниточки»	М., АРКТИ, 2007г.	(пособие для занятий с детьми)
9	Белошистая- А.В.	«Волшебные пуговицы»	М., АРКТИ, 2007г.	(пособие для занятий с детьми)
10	Борисенко- М.Г., Н.а. Лукина -	«Творю. Строю. Мастерю» (развитие конструктивногo праксиса)	С.-П.: «Паритет», 2004 г.	методическое пособие
11	Ветрова - Г.Е.	«Сказки и знаменитых художниках» (Айвазовский, Перов, Суриков, Поленов, Брюллов)	М., «Белый город», 2003г.	методическое пособие
13	Гусарова - Н.Н.–	Техника изонити для дошкольников	Спб.: Детство – пресс. 2000г.	методическое пособие
22	Казакова- Р.Г.	«Нетрадиционные техники, планировании (конспекты занятий)	М., ТЦ «Сфера», 2004г.	методическое пособие

23	Карачунская - Т.Н	«Музейная педагогика и изодетельность в ДОУ» (интегрированные занятия)	М, ТЦ Сфера, 2005г.	методическое пособие
24	Ковалицкая - Л. – М.:	«Батик» АЙРИС дидактика, 2008 г.		(методика занятий с детьми 5-6 лет)
27	Курочкина - Н.А.	«Детям о книжной графике»	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г.	методическое пособие
28	Курочкина - Н.А.	«Знакомим и пейзажная живопись» (средний и старший возраст)	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г.	(учебно-методическое пособие)
29	Курочкина - Н.А.	«Знакомство с натюрмортом» (3-6 лет)	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г.	методическое пособие
31	Куцакова Л.В.М.:	. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе»	Изд. «Синтез-мозайка», 2009г.	методическое пособие
32	Лыкова - И.А.	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» -	М., ТЦ Сфера, 2007г.	методическое пособие
34	Лыкова- И.А.	«Изобразительная деятельность в д/с. Подготовительная группа» (планирование, конспекты, метод.рекомендации)	М., ТЦ Сфера, 2009г.	методическое пособие
35	Лыкова- И.А..	« Лепим, фантазируем, играем»	М.: ТЦ «Сфера», 2001 г	методическое пособие
38	Лялина - Л.А.	«Дизайн и дети»	«М, ТЦ Сфера, 2006 г.	методическое пособие
39	Микляева- Н.В. –	«Комментированное рисование в д/с»	М., ТЦ Сфера, 2010г.	(методическое пособие)
40	Никитина - А.В. -	«Нетрадиционные техники рисования в д/с»	С.-П.:Изд.КАРО, 2007 г.	методическое пособие
41	Новикова И.В.,	«Обучение вышивке в д/с»	Ярославль, «Академия развития», 2009г.	методическое пособие
42	Новиковская О.А.	«Ниткография (конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи от 3-7 лет)	С.-Пб., «Паритет», 2008г	методическое пособие
43	Перевертень Г.И.	«Поделки своими руками» -поделки из веток	М. : ООО «Издательство	методическое

		-поделки из ракушек -поделки из шишек -поделки из разных материалов -чудеса из пуха растений -чудеса из яичной скорлупы	АСТ», 2003г	пособие
44	Петрова - И.М. -	«Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет»	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005 г.	методическое пособие
45	Петрова - И.М. -	«Театр на столе» Ручной труд для старших дошкольников	С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2006 г	методическое пособие
46	Петрова - И.М. -	«Аппликация для дошкольников»	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2007 г.	методическое пособие
47	Петрова- И.М. -	«Объёмная аппликация»	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005 г.	методическое пособие
48	Петрова - И.М. «,	Кукольная оранжерея» (художественное макетирование)	С.-П., Детство-Пресс, 2008г.	методическое пособие
49	Рузанова- Ю.В. -	«Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности»	С.-П.:Изд.КАРО, 2007 г.	методическое пособие
50	Салагаева- Л.М. -	«Чудесные скорлупки» Ручной труд для детей старшего дошкольного возраста	С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005г	методическое пособие
51	Салагаева - Л.М. -	«Объёмные картинки» Ручной труд для детей старшего дошкольного возраста	С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2007г	методическое пособие
52	Салагаева - Л.М.,	«Декоративные тарелки»	С.-П., Детство-Пресс, 2009г.	методическое пособие
53	Смотрова - Н.А. -	«Нитяные игрушки» Ручной труд для детей 6-7 лет»	С.-П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005 г.	методическое пособие

Российская Федерация  
Комитет по образованию городского округа «Город «Калининград»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД №113

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» 08 2023 г № 1.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 113  
Н.В.Арчинова

Приказ от «30» 08 2023г. № 120-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной области «Речевое развитие»**  
**непосредственно образовательной деятельности «Чтение художественной**  
**литературы»**  
**Основной образовательной программы - программы дошкольного образования**  
**с нормативным сроком освоения 4 года**  
**четвёртый год обучения**

**Срок реализации программы:** 9 мес.  
**Возраст:** 6-7 лет  
**Составитель программы:**  
Нестеренко Е.А- воспитатель

Г.Калининград, 2023 год

### **Пояснительная записка**

Программа составлена с учётом ФОП ДО, ФГОС ДО, парциальной программы «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой.

**Цель освоения программы:** развитие речи и коммуникативных способностей у детей 6 – 7 лет; способствовать развитию у детей 6 - 7 лет интереса к литературным произведениям.

#### **Задачи:**

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).й игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.

#### **Формы и режим занятий**

- групповая;

- периодичность – 1 раз в неделю (по сетке занятий);

- продолжительность – до 30 минут

**Объем программы - 37 часов**

**Возраст обучающихся – 6-7 лет.**

**Формы обучения – очная**

**Срок освоения программы – 9 мес.**

#### **Планируемые результаты:**

✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

✓ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,

✓ имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,

✓ определяет характеры персонажей, мотивы, их поведения, оценивает поступки литературных героев;



- ✓ **Проявлять** эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- ✓ **Называть** любимые литературные тексты, объяснять, чем они ему нравятся.
- ✓ **Знать** фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, **называть** их произведения, с помощью взрослого рассуждать об особенностях их творчества.
- ✓ **Знать** фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знать некоторые особенности их изобразительной манеры.
- ✓ **Различать** основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), иметь представления о некоторых их особенностях.
- ✓ **Воспринимать** произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
- ✓ **Выразительно исполнять** литературные произведения.
- ✓ Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- ✓ **Выразительно передавать** образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

### Объём образовательной нагрузки

Название НОД	Кол-во занятий в	Кол-во занятий в год/мин
Чтение художественной литературы	1/30мин.	37/1110мин

### Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	Занятие 1	Мониторинг	1
	Занятие 2	«Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	1
	Занятие 3	«О чем печалишься, осень?» Чтение стихотворений об осени	1
	Занятие 4	«Русская народная сказка «Сивка-бурка»».	1
	Занятие 5	Стихотворение Е. Трутневой «Осень»	1
Октябрь	Занятие 6	«Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»».	1
	Занятие 7	«Составление рассказа с использованием антонимов»	1
	Занятие 8	«Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка.	1
	Занятие 9	Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	1

Ноябрь	Занятие 10	«Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»».	1
	Занятие 11	«Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»».	1
	Занятие 12	«Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	1
	Занятие 13, 14	Стихотворение К. Чолиева «Деревья спят» Беседа об осени	2
Декабрь	Занятие 15	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек	1
	Занятие 16	«Русская народная сказка «Снегурочка»».	1
	Занятие 17	Стихотворение Е. Трктневой «Первый снег»	1
	Занятие 18	«Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»».	1
Январь	Занятие 19	«Басня И. Крылова «Ворона и лисица»»	1
	Занятие 20, 21	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным» Составление рассказов по пословицам	2
	Занятие 22	Сказка У. Диснея «Три поросенка отдыхают»	1
Февраль	Занятие 23	Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам	1
	Занятие 24	Рассказ С. Иванова «Каким бывает снег»	1
	Занятие 25	Басня С. Михалкова «Ошибка»	1
	Занятие 26	Сказка В. Катаева «Цветик – Семицветик»	1
Март	Занятие 27	«Комплексное занятие «Весна идет»».	1
	Занятие 28	Басня А. Толстого «Собака и ее тень» Анализ пословиц	1
	Занятие 29	Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»	1
	Занятие 30	Рассказ В. Драгунского «Друг детства»	1
Апрель	Занятие 31	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки»	1
	Занятие 32, 33	Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен»	2
	Занятие 34	Беседа о русской устном народном творчестве, сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	1
Май	Занятие 35	Сказка Х.К. Андерсена «Гадкий утенок»	1
	Занятие 36	Басня И. Крылова «Лебедь, щука и рак»	1
	Занятие 37	Итоговая литературная викторина	1
		Итого:	37

### Примерный календарно-тематический график

	№ занятия	Дата	Тема занятия	Цель	Источник
сентябрь	Занятие 1		Мониторинг	Выявить уровень развития	
	Занятие 2		«Русская народная сказка	Учить воспринимать образное содержание произведения;	О.С. Ушакова

			«Царевна-лягушка»	закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	«Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 52
	Занятие 3		«О чем печалишься, осень?» Чтение стихотворений об осени	Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, закрепить знания об изменениях в осенней природе; развивать поэтический слух; формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; закреплять умение образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень прилагательных.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 54
	Занятие 4		«Русская народная сказка «Сивка-бурка»».	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 56
	Занятие 5		Стихотворение Е. Трутневой «Осень»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; развивать поэтический слух: формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 58
Октябрь	Занятие 6		«Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»».	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 60
	Занятие 7		«Составление рассказа с использованием антонимов»	Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать антонимы к	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой

				прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	детей 5-7 лет» Стр. 62
	Занятие 8		«Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка.	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 64
	Занятие 9		Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 66
Ноябрь	Занятие 10		«Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»».	Познакомить с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 68
	Занятие 11		«Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»».	Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 69

	Занятие 12		«Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	Углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 71
	Занятие 13, 14		Стихотворение К. Чуковского «Деревья спят» Беседа об осени	Учить составлять рассказ с использованием изобразительно – выразительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать при помощи слов настроение, впечатления.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 73
Декабрь	Занятие 15		Малые фольклорные формы. Придумывание потешек	Уточнить представления детей о жанровых особенностях. Назначений пословиц, поговорок, потешек, загадок. Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 75
	Занятие 16		«Русская народная сказка «Снегурочка»».	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 77
	Занятие 17		Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Закреплять понятия об основных признаках зимы, о снеге, ветре, снегопаде. Закреплять навыки связной речи, грамматический строй речи. Продолжать учить детей внимательно слушать художественные произведения	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 79
	Занятие 18		«Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»».	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; показать связь идеи сказки со значением пословицы.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 81
Январь	Занятие 19		«Басня И. Крылова «Ворона и лисица»»	Закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 82

				художественного текста басни; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка.	
	Занятие 20, 21		Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным» Составление рассказов по пословицам	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием; составлять по пословице короткие рассказы или сказки.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 84
	Занятие 22		Сказка У. Диснея «Три поросенка отдыхают»	Учить понимать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность в процессе придумывания продолжения сказки. Упражнять детей в умении отвечать на вопросы взрослого полным предложением. Воспитывать уважительное отношение к животным.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 87
Февраль	Занятие 23		Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам	Учить детей осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие значение пословицы. Развивать связную речь детей, умение подбирать синонимы и антонимы к словам из своего рассказа. Воспитывать любовь и уважение к устному народному творчеству.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 88
	Занятие 24		Рассказ С. Иванова «Каким бывает снег»	формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; формировать первоначальный опыт общения с природой: учить сосредотачивать внимание на наблюдаемом объекте, выделять его характерные свойства отражать это в речи, понимать простейшие взаимосвязи между наблюдаемыми объектами и явлениями, передавать в рисунке впечатления	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 90
	Занятие 25		Басня С. Михалкова	Формировать умение эмоционально воспринимать	О.С. Ушакова

			«Ошибка»	содержание басни, понимать её нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; формировать представления о С. Михалкове как о баснописце; осмысливать переносное значение слов и словосочетаний.	«Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 91
	Занятие 26		Сказка В. Катаева «Цветик – Семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; Формировать интерес к чтению художественной литературы; Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 92
Март	Занятие 27		«Комплексное занятие «Весна идет»».	Вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 94
	Занятие 28		Басня А. Толстого «Собака и ее тень» Анализ пословиц	учить детей осмысливать аллегоричность басни, ее образную суть; соотносить идею басни со значением пословицы.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 97
	Занятие 29		Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»	Познакомить детей со сказкой; помочь найти сходство и отличие от русской народной сказки «Теремок», научиться осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 99
	Занятие 30		Рассказ В. Драгунского «Друг детства»	Показать нравственно –духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях: способствовать развитию конструктивного взаимодействия, повышению уверенности в себе.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 100

Апрель	Занятие 31		Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений. Способствовать развитию образной речи детей средствами малых форм фольклора.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 101
	Занятие 32, 33		Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки» Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен»	учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; формировать умение составлять лирические рассказы и сказки.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 104
	Занятие 34		Беседа о русской устном народном творчестве, сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	Поддерживать интерес детей к художественной литературе, воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству. Учить замечать и понимать различные средства выразительности; эпитеты, сравнения.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 106
Май	Занятие 35		Сказка Х.К. Андерсена «Гадкий утенок»	Продолжать знакомить детей со сказками Г. Х. Андерсена. Учить понимать содержание сказки. Правильно оценивать поступки героев.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 108
	Занятие 36		Басня И. Крылова «Лебедь, щука и рак»	- закреплять представления детей о басне, ее жанровых особенностях, отличиях от других произведений художественной литературы; - познакомить детей с новой басней И. А. Крылова «Лебедь, Щука да Рак», подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; - воспитывать чуткость к образному строю языка басни; - продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении загадок.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 109
	Занятие 37		Итоговая литературная викторина	Уточнить и выявить умения называть жанры литературных произведений Уточнить и обогатить знания детей о сказках и рассказах, умение узнавать произведения по иллюстрациям.	О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Стр. 110



### Календарный учебный график

Начало учебного периода	01 сентября 2023
Окончание учебного периода	10 мая 2024
Всего учебных недель	37 недель
Каникулярное время	01 июнь-31 августа 2024
Количество занятий в неделю	1 занятия
Количество занятий в год	37 занятия
Время проведения занятий	По индивидуальному расписанию
Длительность условного учебного часа	Групповые занятия не более 30 минут
Место реализации	Групповая № 2
Количество групп	1
Возраст детей	6-7 лет
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023-2024 учебный год	- 6 ноября – День народного единства; - 1-9 января – новогодние каникулы; - 7 января – Рождество Христово; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8,9 марта – Международный женский день; - 1,2 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы; - 12 июня – День России

### Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся – 6 штуки;
3. Стулья – по количеству воспитанников в группе;
4. Доска (мольберт) – 1 шт
6. Шкаф для хранения наглядных пособий, оборудования,;
7. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам;
8. Ноутбук;
9. Телевизор.

### Формы аттестации (контроля)

Оценивание происходит 2 раза год (октябрь, май)

**Оценочные материалы:**

**Представлены в виде таблицы**

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя	Умеет строить	Называет некоторые	Пересказывает	Различает звук, слог,	Употребляет обобщающие	Все звуки в речи	Итоговый показатель по
-------	--------------	---------------	--------------------	---------------	-----------------------	------------------------	------------------	------------------------

	ребёнка	общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомым и людьми.		жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		относительно точно литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		слово, предложение, определяет их последовательность. Выполняет звуковой анализ слов.		слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		произносит правильно		каждому ребёнку (среднее значение)	
		сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май	сен.	май
1															
2															

## Методические материалы

### Использованная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф
1.	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш	«Знакомим дошкольников с литературой»	«Творческий центр Сфера», Москва, 2003 год	
2.	Л.Б. Фесюкова	«Воспитание сказкой»	Харьков, «Фолио», 1997 год	
3.	Т.В.Большева	«Учимся по сказке»	Большева Санкт – Петербург, “Детство- пресс”, 2005 год	
2	Белоусова-Л.Е -	«Добрые досуги по произведениям детских писателей»	С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2003 г	Методическое пособие
3	Большева - Т.В	«Учимся по сказке» (мнемотехника для дошкольников: методическое пособие для воспитателей д/с)	С-Пб., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2004 г	Методическое пособие
9	Гурович-Л.М, Л.Б.Береговая и др.	«Ребёнок и книга» (пособие для воспитателей д/с)-	С. -П., «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000 г	Методическое пособие
11	Коноваленко-В.В., С.В. Коноваленко -	«Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»	М.: 2003 г.	Методическое пособие
21	Полянская-Т.Б.	«Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей	С.-П., Детство-Пресс, 2009г.	Методическое пособие

		дошкольного возраста»		
28	Шумаева - Д.Г.	«Как хорошо уметь читать!..» (обучение дошкольников чтению)	С. -П., «ДЕТСВО- ПРЕСС», 2002 г.	Методи- ческое пособие